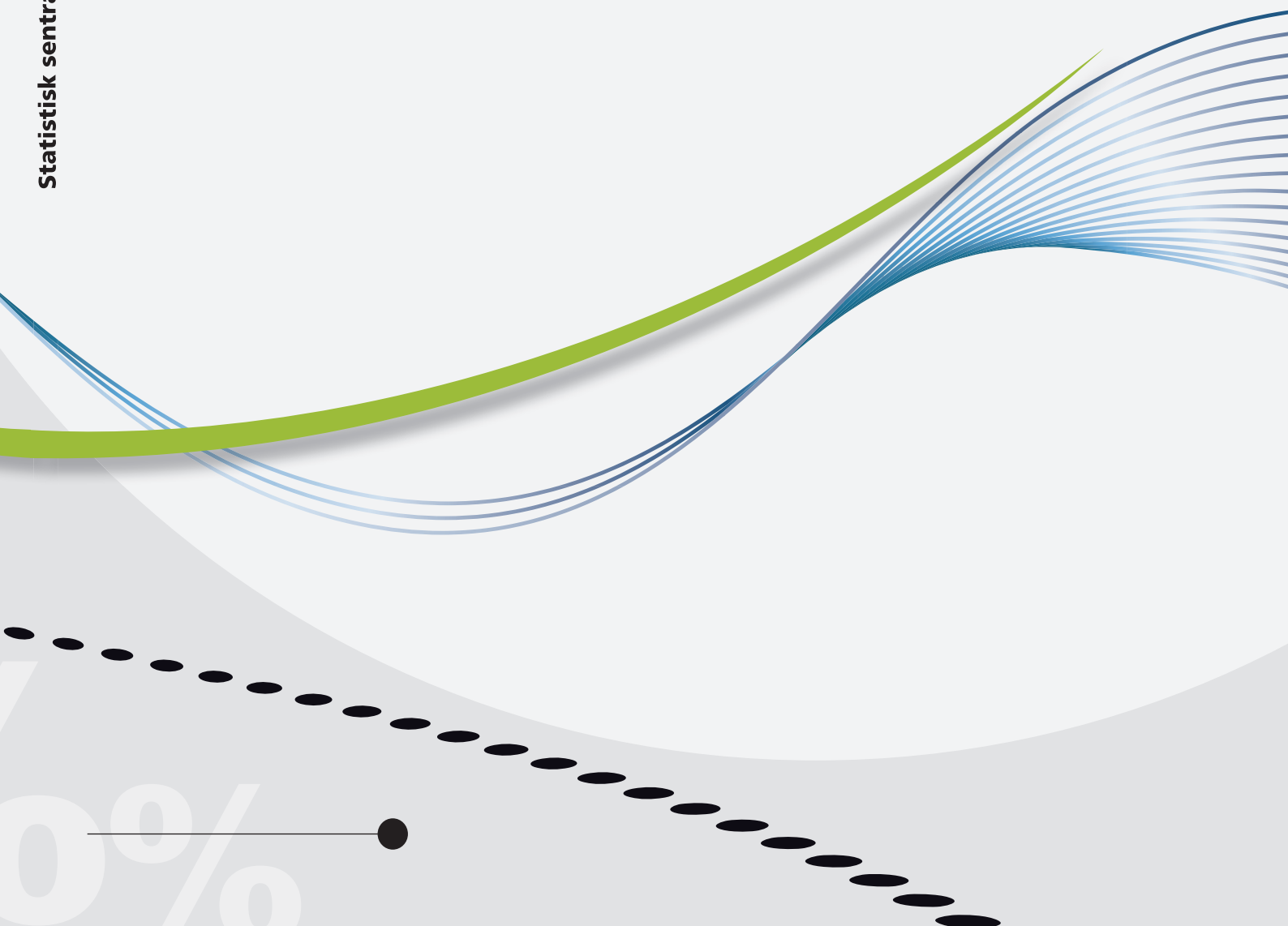


Arnhild Torsteinsen

Lærerkompetanse i videregående opplæring

Dokumentasjonsrapport



Arnhild Torsteinsen

Lærerkompetanse i videregående opplæring
Dokumentasjonsrapport

I serien Notater publiseres dokumentasjon, metodebeskrivelser, modellbeskrivelser og standarder.

© Statistisk sentralbyrå
Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen
skal Statistisk sentralbyrå oppgis som kilde.

Publisert 8. juni 2018

ISBN 978-82-537-9763-2 (elektronisk)

Standardtegn i tabeller	Symbol
Tall kan ikke forekomme	.
Oppgave mangler	..
Oppgave mangler foreløpig	...
Tall kan ikke offentliggjøres	:
Null	-
Mindre enn 0,5 av den brukte enheten	0
Mindre enn 0,05 av den brukte enheten	0,0
Foreløpig tall	*
Brudd i den loddrette serien	—
Brudd i den vannrette serien	
Desimaltegn	,

Forord

I dette notatet beskriver Statistisk sentralbyrå (SSB) gjennomføringen av undersøkelsen Lærerkompetanse i videregående opplæring på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet (KD). Rachel Ekren og Kjartan Steffensen ved seksjon for utdanningsstatistikk har vært kontaktperson i SSB. Arnhild Torsteinsen ved seksjon for personundersøkelser har vært prosjektleder for datainnsamlingen. Thore Nafstad-Bakke har tilrettelagt utvalget til undersøkelsen og seksjon for metoder har laget vektorer. Berit Svanøe-Hafstad har programmert webskjemaet og foretatt filetablering. Dag F. Gravem ved seksjon for metoder har bistått med utviklingen av spørreskjemaet.

Statistisk sentralbyrå, 6. juni 2018.

Bengt Oscar Lagerstrøm

Sammendrag

Statistisk sentralbyrå (SSB) gjennomførte høsten 2017 en undersøkelse om kompetanse blant undervisningspersonell i videregående opplæring. Undersøkelsen ble gjort på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet (KD). Resultatene fra undersøkelsen blir brukt i SSBs egne publikasjoner, publikasjoner fra KD samt til forskning og undervisning.

Undersøkelsen ble gjennomført som en webundersøkelse, der alle som var trukket ut fikk tilsendt en lenke med passord på SMS og e-post. Vi kontaktet alle som var registrert som lønnsinntaker i videregående skole høsten 2017. Totalt kontaktet vi 25 523 personer og fikk til slutt 16 424 webintervju. Dette tilsvarer en svarprosent på 66.

Innhold

Forord	3
Sammendrag	4
1. Innledning	6
1.1. Bakgrunn og formål.....	6
2. Populasjon	7
2.1. Avgrensing av populasjon	7
2.2. Digital kontaktinformasjon til respondentene.....	7
3. Datainnsamling	8
3.1. Innsamlingsmetode	8
3.2. Webskjemaet	8
3.3. Utvikling av webskjemaet.....	8
3.4. Informasjonsarbeid.....	9
3.5. Inndeling i utsendingsgrupper	10
3.6. Feltperiode og svarinnngang.....	10
4. Datakvalitet	11
4.1. Skjevhet og dekningsfeil	11
4.2. Frafallsskjevhet	13
5. Innsamlings- og bearbeidingsfeil	15
6. Vekting	16
Vedlegg A: IO_epost_hovedutsending	18
Vedlegg B: Infografikk_Facebook	20
Vedlegg C: Spørreskjema utkast gjeldende	22
Vedlegg D: Spørreskjema utkast gjeldende nynorsk	29

1. Innledning

1.1. Bakgrunn og formål

Statistisk sentralbyrå (SSB) gjennomførte høsten 2017 en webundersøkelse om kompetanse blant undervisningspersonell i videregående opplæring.

I forkant av denne undersøkelsen ble det våren 2017 gjort en registerbasert forstudie (dokumentert i Statistisk sentralbyrås Rapporter 2017/25) som kartla den formelle bakgrunnen til undervisningspersonell i videregående opplæring.

Forstudien og tidligere kunnskap har slått fast at utdanningsnivået blant lærere i videregående skole generelt er høyt, og at de fleste har pedagogisk utdanning. Men underviser lærerne i fagene de har kompetanse i? Denne undersøkelsen har hatt som mål å se nærmere på sammenhengen mellom formell utdanning og fagene den enkelte faktisk underviser i.

En kartlegging av læreres fagkompetanse gir et viktig faktagrunnlag for både politikere, lærerorganisasjoner, skoleledelse, skoleeiere og forskere.

Den registerbaserte forstudien og webundersøkelsen ble begge gjort på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet (KD). Denne rapporten dokumenterer selve undersøkelsen.

Resultatene fra undersøkelsen vil bli brukt i SSBs egne publikasjoner, publikasjoner fra KD samt til forskning og undervisning.

Marginalkostnaden ved å gå for fulltelling versus å trekke et utvalg er begrenset når data samles inn via web og det brukes SMS og E-post for å kontakte respondentene. Det ble derfor bestemt at SSB skulle benytte fulltelling for å sikre et så godt datagrunnlag som mulig for de ulike fagene det undervises i på videregående.

Tabell 1.1 Nøkkeltall Lærerkompetanse vgs 2017

	Antall	Prosent
Utvalg	25 523	
Avganger i alt	783	
Bruttoutvalg	24 740	100
Ikke kontaktopplysninger	592	2
Frafall	7 906	32
Nettoutvalg¹	16 242	66
Innsamlingsmetode	Web	
Feltperiode	Mandag 30. oktober - 17. november 2017	
Skjemalengde	10 minutter	

2. Populasjon

2.1. Avgrensning av populasjon

Undersøkelsen søkte å nå lærere på videregående skoler.

Den operasjonelle populasjonen for undersøkelsen ble definert gjennom et uttrekk basert på A-ordningen av alle lønnstakere med arbeidsgiver i næring 85.310 eller 85.320 (undervisning på videregående skoles nivå) per august 2017, som også hadde elever i gang med videregående opplæring høsten 2016. Denne siste avgrensningen er nødvendig for å isolere skoler som driver videregående opplæring i henhold til opplæringsloven, som er den typen skoler undersøkelsen søker å dekke. Den samme avgrensningen ble gjort for den registerbaserte forstudien.

Webundersøkelsen søkte å treffe personer som underviser i videregående opplæring, uavhengig av hvilke fag de underviser i og hvorvidt de er faglærte eller ikke. Videre var det viktig å fange opp undervisningspersonell som ikke nødvendigvis underviser på heltid. Vi benyttet av den grunn ikke fullført pedagogisk utdanning som et kriterium for å avgrense trekkgrunnlaget, men definerte populasjonen som ansatte i videregående skole med en yrkeskode (rapportert av arbeidsgiver) som tilsier at personen underviser. Dette settet med yrkeskoder¹ er adoptert fra KOSTRA, og inkluderer lærere og enkelte andre grupper som det ble vurdert som sannsynlig at kunne ha undervisning som en del av jobben sin. Undervisningsassistenter, barne- og ungdomsarbeidere og andre ble utelatt fra populasjonen, selv om de kan tenkes å fungere som lærer i enkelte situasjoner.

Avgrensningen av arbeidsgivere ved hjelp av næringskoder og igangværende elever ved skolen er svært treffsikker, men utelukker dessverre eventuelle nye skoler som startet høsten 2017. Definisjonen av hvem som er lærer, er i større grad utsatt for feil. Riktigheten av yrkeskodene som blir rapportert av arbeidsgivere varierer, selv om de for det meste er korrekte. Det er også vanskelig å gjennomføre kvalitetskontroll av kodingen. Derfor vet vi at undersøkelsen ikke klarer å fange opp alle som har jobbet som lærer, og likeledes vet vi at enkelte av de som jobber som lærer vil bli rapportert inn med en annen yrkeskode. Men denne feilkilden er trolig veldig tilfeldig, uten systematiske skjevheter.

2.2. Digital kontaktinformasjon til respondentene

Digitalt kontaktregister ble brukt for å koble på mobilnummer og epostadresser, i tillegg brukes en ekstra digital telefonkatalog for mobilnummer. Etter kobling hadde vi både mobilnummer og epost til 98 prosent av utvalget. Det ble ikke gjort manuell sporing der vi manglet mobilnummer eller epostadresse.

Vi benyttet kun mobilnummer og epostadresse for å ta kontakt med respondentene. Ingen brev ble sendt. Vi manglet digitale kontaktmuligheter til en marginal gruppe. Å sende brev er en kostnad i både porto og ekstra arbeid, og det var forventet at det ville føre til svært få svar, derfor ble ikke brev anvendt.

¹ Følgende ISCO98-koder: 2310, 2320, 2340, 2351, 2359, 3310, 3320, 3341, 3349

3. Datainnsamling

3.1. Innsamlingsmetode

Lærerkompetanse i videregående opplæring ble gjennomført som en ren webundersøkelse. Fordelen med denne innsamlingsmetoden er at man kan nå mange respondenter til en relativt lav kostnad per respondent. Datainnsamlingsperioden kan i tillegg begrenses til et relativt kort tidsrom, fordi de fleste velger å svare rett etter at vi har sendt henstillinger om svar. Dette gir oss muligheten til å påvirke hvor fort vi vi samle inn dataene.

Webundersøkelser har vanligvis lavere svarprosent hvis man sammenligner med telefon- og besøksundersøkelser. Etter som denne webundersøkelsen retter seg mot en profesjonsgruppe som lærere, var vi allikevel ganske trygge på at vi skulle klare å oppnå tilstrekkelig svarprosent. Både fordi vi antok at lærere har en interesse i å svare på en undersøkelse som omhandler deres jobbhverdag i tillegg til at lærere som yrkesgruppe antas å være ekstra interessert i kunnskapsinnhenting. Det er selvsagt vanskelig å få bekreftet en slik årsakssammenheng i denne undersøkelsen. Men vi kunne om ikke annet konstatere at en svarprosent på 66 er en del høyere enn vi vanligvis oppnår i webundersøkelser som retter seg mot et tverrsnitt av befolkningen, der svarprosenten i SSBs undersøkelser vanligvis er på 40.

Det ble lagt betydelig arbeid i å lage et spørreskjema som var brukervennlig på både PC, nettbrett og mobiltelefon. Skjemaet skulle heller ikke ta lenger tid enn maksimalt ti minutter å fylle ut.

3.2. Webskjemaet

3.3. Utvikling av webskjemaet

Strukturen i skjemaet følger i hovedsak den offisielle strukturen i videregående opplæring, hvor vi kartla kompetansen i hhv. fellesfagene og programfagene. Listen med fellesfag er relativt kort, slik at her kunne vi liste opp alle fagene og la læreren krysse av for de fagene han/hun underviser i, for så å oppgi hvor mange studiepoeng de har som er direkte relevant for fellesfaget. Listen med programfag er på den andre siden svært lang, og her valgte vi å legge inn et fritekstfelt for faget, slik at læreren kunne oppgi sin kompetanse i hvert av programfagene, for så å knytte faget opp til ett eller flere utdanningsprogram og programområder. I analysene vil programfagene grupperes i utdanningsprogram og programområder. Utviklingen av spørreskjemaet skjedde i ett tett samarbeid mellom KD og SSB. I videregående opplæring er det fire studieforberedende og ni yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Det undervises både i fellesfag på tvers av utdanningsprogram og programfag knyttet til spesifikke utdanningsprogram og programområder.

Det var derfor tidlig identifisert som en utfordring at det totale antallet fag som undervises i måtte være tilgjengelig for respondentene samtidig som brukervennligheten i spørreskjemaet måtte oppleves som relevant for den enkelte.

Utvikling av et spørreskjema på web stiller høye krav til at skjemaet er selvforklarende. Vi vurderte også at det å ha et brukervennlig, relevant og kort skjema var kritisk for å få høy svarprosent og unngå at respondentene skulle falle fra underveis.

Sammen med KD, seksjon for utdanningsstatistikk og seksjon for personundersøkelser i SSB ble også seksjon for metoder i SSB tidlig involvert i arbeidet.

Webskjemaet ble utviklet og testet i flere omganger. I første omgang av involverte fra KD og SSB. Det ble da klart at vi trengte å teste skjemaet blant lærere på yrkesfaglige utdanningsprogrammer spesielt. Vi fikk en avtale med Kuben videregående skole i Oslo. Kuben videregående er Oslos største, med ca 1400 elever, og undervisningstilbud i mange av de yrkesfaglige utdanningsprogrammene.

SSB fikk tilgang til skolens lokaler og lot flere av skolens lærere teste spørreskjemaet med et etterfølgende intervju om opplevelsen. Disse erfaringene ble brukt til å ytterligere forbedre spørreskjemaet.

Alle testene ved Kuben videregående skole viste at å vurdere *relevant utdanning* kan tolkes subjektivt av respondentene. Hva som er relevant er et tolknings-spørsmål som avhenger av både respondenten sin vurdering og av den enkeltes fagbakgrunn. Noen fag er mer spesifikke, mens andre fag som samfunnsfag og norsk har flere tilknyttede fag som kan vurderes som relevante. I tillegg er det i noen tilfeller avvik i tid mellom hva faget heter i videregående opplæring i dag, og hva det het da respondenten tok sin utdanning. Pedagogikk kom også opp som et fag flere mente var relevant generelt for alle fag. For å forsøke å redusere subjektive tolkninger ble derfor *direkte relevant utdanning* valgt i stedet. Allikevel vil det fremdeles kunne være feilkilder i disse vurderingsoppavene.

Skjemaet var tilgjengelig på bokmål og nynorsk, og respondentene kunne velge målform når de startet utfyllingen.

Webskjemaet var laget med responsiv design for å kunne brukes både på mobil og datamaskiner. Det ble løst ved at det er ett design for smal skjerm og ett for bred skjerm. Interaksjonsløsningen i skjema er ulik for de ulike versjonene.

3.4. Informasjonsarbeid

Når vi foretar en fulltelling, i motsetning til en utvalgsundersøkelse, kan vi rette informasjonstiltak mot hele gruppa. Informasjonen kan gis på naturlige møteplasser – det være seg på arbeidsplassen, i fagblader, gjennom fagorganisasjoner og sosiale medier. SSB bestemte seg tidlig for å jobbe sammen med KD for å nå så bredt ut som mulig til lærerne for å informere om undersøkelsen og viktigheten av å delta.

I utformingen av undersøkelsen ble det lagt vekt på å benytte gode prinsipper for tjenstedesign. Tjenstedesign handler om å sette respondenten i sentrum. Målet er å levere helhetlige og meningsfulle tjenesteopplevelser til respondenten. Det ble derfor lagt vekt på å se alt fra skjemaform og kommunikasjon fra respondentens ståsted, og informasjon om undersøkelsen til respondentene skulle anvende slike prinsipper.

Kommunikasjonsavdelingen i KD og kommunikasjonsavdelingen i SSB samarbeidet om å gjøre undersøkelsen kjent. De kanalene vi så på som mest passende og treffsikre ble identifisert.

Kommunikasjonsavdelingen i SSB lagde infografikk som promoterte undersøkelsen. Ved oppstart av datafangsten ble disse delt på SSB sin Facebook-side. KD delte også SSB sine Facebook-poster på sine Facebook-sider.

3.5. Inndeling i utsendingsgrupper

Utvalget ble delt opp i 10 utsendingsgrupper for å forenkle gjennomføringen, som vist i tabell 3.1. Systemet for utsending har ikke kapasitet til å håndtere hele utvalget på 25 000 respondenter samtidig.

Tabell 3.1 Hovedutsendinger SMS og epost

Utsendingsgrupper	Hovedutsending e-post	Hovedutsending sms
Periode 1	Mandag 30.10 kl.12.00	Mandag 30.10 kl.12.30
Periode 2	Mandag 30.10 kl.13.00	Mandag 30.10 kl.13.30
Periode 3	Mandag 30.10 kl.14.00	Mandag 30.10 kl.14.30
Periode 4	Mandag 30.10 kl.15.00	Mandag 30.10 kl.15.30
Periode 5	Tirsdag 31.10 kl.12.00	Tirsdag 31.10 kl.12.30
Periode 6	Tirsdag 31.10 kl.13.00	Tirsdag 31.10 kl.13.30
Periode 7	Tirsdag 31.10 kl.14.00	Tirsdag 31.10 kl.14.30
Periode 8	Onsdag 01.11 kl.12.00	Onsdag 01.11 kl.12.30
Periode 9	Onsdag 01.11 kl.13.00	Onsdag 01.11 kl.13.30
Periode 10	Onsdag 01.11 kl.14.00	Onsdag 01.11 kl.14.30

Alle respondenter fikk ved første utsending både en epost og en SMS med en lenke der man kunne gå direkte inn for å svare på undersøkelsen. Eposten forklarte bakgrunn og formål for undersøkelsen. For respondenter som ikke svarte sendte vi ut påminnelser. I de påfølgende dagene og ukene sendte vi ut tre påminnelser på SMS samt én epost som vist i tabell 3.2. Det ble i tillegg sendt ut egne SMS'er til respondenter som hadde startet utfyllingen, men ikke fullført.

Noen av påminnelsene ble sendt på ettermiddag og kveld for å forsøke å få kontakt med respondenter som er mer tilgjengelig senere på dagen.

Tabell 3.2 Utsendingsplan for påminnelser

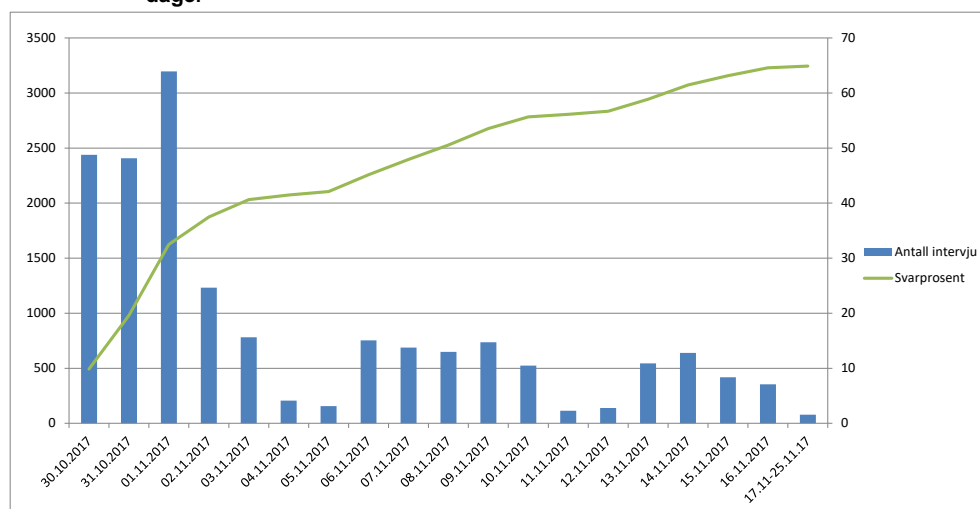
Uke 44	Uke 45		Uke 46
Påminnelse sms	Påminnelse sms	Påminnelse e-post	Påminnelse sms
Påminnelse_sms1	Påminnelse_sms2	Påminnelse_epost1	Påminnelse_sms3
Onsdag 01.11 kl.12	Mandag 6.11 kl.19.00	Torsdag 9.11 kl.12.30	Tirsdag 14.11 kl.14.00
Onsdag 01.11 kl.13	Mandag 6.11 kl.19.20	Torsdag 9.11 kl.13.00	Tirsdag 14.11 kl.14.20
Onsdag 01.11 kl.14	Mandag 6.11 kl.19.40	Torsdag 9.11.13.30	Tirsdag 14.11 kl.14.40
Onsdag 01.11 kl.15	Mandag 6.11 kl.18.00	Torsdag 9.11 kl.14.00	Tirsdag 14.11 kl.15.00
Torsdag 02.11 kl.12	Tirsdag 7.11 kl.18.00	Fredag 10.11 kl.12.30	Onsdag 15.11 kl.14.00
Torsdag 02.11 kl.12.30	Tirsdag 7.11 kl.18.20	Fredag 10.11 kl.13.00	Onsdag 15.11 kl.14.20
Torsdag 02.11 kl.13	Tirsdag 7.11 kl.18.40	Fredag 10.11 kl.13.30	Onsdag 15.11 kl.14.40
Fredag 03.11 kl.14.00	Onsdag 8.11 kl.19.00	Mandag 13.11 kl.14.00	Torsdag 16.11 kl.14.00
Fredag 03.11 kl.14.40	Onsdag 8.11 kl.19.20	Mandag 13.11 kl.14.30	Torsdag 16.11 kl.14.20
Fredag 03.11 kl.15.00	Onsdag 8.11 kl.19.40	Mandag 13.11 kl.15.00	Torsdag 16.11 kl.14.40

3.6. Feltperiode og svarinnngang

Innsamlingsperioden for undersøkelsen var fra mandag 30. oktober til og med fredag 16. november 2017. Alle respondentene ble kontaktet første gang mandag, tirsdag og onsdag i den første uken. Figur 3.1. viser høy svarinnngang disse dagene. Etter de tre første dagene hadde vi 33 prosent svar.

Påminnelsene ble sendt ut i de to påfølgende ukene og økte svarprosenten ytterligere til 66 prosent. Uka etter ordinær avslutning var undersøkelsen fremdeles tilgjengelig for dem som forsøkte å logge seg på. Den siste uka resulterte i noen få svar.

Figur 3.1 Intervju per dag i antall og akkumulert intervju per dag i svarprosent, fordelt på dager



4. Datakvalitet

I en spørreundersøkelse bestemmes kvaliteten på dataene av en rekke forhold. Vi skal her se nærmere på noen forhold som kan ha betydning for kvaliteten.

4.1. Skjevhet og dekningsfeil

Utvalgsskjevhet innebærer at fordelingen etter et bestemt kjennemerke er annerledes blant dem som svarte enn blant dem man opprinnelig ønsket å si noe om (populasjonen). I utvalgsundersøkelser kan skjevhet introduseres på tre forskjellige trinn i arbeidsprosessen: ved trekkingen, ved avganger eller ved frafall. Vi kan snakke om skjevhet når fordelingen av et bestemt kjennemerke er annerledes i utvalget som er trukket enn i populasjonen som undersøkelsen ønsker å si noe om.

Til undersøkelsen er det imidlertid ikke trukket et utvalg fra en populasjon med en på forhånd kjent trekksannsynlighet. SSB har her i stedet valgt ut alle de man antar underviser i videregående opplæring. Noen utvalgsskjevhet i forhold til trekkingen/utvelgelsen i statistisk forstand er det dermed ikke snakk om, siden de utvalgte posisjoner er identisk med den populasjonen SSB har valgt ut. Imidlertid kan det selvsagt problematiseres om de valgte posisjoner er de best dekkende for den teoretiske problemstillingen man skal dekke.

En feilkilde kan være registerfeil, der registeret som utvalget trekkes fra ikke gir en korrekt beskrivelse av populasjonen – ved at de som er definert som undervisningspersonell i registeret i realiteten ikke dekker hele populasjonen, eller dekker for mange. Man kan i slike tilfeller snakke om dekningsfeil. I denne undersøkelsen var det 783 personer som gjennom spørsmål i skjemaet eller henvendelse til SSB viste seg å ikke tilhøre populasjonen..

De personene vi står igjen med etter at vi har fjernet avgangene, er de personene vi faktisk ønsker å intervju. Personene vi oppnådde intervju med, kalles *nettutvalget*. Differansen mellom personene i populasjonen og nettoutvalget kalles *fracfall*. Frafall kan introdusere skjevheter i en utvalgsundersøkelse.

Når fordelingen mellom populasjonen og nettoutvalget for et bestemt kjennemerke er annerledes blant de som svarte enn blant de som ble forsøkt intervjuet kan det føre til skjevhet. Det innebærer at nettoutvalget ikke er statistisk representativt for målgruppen. Skjevhet i forhold til ett kjennemerke medfører ikke nødvendigvis at

nettoutvalget er skjevt i forhold til andre kjennemerker. På den annen side gir godt samsvar mellom fordelingene i populasjonen- og bruttoutvalget for ett eller flere kjennemerker ingen garanti for at utvalget ikke er skjevt på andre kjennemerker.

Hvis temaet en studerer (den avhengige variabelen) har en særlig sterk sammenheng med kjennetegn som er skjevt fordelt i utvalget, for eksempel kjønn, alder og utdanningsnivå, kan en vurdere å vekte datamaterialet for å redusere effekten av skjevhetene. Da vil all skjevhet med hensyn til de variablene man vekter etter bli rettet opp. På den annen side gir godt samsvar mellom fordelingene i netto- og populasjonen for ett eller flere kjennemerker ingen garanti for at utvalget ikke er skjevt etter andre kjenner

Tabell 4,1 viser eventuelle skjevheter for kjønn, alder, utdanningsnivå, fylke, skoletype og eierforhold. Er det store avvik, kan det foreligge skjevhet. Avvik på ± 1 prosentpoeng mellom netto og bruttoutvalget kan ha betydning for utvalgsskjevheten. Når det gjelder alder, fylke, skoletype og eierforhold er avvikene marginale.

Tabell 4.1 Populasjon, frafall og nettoutvalg og differansen mellom nettoutvalg og populasjon fordelt på kjønn, alder, utdanning, fylke, skoletype og eierform. Prosent

Kjennetegn	Populasjon	Netto	Frafall	Netto- populasjon	Antall
I alt	100	100	100		24 740
Kjønn					
Mann	45,4	42,7	50,7	-2,7	11 242
Kvinne	54,6	57,3	49,3	2,7	13 499
Alder					
Under 40	26,6	27,0	25,9	0,4	6 591
40-49	30,0	30,5	29,0	0,5	7 412
50-59	26,6	26,6	26,7	0	6 581
60+	16,8	16,0	18,4	-0,8	4 157
Utdanningsnivå					
Uten høyere utdanning	4,8	3,7	6,9	-1,1	1 195
Kortere høyere utdanning uten pedagogikk	6,5	5,8	8,0	-0,7	1 618
Kortere høyere utdanning med pedagogikk	51,7	50,0	55,0	-1,7	12 781
Lengre høyere utdanning uten pedagogikk	5,6	5,9	24,5	0,3	1 618
Lengre høyere utdanning med pedagogikk	30,9	34,3	5,0	3,4	7 640
Uoppgitt	0,4	0,4	0,6	0,0	1 375
Fylke					
Østfold	5,7	5,9	5,3	0,2	1 404
Akershus	9,7	9,8	9,3	0,1	2 391
Oslo	10,2	10,4	9,7	0,2	2 519
Hedmark	4,1	4,3	3,7	0,2	1 012
Oppland	3,7	3,7	3,7	0	906
Buskerud	5,0	4,9	5,1	-0,1	1 226
Vestfold	4,3	4,5	3,9	0,2	1 054
Telemark	3,0	3,0	3,1	0	752
Aust-Agder	2,4	2,3	2,6	-0,1	593
Vest-Agder	3,9	3,9	3,9	0	974
Rogaland	9,4	9,7	9,0	0,3	2 338
Hordaland	9,3	9,3	9,3	0	2 297
Sogn og Fjordane	2,6	2,4	2,9	-0,2	640
Møre og Romsdal	5,6	5,7	5,4	0,1	1 386
Trøndelag	9,9	9,4	11,0	-0,5	2 455
Nordland	6,1	6,0	6,3	-0,1	1 513
Troms	3,0	2,8	3,5	-0,2	748
Finnmark	2,2	2,0	2,4	-0,2	533
Eierforhold					
Offentlig	92,8	92,8	92,8	0	22 958
Privat	6,6	6,5	6,6	-0,1	1 622
Ulike eierformer	0,7	0,7	0,6	0	161
Skoletype					
Både studieforbereende og yrkesfaglig utdanningsprogram	87,6	87,3	88,1	-0,3	21 676
Yrkesfaglig studieprogram	1,6	1,5	1,8	-0,1	404
Studieforbereende studieprogram	9,9	10,3	9,1	0,4	2 446
Ulike skoletyper	0,9	0,8	0,9	-0,1	215

Kvinner er noe overrepresentert i nettoutvalget i forhold til populasjonen.

Når det gjelder utdanningsnivå ser vi at de med lengst utdanning som i tillegg har pedagogikk er noe overrepresentert hvis man sammenligner med populasjonen som helhet.

4.2. Frafallsskjevhet

I en frivillig undersøkelse vil det normalt være en del som ikke svarer. Det kan være at man ikke ønsker å svare, er forhindret eller at skjemaet aldri kommer frem til rette vedkommende.

Tabell 4,2 gir en oversikt over svarprosent og frafall etter kjønn, alder, utdanning, fylke, skoletype og eierform.

I denne undersøkelsen har vi delt opp bruttoutvalget i følgende kategorier: intervju, frafall og ikke-kontaktopplysninger. I telefonundersøkelser er det vanlig å skille frafallet på nekt, ikke-kontakt og forhindret. Det er ikke gjort her, rett og slett fordi vi i webundersøkelser bare får opplysninger om ulike frafallsgrunner fra dem som på eget initiativ tar kontakt med SSBs svartjeneste på telefon eller epost og gir oss disse opplysningene. Det ble registrert 34 som nektet og 11 som var forhindret hos vår svartjeneste. For alle praktiske formål har vi vurdert det som mest hensiktsmessig å inkludere disse sammen med dem vi aldri hørte noe fra, men som ikke har svart. Etter all sannsynlighet skjuler seg mange nektetere blant de som aldri besvarte undersøkelsen. Imidlertid er det umulig å vite hvem som nektet og hvem som var forhindret. Til sammen var det 7 906 respondenter som ikke svarte på undersøkelsen, eller 32 prosent av bruttoutvalget.

Totalt valgte 66 prosent av bruttoutvalget å svare på undersøkelsen. Dette er en høy svarprosent i en frivillig webundersøkelse.

Kvinner har høyere svarprosent enn menn, mens svarprosenten i alderskategoriene er jevnere fordelt. Vi ser imidlertid at eldre lærere over 60 har en noe lavere svarprosent. Dette skyldes ikke at de har høyere frafall, men at vi har hatt noe færre kontaktopplysninger i denne aldersgruppen.

Når det gjelder utdanning er det høyest svarprosent i gruppene med høyest utdanningsnivå. Uavhengig av om man har utdanning med eller uten pedagogikk. Dette er et svarmønster som vi også kjenner fra befolkningsundersøkelser.

Lærere i Troms har den laveste svarprosenten og det høyeste frafallet. Ellers er svarprosenten lavere enn gjennomsnittet i Finnmark, Sogn og Fjordane, Trøndelag og Aust-Agder. Hedmark har den høyeste svarprosenten etterfulgt av Vestfold, Østfold, Oslo og Rogaland.

Ser vi på fylkene er Troms på bunn med 60,4 svar og Hedmark på topp med 69 prosent.

Om skolene er private eller offentlige har ikke påvirket svarvilligheten. Skoletype viser at de skolene som bare har studieforbereende programfag har svart i noe større grad enn skoler som bare har yrkesfaglige programfag. De aller fleste skolene er imidlertid en kombinasjon av både studieforbereende- og yrkesfaglige programfag, og i denne kategorien har 65,5 prosent svart, som er tett opp til gjennomsnittet på 66 prosent.

Tabell 4.2 Svar, frafall og ikke-kontaktopplysninger brutt ned på kjønn, alder, utdanning, fylke, skoletype og eierform. Prosent

Kjennetegn	Populasjon	Netto	Frafall	Netto- populasjon	Antall
I alt	100,0	66	32	2	24 740
Kjønn					
Mann	100,0	61,7	35,8	2,5	11 242
Kvinne	100,0	69,0	28,7	2,3	13 499
Alder					
Under 40	100,0	66,5	32,7	0,8	6 591
40-49	100,0	66,8	31,9	1,3	7 412
50-59	100,0	65,5	31,2	3,3	6 581
60+	100,0	62,4	32,2	5,4	4 157
Utdanningsnivå					
Uten høyere utdanning	100,0	50,7	46,2	3,1	1 195
Kortere høyere utdanning uten pedagogikk	100,0	57,9	39,9	2,2	1 618
Kortere høyere utdanning med pedagogikk	100,0	63,5	34,2	2,3	12 781
Lengre høyere utdanning uten pedagogikk	100,0	69,2	27,9	2,9	1 375
Lengre høyere utdanning med pedagogikk	100,0	72,8	24,9	2,3	7 674
Uoppgitt	100,0	56,9	38,5	4,6	109
Fylke					
Østfold	100,0	68,2	30,0	1,8	1 404
Akershus	100,0	66,8	30,7	2,5	2 391
Oslo	100,0	67,4	30,3	2,3	2 519
Hedmark	100,0	69,0	29,0	2,0	1 012
Oppland	100,0	65,5	32,3	2,2	906
Buskerud	100,0	64,8	32,5	2,7	1 226
Vestfold	100,0	68,8	29,5	1,7	1 054
Telemark	100,0	65,3	31,8	2,9	752
Aust-Agder	100,0	62,0	34,7	3,3	593
Vest-Agder	100,0	65,6	31,8	2,6	974
Rogaland	100,0	67,3	31,4	1,3	2 338
Hordaland	100,0	65,7	30,9	3,4	2 297
Sogn og Fjordane	100,0	61,3	35,6	3,1	640
Møre og Romsdal	100,0	66,9	30,5	2,6	1 386
Trøndelag	100,0	62,0	35,2	2,8	2 455
Nordland	100,0	64,5	33,6	1,9	1 513
Troms	100,0	60,4	37,7	1,9	748
Finnmark	100,0	62,1	35,5	2,4	533
Eierforhold					
Offentlig	100,0	65,7	32,0	2,3	22 958
Privat	100,0	65,3	31,8	2,9	1 622
Ulike eierformer	100,0	67,1	30,4	2,5	161
Skoletype					
Både studieforbereende og yrkesfaglig utdanningsprogram	100,0	65,5	32,2	2,3	21 676
Yrkesfaglig studieprogram	100,0	61,1	35,2	3,7	404
Studieforbereende studieprogram	100,0	68,5	29,0	2,5	2 446
Ulike skoletyper	100,0	63,3	34,9	1,8	215

5. Innsamlings- og bearbeidingsfeil

I enhver undersøkelse vil det forekomme svar som er feil. Feilene kan oppstå både i forbindelse med innsamlingen og under bearbeidingen. Datainnsamlingen i denne undersøkelsen ble gjort via web. På web fulgte respondenten skjemaet på en dataskjerm/mobilskjerm og fikk opp ett eller flere spørsmål av gangen.

En viktig fordel med denne innsamlingsmetoden er at alle filtre i spørreskjemaet programmeres på forhånd, og vi kan dermed redusere faren for at feil personer får feil spørsmål. Samtidig ligger det farer i det at filtrene programmeres på forhånd. Eventuelle feil i programmeringen blir gjennomgående, og kan føre til at spørsmål blir verdiløse. Som det framgår av det vedlagte skjemaet, er det noen filtre i skjemaet til denne undersøkelsen, men vi har ingen indikasjoner på at disse ikke har fungert etter hensikten. Vi har testet skjema grundig for å unngå at slike feil skal oppstå.

Innsamlingsfeil kan også komme av at intervjupersonen avgir feil svar. Det kan skyldes vansker med å vurdere hva som er direkte relevant kompetanse. Det kan også skyldes at spørsmål blir misforstått. Når det blir spurt om forhold som folk erfaringsmessig finner kompliserte, må en regne med å få en del feilaktige svar. Innsamlingsfeil kan også oppstå fordi visse spørsmål av enkelte oppfattes som ømtålige. Respondentene kan i slike tilfeller bevisst gi feilaktige svar. De vurderinger som ligger til grunn for svaret kan også bli påvirket av hva respondentene oppfatter som sosialt ønskelig.

Innsamlingsmodus vil også påvirke hvordan respondenten svarer. Ved besøks- og telefonintervjuing vil intervjueren i større grad ubevisst påvirke hva respondenten svarer. Det er lettere å ha en «ikke politisk korrekt» holdning i et webskjema enn ved besøksintervju hvor respondenten ser intervjuer i øynene.

Bearbeidingsfeil er avvik mellom den verdien som registreres inn og den verdien som til slutt rapporteres ut. Slike feil kan oppstå for eksempel under avledninger (omkodinger). Vi har kontrollert dataene fra denne undersøkelsen uten at vi har oppdaget feil som kan ha betydning for resultatene.

Når en har rettet opp feil så langt det er mulig, er erfaringen at de statistiske resultatene i de fleste tilfeller påvirkes forholdsvis lite av både innsamlings- og bearbeidingsfeil. Virkningen av feil kan likevel være av betydning i noen tilfeller. Det gjelder særlig hvis feilen er systematisk, det vil si at den samme feilen gjøres relativt ofte. Tilfeldige feil har forventningen 0, og medfører ikke skjevhet i estimatene. En tenker seg at feil som ikke er systematiske trekker like mye i hver retning, og at de derfor har svært liten effekt.

6. Vekting

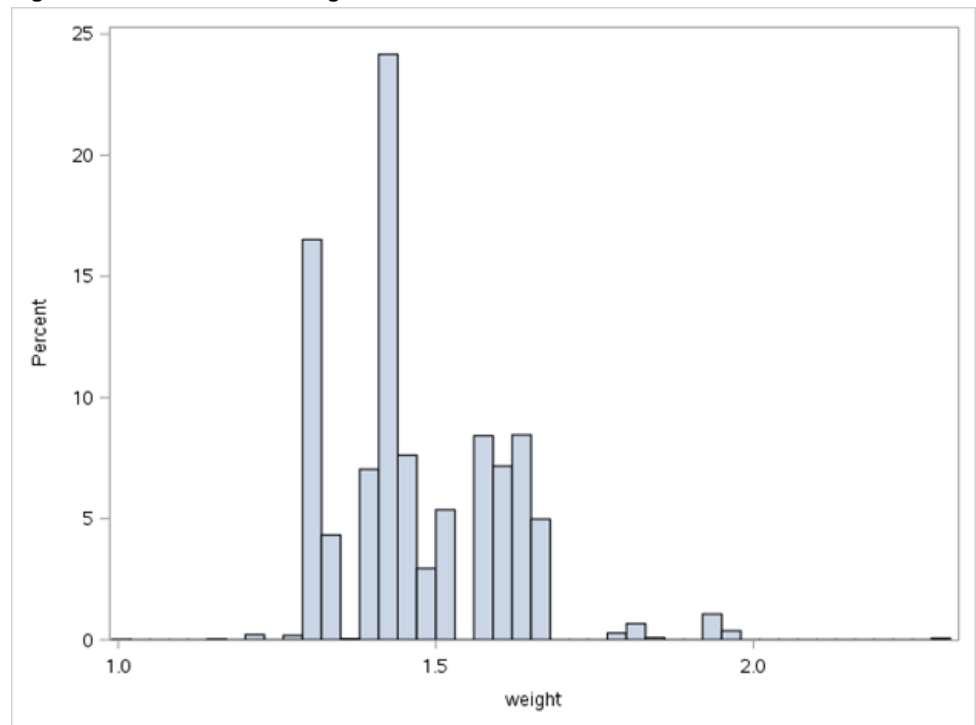
Responen på undersøkelsen var god, og generelt veldig jevn på tvers av dimensjoner som kjønn, alder og utdanning. Følgelig ligger forutsetningene til rette for at undersøkelsen vil være representativ etter at utvalget er vektet for å korrigere for svarprosenten.

Siden undersøkelsen ble sendt ut til alle lærere trenger vektingen kun å korrigere for skjevheter i responsen, ikke utvalgsplanen. Strata kunne derfor velges fritt, uten å ta hensyn til hvem som mottok undersøkelsen. Strataene som ble valgt var utdanningsnivå, kjønn, og alder gruppert etter samme gruppene som brukes i publiseringen.

Dette valget av stratifisering er inspirert av prediktive analyser på variabler som kunne forklare hvem som svarte på undersøkelsen. Her ble det f.eks. funnet at lærerutdanning ikke hadde noen signifikant forklaringskraft, og variabelen ble derfor ikke brukt som stratifiseringsvariabel.

Selve vektene er den inverse svarsannsynligheten innen stratimet, og følgelig et flyttall over 1. Majoriteten av vektene ligger rundt 1.5, og ytterst få er over 2. Ingen er over 2,5. Summen av vektene er lik antall personer i populasjonen.

Figur 6.1 Andel i nettoutvalget med de ulike vektene



Vedlegg A: IO_epost_hovedutsending

Kompetanse i vgs <<ioNr>>

TIL <<navn>>

Statistisk sentralbyrå (SSB) trenger dine svar i undersøkelsen om lærerkompetanse i videregående opplæring

SSB gjennomfører nå en undersøkelse for å kartlegge pedagogisk og fagspesifikk kompetanse blant alle som underviser i videregående skole. Det er 10 år siden det sist ble foretatt en slik kartlegging i Norge (NIFU rapport 29/2007).

Resultatene publiseres i en analyserapport våren 2018. Dette vil gi et viktig faktagrunnlag for både politikere, lærerorganisasjoner, skoleledelse, skoleeiere og forskere.

Vi ønsker at du deltar, uavhengig av hvilken utdanning du har.

Slik deltar du

Det tar bare 10 minutter å svare.

Du svarer på:

<<link:{'https://p1.ssb.no/kompvgskol/'|https://p1.ssb.no/kompvgskol?KeyValue='+intervjuObjektId+', '+passwordWeb}>>

Lenken logger deg inn automatisk med ditt brukernavn og passord.

Ditt brukernavn er: <<intervjuObjektId>>

Ditt passord er: <<passwordWeb>>

<<link:{'Her'|http://www.ssb.no/innrapportering/personer-og-husholdning/kompetansevgs-svar'}>> kan du lese mer om undersøkelsen.

Vi trenger akkurat dine svar for å lage god statistikk

Vi kontakter deg fordi du er registrert som lønsmottaker i videregående skole. Det er frivillig å delta i undersøkelsen, men jo flere som svarer, jo sikrere blir informasjonen vi sitter igjen med.

Opplysningene dine er sikre hos oss

- Svarene du gir skal bare benyttes til å lage statistikk og vil aldri bli offentliggjort.
- Du kan når som helst trekke deg og kreve at opplysningene om deg blir slettet.
- Vi henter nødvendige opplysninger om deg fra offentlige registre. Les mer om dette <<link:{'her'|http://www.ssb.no/innrapportering/personer-og-husholdning/kompetansevgs-svar'}>>
- Innen 1. januar 2023 vil fødselsnummer, navn og adresse bli fjernet fra svarene du har gitt.

Har du spørsmål?

Kontakt oss på:

- E-post: <<link:{'svar@ssb.no'|mailto:svar@ssb.no?subject=Kompetanse i vgs: '+navn+', '+intervjuObjektId+', '+passwordWeb}>>
- Telefon: 62 88 56 08 (9.00 - 21.00)

Med vennlig hilsen

Christine Meyer
administrerende direktør

Statistisk sentralbyrå (SSB) treng svara dine i undersøkinga om lærarkompetanse i vidaregåande opplæring

SSB gjennomfører no ei undersøking for å kartlegge pedagogisk og fagspesifikk kompetanse blant alle dei som underviser i vidaregåande skole. Det har gått 10 år sidan det sist blei gjort ei slik kartlegging i Noreg (NIFU rapport 29/2007).

Resultata vert publisert i ein analyserapport våren 2018. Dette vil gje eit viktig faktagrunnlag for både politikarar, lærarorganisasjonar, skoleleiing, skoleeigarar og forskarar.

Vi ønskjer at du deltek, uavhengig av kva for utdanning du har.

Slik deltek du

Det tek berre 10 minutt å svare.

Du svarar på:

<<link:{ 'https://p1.ssb.no/kompvgskol/|https://p1.ssb.no/kompvgskol?KeyValue='+intervjuObjektId+', '+passordWeb }>>

Lenka loggar deg automatisk inn med ditt brukarnamn og passord.

Ditt brukarnamn er: <<intervjuObjektId>>

Ditt passord er: <<passordWeb>>

<<link:{ 'Her|http://www.ssb.no/innrapportering/personer-og-husholdning/kompetansevgs-svar' }>> kan du lese meir om undersøkinga.

Vi treng akkurat dine svar for å lage god statistikk

Vi tar kontakt med deg fordi du er registrert som lønnsfattar i vidaregåande skole. Det er frivillig å delta i undersøkinga, men jo fleire som svarar, jo sikrere blir informasjonen vi sitt att med.

Opplysningane dine er sikre hos SSB

- Svare du gir vil berre bli brukt til å lage statistikk og vil aldri bli offentleggjort.
- Du kan når som helst trekkje deg og krevje at opplysningane om deg blir sletta.
- Vi hentar nødvendige opplysningar om deg frå offentlege registre. Les meir om dette <<link:{ 'her|http://www.ssb.no/innrapportering/personer-og-husholdning/kompetansevgs-svar' }>>
- Innan 1. januar 2023 vil fødselsnummer, namn og adresse bli fjerna frå svare du har gitt.

Har du spørsmål?

Kontakt oss på:

E-post: <<link:{ 'svar@ssb.no|mailto:svar@ssb.no?subject=Kompetanse i vgs: '+navn+', '+intervjuObjektId+', '+passordWeb }>>

Telefon: 62 88 56 08 (9.00 - 21.00)

Med venleg helsing

Christine Meyer
administrerende direktør

Vedlegg B: Infografikk_Facebook

AKKURAT NÅ

Lærerkompetanse i videregående opplæring

Kjære lærer,
du teller!

Takk for at du svarer!

Statistisk sentralbyrå
Statistics Norway



Vedlegg C: Spørreskjema utkast gjeldende

1. Jobber du i videregående skole?

Ja → gå til 2
Nei → avslutt

2. Hva jobber du som i videregående skole? Her kan du sette flere kryss.

Lærer → gå til 3
Inspektør → avslutt
Rektor → avslutt
Assistent → avslutt
Annet → avslutt

3. Jobber du på en offentlig eller privat skole?

Offentlig
Privat
Både offentlig og privat

4. Hvor lenge har du undervist i videregående skole?

Under 1 år
1-5 år
Mer enn 5 år

5. Hva slags ansettelsesforhold har du med skolen du jobber på? Dersom du jobber på flere skoler, svar for den skolen du jobber mest på.

Fast fulltidsstilling
Fast deltidstilling
Midlertidig stilling /vikariat
Ringevikar/timebasert vikar

6. Hva er ditt høyeste fullførte utdanningsnivå?

Grunnskole → gå til 9
Videregående (inkluderer studiekompetanse og/eller fag-/svennebrev) → gå til 9
Fagskole
Universitet eller høyskole - inntil 4 år
Universitet eller høyskole – lengre enn 4 år

7. Har du pedagogikk som del av utdanningen din?

Ja → gå til 7
Nei → gå til 8

8. Hvilken pedagogisk utdanning har du? Her kan du sette flere kryss.

Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)
Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag (PPU-Y)
Allmennlærerutdanning
Grunnskolelærerutdanning (GLU 1-7)
Grunnskolelærerutdanning (GLU 5-10)
Fag- og yrkesfaglærerutdanning (YFL)
Førskolelærerutdanning
Utdanning i spesialpedagogikk
Integrert lektorutdanning

Annen pedagogisk utdanning

9. **Underviser du i noen av disse fellesfagene?** Her kan du sette flere kryss.

Norsk

Norsk tegnspråk

Engelsk

Samisk

Fremmedspråk → Gå til 9b

Matematikk

Geografi

Naturfag

Samfunnsfag

Historie

Religion og etikk

Kroppsøving

Jeg underviser ikke i noen fellesfag → gå til 15

9b. **Hvilke(t) fremmedspråk underviser du i?** Her kan du sette flere kryss.

Fransk

Italiensk

Kinesisk

Spansk

Tysk

Annet → gå til 9c

9c. **Hvor mange andre språk underviser ut i?** _____

9d. **Vennligst oppgi hvilke(t) språk?**

Loop Spm10-14: stilles for alle avkryssede fellesfag i Spm9/9b

10. **Underviser du i fellesfaget ____ for elever på studieforberedende, yrkesfag eller begge deler?**

Studieforberedende

Yrkesfag

Både studieforberedende og yrkesfag

11. **Hvor mange skoletimer underviser du i ____ i løpet av en vanlig uke?** Gi et anslag dersom det er vanskelig å svare eksakt.

12. **Hvor mange studiepoeng har du fra universitets- eller høyskoleutdanning som er direkte relevant for faget ____ ?** Tell også med eventuelle studiepoeng i fagdidaktikk. Ett år med universitets- eller høyskolestudier på fulltid tilsvarer 60 studiepoeng.

Ingen studiepoeng

1-59 studiepoeng

60 eller flere studiepoeng

13. **Har du annen kompetanse som er relevant for faget ____?**

For eksempel annen utdanning, yrkeserfaring, kurs, erfaring fra fritidsaktiviteter eller organisasjonsliv

Ja → gå til 14
 Nei → Gå til neste fag/15

14. I hvilken grad mener du at denne kompetansen er relevant for faget _____?

I svært liten grad – i liten grad – Verken liten eller stor grad – i stor grad – i svært stor grad
 → Gå til neste fag/15

15. Underviser du i noen felles programfag?

Ja -> gå til 16
 Nei → gå til 23

15b. Hvor mange programfag underviser du i? _____

16. Hvilke(t) programfag underviser du i? 7(?) fritekstfelter

(Spm17-23 stilles i loop for alle programfag oppgitt i Spm16.)

17. Hvilket eller hvilke utdanningsprogram er programfaget _____ knyttet til? Her kan du sette flere kryss.

Bygg- og anleggsteknikk
 Elektrofag
 Design og håndverk / medieproduksjon
 Helse- og oppvekstfag
 Idrettsfag
 Kunst, design og arkitektur
 Medier og kommunikasjon
 Musikk, dans og drama
 Naturbruk
 Restaurant- og matfag
 Service og samferdsel
 Studiespesialisering
 Teknikk- og industriell produksjon
 Vet ikke

(Tekst i klammer vises bare hvis mer enn ett utdanningsprogram

18. Hvilket programområde er programfaget _____ knyttet til [i utdanningsprogrammet _____]? Her kan du sette flere kryss.

Bygg- og anleggsteknikk

Anleggsgartner- og idrettsanleggsgfag
 Anleggsteknikk
 Bygg- og anleggsteknikk
 Byggteknikk
 Design og trearbeid
 IKT-servicefag
 Industriell møbelproduksjon
 Klima-, energi- og miljøteknikk
 Overflateteknikk
 Treteknikk
 Vet ikke

Elektrofag

Anleggsmaskinmekanikerfaget
Arbeidsmaskiner
Automatiseringfaget
Avionikerfaget
Brønnteknikk
Data og elektronikk
Dataelektronikerfaget
Elektrofag
Elenergi
Flyfag
Flytekniske fag IKT-servicefag
Industrieteknologi
Kjøretøy
Kulde- og varmepumpeteknikk
Maritim elektrikerfaget
Maritime fag
Romteknologi Ur- og instrumentmaker
Vet ikke

Design og håndverk / medieproduksjon

Aktivitør
Barne- og ungdomsarbeiderfag
Blomsterdekoratør
Børsemaker
Båtbyggerfag
Design og duodji
Design og gullsmedhåndverk
Design og håndverk
Design og tekstil
Design og trearbeid
Frisør
IKT-servicefag
Industriell møbelproduksjon
Industrietekstil og design
Interiør
Interiør og utstillingsdesign
Medieproduksjon
Pianostemming og pianoteknikk
Smed
Ur- og instrumentmaker
Utstillingsdesign
Vet ikke

Helse- og oppvekstfag

Aktivitør
Ambulansefag
Apotekteknikk
Barne- og ungdomsarbeiderfag
Fotterapi og ortopediteknikk
Fotterapi
Helse- og oppvekstfag
Helsearbeiderfag
Helsesekretær
Helseservicefag
Hudpleie

Hudpleier
IKT-servicefag
Tannhelsesekretær
Vet ikke

Idrettsfag

Idrettsfag
IKT-servicefag

Kunst, design og arkitektur

IKT-servicefag
Kunst, design og arkitektur

Medier og kommunikasjon

IKT-servicefaget
Mediedesign
Medier og kommunikasjon
Studieforberedende Vg3 i medier og kommunikasjon

Musikk, dans og drama

Musikk, dans og drama
Musikk
Dans
Drama
IKT-servicefaget
Vet ikke

Naturbruk

Akvakultur
Anleggsgartner- og idrettsanleggsgfag
Fiske og fangst
GartnærningHeste- og hovslagerfag
IKT-servicefag
LandbrukLandbruk og gartnærning
Naturbruk
Reindrift
Skogbruk
Studieforberedende Vg3 i naturbruk
Vet ikke

Restaurant- og matfag

Fiske og fangst
IKT-servicefag
Kokk- og servitørfag
Matfag
Restaurant- og matfag
Vet ikke

Service og samferdsel

IKT-servicefag
Reiseliv
Salg, service og sikkerhet
Service og samferdsel
Transport og logistikk
Vet ikke

Studiespesialisering

Formgivningsfag
IKT-servicefag
International Baccalaureate
Laboratoriefag
Realfag
Språk, samfunnsfag og økonomi
Vet ikke

Teknikk- og industriell produksjon**Anleggsmaskinmekanikerfaget**

Anleggsteknikk
Arbeidsmaskiner
Automatisering
Automatiseringsfaget
Bilskade, lakk og karosseri
Brønnteknikk
Børsemaker
Båtbyggerfag
Design og duodji
Design og gullsmedhåndverk
Design og trearbeid
IKT-servicefag
Industriell møbelproduksjon
Industrieteknologi
Industrietekstil og design
Kjemiprosess
Kjøretøy
Kulde- og varmepumpeteknikk
Laboratoriefag
Maritime fag
Smed
Teknikk og industriell produksjon
Transport og logistikk
Ur- og instrumentmaker
Vet ikke

19. Hvor mange skoletimer underviser du i _____ i løpet av en vanlig uke?. Gi et anslag dersom det er vanskelig å svare eksakt.

20. Hvor mange studiepoeng har du fra universitets- eller høyskoleutdanning som er direkte relevant for faget _____ ? Tell også med eventuelle studiepoeng i fagdidaktikk. Ett år med universitets- eller høyskolestudier på fulltid tilsvarer 60 studiepoeng.

Ingen studiepoeng
1-59 studiepoeng
60 eller flere studiepoeng

21. Har du annen kompetanse som er relevant for faget _____ ?

For eksempel annen utdanning, yrkeserfaring, kurs, erfaring fra fritidsaktiviteter eller organisasjonsliv

Ja → gå til 22

Nei → Gå til neste fag/23

22. I hvilken grad mener du at denne kompetansen er relevant for faget _____?

I svært liten grad – i liten grad – Verken liten eller stor grad – i stor grad – i svært stor grad

→ Gå til neste fag/24

23. Underviser du i noen andre fag?

Ja → gå til 23b

Nei → ferdig

23b. Hvor mange andre fag underviser du i? _____

24. Hvilke(t) fag underviser du i?

(Spm25-29 stilles i loop for alle fag oppgitt i Spm25)

25. Underviser du i faget _____ for elever på studieforbredende, yrkesfag eller begge deler?

Studieforbredende

Yrkesfaglig

Både studieforbredende og yrkesfag

26. Hvor mange skoletimer underviser du i _____ i løpet av en vanlig uke? Gi et anslag dersom det er vanskelig å svare eksakt.

27. Hvor mange studiepoeng har du fra universitets- eller høyskoleutdanning som er direkte relevant for faget _____? Tell også med eventuelle studiepoeng i fagdidaktikk. Ett år med universitets- eller høyskolestudier på fulltid tilsvarer 60 studiepoeng.

Ingen studiepoeng

1-59 studiepoeng

60 eller flere studiepoeng

28. Har du annen kompetanse som er relevant for faget _____?

For eksempel annen utdanning, yrkeserfaring, kurs, erfaring fra fritidsaktiviteter eller organisasjonsliv

Ja → gå til 30

Nei → Gå til neste fag/ferdig

29. I hvilken grad mener du at denne kompetansen er relevant for faget _____?

I svært liten grad – i liten grad – Verken liten eller stor grad – i stor grad – i svært stor grad

→ Gå til neste fag/ferdig

Vedlegg D: Spørreskjema utkast gjeldende nynorsk

30. Arbeider du i vidaregåande skule?

Ja → gå til 2
Nei → avslutt

31. Kva arbeider du som i vidaregåande skule? Her kan du setje fleire kryss.

Lærer → gå til 3
Inspektør → avslutt
Rektor → avslutt
Assistent → avslutt
Anna → avslutt

32. Arbeider du på ein offentleg eller privat skule?

Offentleg
Privat
Både offentleg og privat

33. Kor lenge har du undervist i vidaregåande skule?

Under 1 år
1-5 år
Meir enn 5 år

34. Kva slags tilsetjingstilhøve har du med skulen du arbeider på?

Dersom du arbeider på fleire skular, svar for den skulen du arbeider mest på.

Fast heiltidsstilling
Fast deltidstilling
Mellombels stilling /vikariat
Ringevikar/timebasert vikar

35. Kva er det høgaste fullførte utdanningsnivået ditt?

Grunnskule → gå til 9
Vidaregåande (inkluderer studiekompetanse og/eller fag-/sveinebrev) → gå til 9
Fagskule
Universitet eller høgskule - inntil 4 år
Universitet eller høgskule – lengre enn 4 år

36. Har du pedagogikk som del av utdanninga di?

Ja → gå til 7
Nei → gå til 8

37. Kva for ei pedagogisk utdanning har du? Her kan du setje fleire kryss.

Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)
Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag (PPU-Y)
Allmennlærerutdanning
Grunnskulelærerutdanning (GLU 1-7)
Grunnskulelærerutdanning (GLU 5-10)

Fag- og yrkesfaglærerutdanning (YFL)
 Førskulelærerutdanning
 Utdanning i spesialpedagogikk
 Integriert lektorutdanning
 Anna pedagogisk utdanning

38. Underviser du i nokre av desse fellesfaga? Her kan du setje fleire kryss.

Norsk
 Norsk teiknspråk
 Engelsk
 Samisk
 Framandspråk → Gå til 9b
 Matematikk
 Geografi
 Naturfag
 Samfunnsfag
 Historie
 Religion og etikk
 Kroppsøving
 Eg underviser ikkje i nokon fellesfag → gå til 15

9b. Kva slags framandspråk underviser du i? Her kan du setje fleire kryss.

Fransk
 Italiensk
 Kinesisk
 Spansk
 Tysk
 Anna → gå til 9c

9c. Kor mange andre språk underviser du i? _____

9d. Gjer vel å gi opp kva slags språk

Loop Spm10-14: stilles for alle avkryssede fellesfag i Spm9/9b

39. Underviser du i fellesfaget _____ for elevar på studieforbereidande, yrkesfag eller begge delar?

Studieforbereidande
 Yrkesfag
 Både studieforbereidande og yrkesfag

40. Kor mange skoletimar underviser du i _____ gjennom ei vanleg veke?
 Gi eit overslag dersom det er vanskeleg å svare eksakt.

41. Kor mange studiepoeng har du frå universitets- eller høgskuleutdanning som er direkte relevante for faget _____ ? Tel òg med eventuelle studiepoeng i fagdidaktikk. Eitt år med universitets- eller høgskulestudium på heiltid svarer til 60 studiepoeng.

Ingen studiepoeng
 1-59 studiepoeng
 60 eller fleire studiepoeng

42. Har du annen kompetanse som er relevant for faget _____?

Til dømes annen utdanning, yrkesrøynsle, kurs, røynsle frå fritidsaktivitetar eller organisasjonsliv

Ja → gå til 14

Nei → Gå til neste fag/15

43. I kor stor grad meiner du at denne kompetansen er relevant for faget _____?

I svært liten grad – i liten grad – Verken liten eller stor grad – i stor grad – i svært stor grad

→ Gå til neste fag/15

44. Underviser du i nokre felles programfag?

Ja -> gå til 16

Nei → gå til 23

15b. Kor mange programfag underviser du i? _____**45. Kva slags programfag underviser du i? 7(?) fritekstfelter**

(Spm17-23 stilles i loop for alle programfag oppgitt i Spm16.)

46. Kva slags utdanningsprogram er programfaget _____ knytt til? Her kan du setje fleire kryss.

Bygg- og anleggsteknikk

Elektrofag

Design og handverk / medieproduksjon

Helse- og oppvekstfag

Idrettsfag

Kunst, design og arkitektur

Medium og kommunikasjon

Musikk, dans og drama

Naturbruk

Restaurant- og matfag

Service og samferdsel

Studiespesialisering

Teknikk og industriell produksjon

Veit ikkje

(Tekst i klammer vises bare hvis mer enn ett utdanningsprogram

47. Kva for eit programområde er programfaget _____ knytt til [i utdanningsprogrammet _____]? Her kan du setje fleire kryss.**Bygg- og anleggsteknikk**

Anleggsgartner- og idrettsanleggsgfag

Anleggsteknikk

Bygg- og anleggsteknikk

Byggteknikk

Design og trearbeid

IKT-servicefag

Industriell møbelproduksjon

Klima-, energi- og miljøteknikk

Overflateteknikk
Treteknikk
Veit ikkje

Elektrofag

Anleggsmaskinmekanikerfaget
Arbeidsmaskiner
Automatiseringsfaget
Avionikerfaget
Brønnteknikk
Data og elektronikk
Dataelektronikerfaget
Elektrofag
Elenergi
Flyfag
Flytekniske fag
IKT-servicefag
Industrieteknologi
Køyretøy
Kulde- og varmepumpeteknikk
Maritim elektrikerfaget
Maritime fag
Romteknologi
Ur- og instrumentmakar
Veit ikkje

Design og handverk / medieproduksjon

Aktivitør
Barne- og ungdomsarbeidarfag
Blomsterdekoratør
Børsemakar
Båtbyggjarfag
Design og duodji
Design og gullsmedhandverk
Design og handverk
Design og tekstil
Design og trearbeid
Frisør
IKT-servicefag
Industriell møbelproduksjon
Industrietekstil og design
Interiør
Interiør og utstillingsdesign
Medieproduksjon
Pianostemming og pianoteknikk
Smed
Ur- og instrumentmakar
Utstillingsdesign
Veit ikkje

Helse- og oppvekstfag

Aktivitør
Ambulansefag
Apotektekniikk
Barne- og ungdomsarbeidarfag
Fotterapi og ortopediteknikk

Fotterapi
Helse- og oppvekstfag
Helsearbeidarfag
Helsesekretær
Helseservicefag
Hudpleie
Hudpleier
IKT-servicefag
Tannhelsesekretær
Veit ikkje

Idrettsfag

Idrettsfag
IKT-servicefag

Kunst, design og arkitektur

IKT-servicefag
Kunst, design og arkitektur

Medium og kommunikasjon

IKT-servicefaget
Mediedesign
Medium og kommunikasjon
Studieforberedande Vg3 i medium og kommunikasjon

Musikk, dans og drama

Musikk, dans og drama
Musikk
Dans
Drama
IKT-servicefaget
Veit ikkje

Naturbruk

Akvakultur
Anleggsgartner- og idrettsanleggsgfag
Fiske og fangst
Gartnernæring
Heste- og hovslagarfag
IKT-servicefag
Landbruk og gartnernæring
Naturbruk
Reindrift
Skogbruk
Studieforberedande Vg3 i naturbruk
Veit ikkje

Restaurant- og matfag

Fiske og fangst
IKT-servicefag
Kokk- og servitørfag
Matfag
Restaurant- og matfag
Veit ikkje

Service og samferdsel

IKT-servicefag
Reiseliv
Sal, service og sikkerheit
Service og samferdsel
Transport og logistikk
Veit ikkje

Studiespesialisering

Formgivingsfag
IKT-servicefag
International Baccalaureate
Laboratoriefag
Realfag
Språk, samfunnsfag og økonomi
Veit ikkje

Teknikk- og industriell produksjon**Anleggsmaskinmekanikerfaget**

Anleggsteknikk
Arbeidsmaskiner
Automatisering
Automatiseringsfaget
Bilskade, lakk og karosseri
Brønnteknikk
Børsemakar
Båtbyggjarfag
Design og duodji
Design og gullsmedhandverk
Design og trearbeid
IKT-servicefag
Industriell møbelproduksjon
Industriteknologi
Industritekstil og design
Kjemiprosess
Køyretøy
Kulde- og varmepumpeteknikk
Laboratoriefag
Maritime fag
Smed
Teknikk og industriell produksjon
Transport og logistikk
Ur- og instrumentmakar
Veit ikkje

48. Kor mange skoletimar underviser du i _____ gjennom ei vanleg veke?

Gi eit overslag dersom det er vanskeleg å svare eksakt.

49. Kor mange studiepoeng har du frå universitets- eller høgskuleutdanning som er direkte relevante for faget _____ ? Tel òg med eventuelle studiepoeng i fagdidaktikk. Eitt år med universitets- eller høgskulestudium på heiltid svarer til 60 studiepoeng.

Ingen studiepoeng
1-59 studiepoeng
60 eller fleire studiepoeng

50. Har du annan kompetanse som er relevant for faget _____ ?

Til dømes anna utdanning, yrkesrøynsle, kurs, røynsle frå fritidsaktivitetar eller organisasjonsliv

Ja → gå til 22
Nei → Gå til neste fag/23

51. I kor stor grad meiner du at denne kompetansen er relevant for faget _____ ?

I svært liten grad – i liten grad – Verken liten eller stor grad – i stor grad – i svært stor grad

→ Gå til neste fag/24

52. Underviser du i nokon andre fag?

Ja → gå til 23b
Nei → ferdig

23b. Kor mange andre fag underviser du i? _____**53. Kva slags fag underviser du i?**

(Spm25-29 stilles i loop for alle fag oppgitt i Spm25)

54. Underviser du i faget _____ for elevar på studieforberedande, yrkesfag eller begge delar?

Studieforberedande
Yrkesfagleg
Både studieforberedande og yrkesfag

55. Kor mange skoletimar underviser du i _____ gjennom ei vanleg veke?

Gi eit overslag dersom det er vanskeleg å svare eksakt.

56. Kor mange studiepoeng har du frå universitets- eller høgskuleutdanning som er direkte relevante for faget _____ ? Tel òg med eventuelle studiepoeng i fagdidaktikk. Eitt år med universitets- eller høgskulestudium på heiltid svarer til 60 studiepoeng.

Ingen studiepoeng
1-59 studiepoeng
60 eller fleire studiepoeng

57. Har du annan kompetanse som er relevant for faget _____?

Til dømes annen utdanning, yrkesrøynsle, kurs, røynsle frå fritidsaktivitetar eller organisasjonsliv

Ja → gå til 30

Nei → Gå til neste fag/ferdig

58. I kor stor grad meiner du at denne kompetansen er relevant for faget _____?

I svært liten grad – i liten grad – Verken liten eller stor grad – i stor grad – i svært stor grad

→ Gå til neste fag/ferdig

Statistisk sentralbyrå

Postadresse:
Postboks 8131 Dep
NO-0033 Oslo

Besøksadresse:
Akersveien 26, Oslo
Oterveien 23, Kongsvinger

E-post: ssb@ssb.no
Internett: www.ssb.no
Telefon: 62 88 50 00

ISBN 978-82-537-9763-2 (elektronisk)



Statistisk sentralbyrå
Statistics Norway