



# Lærerkompetanse i grunnskolen

Hovedresultater 2018/2019

TALL

SOM FORTELLER

RAPPORTER / REPORTS

2019 / 18

Biljana Perlic



*Biljana Perlic*

**Lærerkompetanse i grunnskolen**

Hovedresultater 2018/2019

I serien Rapporter publiseres analyser og kommenterte statistiske resultater fra ulike undersøkelser. Undersøkelser inkluderer både utvalgsundersøkelser, tellinger og registerbaserte undersøkelser.

© Statistisk sentralbyrå  
Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal Statistisk sentralbyrå oppgis som kilde.

Publisert 27. juni 2019

ISBN 978-82-537-9950-6 (trykt)  
ISBN 978-82-537-9945-2 (elektronisk)  
ISSN 0806-2056

<b>Standardtegn i tabeller</b>	<b>Symbol</b>
Tall kan ikke forekomme	.
Oppgave mangler	..
Oppgave mangler foreløpig	...
Tall kan ikke offentliggjøres	:
Null	-
Mindre enn 0,5 av den brukte enheten	0
Mindre enn 0,05 av den brukte enheten	0,0
Foreløpig tall	*
Brudd i den loddrette serien	—
Brudd i den vannrette serien	
Desimaltegn	,

## Forord

Foreliggende rapport presenterer resultater fra undersøkelsen lærerkompetanse i grunnskolen 2018/2019. Denne undersøkelsen etterfølger tidligere undersøkelser om lærerkompetanse i grunnskolen som Statistisk sentralbyrå utførte i 1999, 2000, 2005 og 2014.

Rapporten presenterer formell kompetanse blant lærere i de ulike undervisningsfagene, etter ulike kjennetegn. Rapporten er utarbeidet av førstekonsulent Biljana Perlic, seksjon for utdannings- og kulturstatistikk. Rapporten er tilgjengelig i pdf-format på Statistisk sentralbyrås nettsider under adressen:  
<http://www.ssb.no/utdanning/>.

Rapporten er finansiert av Kunnskapsdepartementet.

Statistisk sentralbyrå, 21. juni 2019.

Ann-Kristin Brændvang

## Sammendrag

I denne rapporten legger vi fram hovedresultatene fra kartleggingen av lærerkompetanse i grunnskolen høsten 2018. Lærerkompetansen presenteres for de ulike undervisningsfagene både på småskole-, mellom- og ungdomstrinn. Rapporten avsluttes med å kartlegge videreutdanning blant lærere som underviser i norsk, matematikk og engelsk. I henhold til forskrift til opplæringsloven § 14, skal lærere på barneskolen ha minst 30 studiepoeng i faget for å kunne undervise i matematikk, engelsk, norsk, norsk tegnspråk og samisk innen 1. august 2025. På ungdomsskolen må de ha minst 60 studiepoeng i disse fagene.

Ni av ti lærere i grunnskolen er ansatt i faste stillinger. Denne høye andelen må likevel ses i sammenheng med at vår populasjon kun inkluderer lærere med stillingsprosent på minst 50 prosent. Tre av fire lærere i grunnskolen er kvinner. Det er ikke store forskjeller mellom mannlige og kvinnelige lærere som underviser i kompetansekravsfag (norsk, matematikk og engelsk) med tanke på fagspesifikk kompetanse. Derimot er det opptil 20 prosentpoeng forskjell mellom kjønnene i andre fag, oftest i favør av mannlige lærere. Det vil si høyere andel mannlige enn kvinnelige lærere har kompetanse i faget de underviser i.

Andel lærer som fyller kravene om fagkompetanse, varierer fra fag til fag. Likevel er det slik at i det store og hele har mange grunnskolelærere kompetanse i faget de underviser i. Andel lærere med kompetanse i faget de underviser i, er høyere på ungdomsskoletrinnet enn på småskole- og mellomtrinnet.

Innenfor kompetansekravsfagene norsk, matematikk og engelsk er det størst mangel på lærere med tilstrekkelig fagkompetanse blant de som underviser i engelsk. Dette gjelder alle trinn, men behovet er størst på småskoletrinnet hvor syv av ti engelsklærere mangler tilstrekkelig kompetanse i faget.

Den generelle tendensen er at andelen lærere med tilstrekkelig fagkompetanse i norsk, matte og engelsk øker med antall undervisningstimer. Det vil si at høyest andel lærere med tilstrekkelig fagkompetanse i disse fagene finner vi blant de som underviser i mer enn fem timer per uke. Med hensyn til hovedtrinn, er det høyest andel norsklærere med tilstrekkelig fagkompetanse på småskoletrinn, mens engelsklærere på samme hovedtrinn har lavest andel med tilstrekkelig kompetanse.

Nordland har lavest andel norsklærere, Sogn og Fjordane har lavest andel matematikklærere, mens Vest-Agder og Nordland har lavest andel engelsklærere med tilstrekkelig kompetanse i faget.

Det har de siste årene vært stor satsing på realfagene. Uten å sammenligne denne kartleggingen direkte med tidligere kartlegginger, ser vi likevel at andelen lærere med studiepoeng i matematikk og naturfag har økt. Blant matematikklærerne er det 85 prosent som har studiepoeng i faget i 2018/2019, mens tilsvarende andel var på 81 prosent i kartleggingen i 2013/2014.

Flere matematikklærere enn norsk- og engelsklærere tar videreutdanning i faget, selv om det er høyere andel lærere blant de sistnevnte som mangler kompetanse i faget de underviser i. Av norsklærere uten tilstrekkelig kompetanse i faget som hadde søkt om videreutdanning, fikk 7 prosent avslag fra skoleeieren. Tilsvarende andel var på 6 og 4 prosent blant henholdsvis matematikk- og engelsklærere.

## Abstract

This report presents the results of a survey conducted in 2018 on teachers' formal qualification in the subjects they teach, in primary and lower secondary school. The report also includes continuing education among those who are teaching mathematics, Norwegian and English. Anyone with a teaching qualification can teach in primary and lower secondary school. In addition, teachers must have specialized in and achieved 30 credits in the subjects mathematics, Norwegian and English. Teachers at lower secondary level must have achieved 60 credits in the same subjects.

Nine out of ten teachers are employed in permanent positions. However, our sample only includes those who are registered in at least a 50 per cent teaching post. Three out of four primary school teachers are women. There are not major differences in the formal qualifications between men and women who are teaching Mathematics, Norwegian and English. However, in several other subjects, there is a higher proportion of male than female teachers that have formal qualification in the subject they teach.

The proportion of teachers who fulfill the requirements for formal qualifications varies from subject to subjects. Nevertheless, many of the school teachers in primary and lower secondary school have formal qualifications in the subject they teach. In general, the proportion of teachers with formal qualification is higher at lower secondary level than at primary school.

Within the primary subjects there is a huge lack of teachers with formal qualifications among those who teach English. This applies to all school levels, but we find that 64 per cent of English teachers at primary school lack formal qualification in the subject.

At both school levels, a high proportion of teachers in Norwegian have formal qualification compared to teachers in other subjects. On the other hand, the subject food and health have the largest proportion of teachers without formal qualifications.

One out of three teachers with up to four years of seniority has either another or no pedagogical education. Almost half of the mathematics teachers with more than 19 years of seniority, lack adequate formal qualifications in the subject. Nevertheless, three out of ten mathematics teachers with more than 19 years of seniority have taken continuing education in the subject.

In the past few years, great emphasis has been placed on the science subjects. Without directly comparing this survey to the previous ones, we nevertheless see that the proportion of teachers with credits in mathematics has increased. Among the mathematics teachers, 85 per cent have credits in the subject in 2018/2019, while the corresponding proportion was 81 per cent in the survey conducted in 2013/2014.

Continuing education appears to be more popular among mathematics teachers than Norwegian and English teachers. However, it is a higher proportion of the English teachers that lack formal qualifications in the subject. Two out of ten English teachers who lack formal competence or continuing education in the subject state that they plan to take continuing education in the future, while as many states that they teach the subject temporarily.

# Innhold

<b>Forord</b> .....	<b>3</b>
<b>Sammendrag</b> .....	<b>4</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>5</b>
<b>1. Innledning</b> .....	<b>8</b>
1.1. Om begrepet kompetanse.....	9
1.2. Lærerutdanninger og lærerkompetanse.....	10
1.3. Ulike tall på lærere og deres kompetanse.....	11
1.4. Metode.....	11
1.5. Oppbygningen av rapporten.....	12
<b>2. Hovedlinjer i lærernes fagkompetanse</b> .....	<b>13</b>
2.1. Tilstrekkelig fagkompetanse i henhold til kompetansekravene for undervisning.....	14
2.2. Studiepoeng blant lærere i ulike fag.....	15
2.3. Variasjon mellom skoletrinnene.....	17
2.4. Forskjeller mellom faste og midlertidig ansatte.....	19
<b>3. Pedagogisk kompetanse i grunnskolen</b> .....	<b>22</b>
3.1. Flest har allmennlærerutdanning.....	22
3.2. Høyere andel menn har PPU.....	23
3.3. Høyest andel barnehagelærere er 60 år eller eldre.....	24
3.4. Akershus har høyest andel yrkesfaglærere.....	25
3.5. Høyest andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning blant de med lavest ansiennitet.....	26
3.6. Sju av ti norsklærere har tilstrekkelig fagkompetanse og høyere utdanning med pedagogikk.....	26
<b>4. Norsk</b> .....	<b>28</b>
4.1. Høyest andel uten tilstrekkelig fagkompetanse blant de eldste.....	28
4.2. Høyest andel med tilstrekkelig fagkompetanse på småskoletrinnet.....	29
4.3. Høy kompetanse blant de med mange undervisningstimer per uke.....	30
<b>5. Matematikk</b> .....	<b>32</b>
5.1. Åtte av ti matematikklærere under 30 år har tilstrekkelig fagkompetanse.....	32
5.2. Høyest andel lærere med tilstrekkelig fagkompetanse på mellomtrinnet.....	33
5.3. Høyest andel med tilstrekkelig fagkompetanse blant de med flest undervisningstimer.....	35
<b>6. Engelsk</b> .....	<b>37</b>
6.1. Halvparten har tilstrekkelig fagkompetanse i engelsk.....	37
6.2. Høy kompetanse blant lærere på ungdomstrinnet.....	38
6.3. Sju av ti engelsklærere som underviser i inntil én time i uka mangler studiepoeng.....	39
<b>7. Fremmedspråk</b> .....	<b>41</b>
7.1. Høy andel har 60 studiepoeng eller mer.....	41
7.2. Høyest andel lærere med studiepoeng på Sørlandet.....	42
7.3. Høy kompetanse blant de som underviser flest timer i uka.....	42
<b>8. Kroppsøving</b> .....	<b>44</b>
8.1. Halvparten av de yngste lærerne mangler studiepoeng.....	44
8.2. Høy kompetanse på ungdomsskolen.....	45
8.3. Over halvparten av lærere i Nordland og Oslo mangler studiepoeng.....	45
<b>9. KRLE</b> .....	<b>47</b>
9.1. De yngste og eldste lærere mangler studiepoeng.....	47
9.2. Jevn fordeling av studiepoeng blant lærere på ulike hovedtrinn.....	48
9.3. Store variasjoner mellom fylkene.....	49
<b>10. Kunst og håndverk</b> .....	<b>50</b>
10.1. Flest som har studiepoeng blant de eldste.....	50
10.2. Høy fagkompetanse på ungdomstrinnet.....	51
10.3. Flest uten studiepoeng blant de med kortest ansiennitet.....	52
<b>11. Mat og helse</b> .....	<b>53</b>
11.1. Høy fagkompetanse blant de eldste lærerne.....	53
11.2. Én av fire lærere på ungdomstrinnet har 60 studiepoeng eller mer.....	54
11.3. Jo flere undervisningstimer, desto høyere fagkompetanse.....	55
<b>12. Musikk</b> .....	<b>56</b>
12.1. Høy fagkompetanse blant de eldste lærerne.....	56
12.2. Seks av ti lærere på småskoletrinnet mangler studiepoeng.....	57
12.3. Høy fagkompetanse hos lærere med mange undervisningstimer.....	58



<b>13. Naturfag</b> .....	<b>59</b>
13.1. Høy fagkompetanse blant de yngste lærerne .....	59
13.2. Høy fagkompetanse blant lærere med mange undervisningstimer .....	60
13.3. Over halvparten av lærere i Oslo mangler studiepoeng .....	61
<b>14. Samfunnsfag</b> .....	<b>62</b>
14.1. Høy fagkompetanse blant de yngste .....	62
14.2. Høy fagkompetanse blant de med kortest ansiennitet .....	63
14.3. Høyest andel lærere med studiepoeng i Finnmark og Troms .....	64
<b>15. Videreutdanning</b> .....	<b>65</b>
15.1. Høyere andel kvinnelige norsklærere har tatt videreutdanning .....	65
15.2. To av ti matematikklærere har tatt videreutdanning .....	67
15.3. Høyest andel lærere i Oppland har tatt videreutdanning i engelsk .....	70
<b>Referanser</b> .....	<b>74</b>
<b>Vedlegg A: Vedleggstabeller</b> .....	<b>76</b>
<b>Vedlegg B: Bakgrunnsvariabler</b> .....	<b>97</b>
<b>Vedlegg C: E-post og SMS til respondentene</b> .....	<b>99</b>
<b>Vedlegg D: Spørreskjema</b> .....	<b>101</b>
<b>Figurregister</b> .....	<b>107</b>
<b>Tabellregister</b> .....	<b>109</b>

## 1. Innledning

Denne rapporten viser hovedresultatene fra undersøkelsen «Kompetanseprofil i grunnskolen 2018/2019» som Statistisk sentralbyrå (SSB) har utført på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet. Undersøkelsen er etterfølgeren av tidligere undersøkelser om lærernes kompetanse i grunnskolen som SSB utførte i 1999, 2000, 2005 og 2014 (Lagerstrøm m.fl. 2014, Lagerstrøm 2007, Lagerstrøm 2000 og Roll-Hansen 1999).

Hovedformålet med undersøkelsen «Kompetanseprofil i grunnskolen 2018/2019» er å belyse *hvilken formell pedagogisk og fagspesifikk kompetanse undervisningspersonale i grunnskolen besitter*. Undersøkelsen gir også mulighet til å se på lærernes kompetanse med hensyn til kjønn, alder, ansiennitet, arbeidsfylke o.l.

Elevenes utbytte av skolen og resultatene de oppnår er avhengig av flere forhold, deriblant sosial bakgrunn. Det er stor enighet i utdanningsforskningen om at sosial bakgrunn fremdeles betyr mye for læringsresultater i skolen (Beck 2012). Når det gjelder betydningen av lærerkompetanse og elevenes skoleprestasjoner er derimot forskningen sprikende, noe som kan skyldes hvilke mål på lærerkompetanse en bruker. Schøne (2015) finner ingen påviselig effekt av lærerkompetanse for elevenes resultater, mens Falch og Naper (2008) finner det motsatte. De finner blant annet at: «For matematikk [er] effekten av formalkompetanse statistisk signifikant ... Lektoreffekten er nesten like stor som betydningen av at mor har høyere utdanning i forhold til kun grunnskoleutdanning» (Falch og Naper 2008).

En kan kanskje oppsummere forskningsresultatene på denne måten: Sosial bakgrunn har stor betydning for elevprestasjoner, men høy lærerkompetanse kan motvirke betydningen av elevenes bakgrunn. En slik oppsummering er også i samsvar med funnene i TIMSS-undersøkelsen 2015 (Udir 2016). Forskningsleder Ole Kristian Bergem uttrykker det slik i et intervju med forskning.no: «Lærernes kompetanse kan bidra til å redusere betydningen av elevenes hjemmebakgrunn, og dermed være med på å øke likeverd i skolen».

Lærerkompetanse er et viktig satsingsområde innenfor utdanningssektoren. St. meld. 30 (2003-2004) slår fast at: «Av alle ressurser i skolen er lærernes kompetanse den faktoren som påvirker elevenes prestasjoner mest». Derfor er det satt i gang flere strategier og reformer for å øke lærerkompetansen. I tillegg stilles nå høyere krav til lærerstudenter og lærerstillinger enn tidligere.

Også utenfor norske grenser, foregår mye arbeid tilknyttet forbedring av lærerkompetanse. Både Europakommisjonen og OECD bruker mye ressurser på dette. Gjennom prosjektet «Teacher Professional Development» jobber kommisjonen direkte med lærerkompetanse og kompetanserammeverk for lærere. De mener at: «... to continue developing and extending their competences is vital in a fast-changing world» (Europakommisjonen 2013).

SSBs tidligere undersøkelser om lærerkompetanse i grunnskolen, senest våren 2014, har avdekket at ikke alle lærere besitter de formelle kvalifikasjonene/utdanningskravene for å undervise i de fagene som de underviser i. En viktig grunn til det er at det gis mulighet for dispensasjon fra kompetansekravene i norsk, matematikk og engelsk fram til 1. august 2025. I tillegg er det slik at for de øvrige fagene på ungdomstrinnet med kompetansekrav, gjelder kravene for fast ansatte lærere som har tatt utdanning etter 2014.

I undersøkelsen som SSB gjennomførte våren 2014 og hvor utvalget kun bestod av lærere med fullført pedagogisk utdanning og minst 50 prosent stillingsandel, manglet 15 og 19 prosent av lærere fordypning i henholdsvis norsk og matematikk. Av lærere som underviste i engelsk, manglet 43 prosent fordypning i faget (Lagerstrøm m.fl. 2014). Høsten samme år lanserte regjeringen strategiplanen Lærerløftet med «flere reformer som til sammen skal skape en skole hvor elevene lærer mer. Målet er faglig sterke lærere, en attraktiv lærerutdanning av høy kvalitet, læring og flere karriereveier for lærere» (Kunnskapsdepartementet 2014). Konkrete tiltak og reformer som inngår i Lærerløftet, er som følgende:

- Alle elever skal møte en lærer med fordypning i matematikk, engelsk og norsk
- 5-årig masterutdanning for lærerstudenter. Opptakskravet økes fra 3 til 4 i matematikk for å komme inn på lærerutdanningene.
- Satsing på videreutdanning for lærere
- Gjennomføre en pilot for nye karriereveier for lærere
- Mer kompetanse til fylker, kommuner og rektorer for å skape kunnskapsskolen
- Bygge lag og sterke faglige fellesskap i skolen

I henhold til forskrift til opplæringsloven § 14 og Lærerløftet skal lærere på barneskolen ha minst 30 studiepoeng i faget for å kunne undervise i matematikk, engelsk og norsk, norsk tegnspråk og samisk innen 1. august 2025. På ungdomsskolen må de ha minst 60 studiepoeng i disse fagene (Kunnskapsdepartementet 2014).

### 1.1. Om begrepet kompetanse

Begrepet kompetanse står sentralt i denne rapporten. Dette begrepet defineres og operasjonaliseres ofte på mange ulike måter. Mens NOU 1997: 25 knytter begrepet kompetanse til produktive og skapende evner hos det enkelte individ, definerer Europakommisjonen kompetansebegrepet som summen av kunnskap, ferdigheter og holdninger anvendt i en gitt kontekst (Europakommisjonen 2012). OECD definerer kompetanse som evnen til å mobilisere kunnskap, ferdigheter, holdninger og verdier, kombinert med en refleksiv læringsprosess, for å kunne engasjere og samhandle (OECD 2016).

Kunnskapsdepartementet definerer kompetanse som «å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning» (Meld. St. 28, 2015–2016).

I følge NOU 2018:2 er det slik at: «I regulerte yrker er det vanligvis en tett kobling mellom arbeids-oppgaver eller yrke og formelle kompetansekrav. ..., slik som sykepleiere og lærere». De formelle kompetansekravene til lærere er regulert i opplæringsloven § 10-1 og §10-2. Dessuten gir forskrift til opplæringsloven, kapittel 14, en nærmere beskrivelse av krav til kompetanse ved tilsetting og undervisning.

I henhold til ovennevnte lovverk, må alle som skal tilsettes i undervisningsstilling ha pedagogisk bakgrunn i samsvar med kravene i rammeplanene for lærerutdanningene, eller ha tilsvarende pedagogisk kompetanse. I denne rapporten omtaler vi denne type kompetansen for *formell pedagogisk kompetanse*.

I tillegg til formell pedagogisk kompetanse stilles det også krav om *fagspesifikk kompetanse* avhengig av undervisningsstillinger i ulike årstrinn og ulike fag. Vi

bruker begrepet «fagkompetanse» for å se på lærernes fagspesifikke kompetanse i forhold til hovedtrinnet/-trinnene og faget/fagene de underviser i. «Tilstrekkelig fagkompetanse» i denne rapporten benyttes om lærere i grunnskolen som oppfyller tilsetningskravene i henhold til kapittel 14 i forskrift til opplæringsloven. Lærere som har fått dispensasjon for tilsetningskravene frem til 1. august 2025 inngår i kategorien «har *ikke* tilstrekkelig fagkompetanse» i denne kartleggingen (se kapittel 2.1).

## 1.2. Lærerutdanninger og lærerkompetanse

Opplæringsloven §10-2 slår fast at: «Tilsette som skal undervise, må ha relevant kompetanse i dei faga dei skal undervise i». Stillingen som lærer i grunnskolen krever kompetanse innenfor en rekke fagområder. For å ivareta dette er det en rekke typer lærerutdanninger i Norge.

Som en følge av blant annet politiske beslutninger og endringer i stillingskravene til ulike lærerstillinger med hensyn til formell og relevant kompetanse, har lærerutdanninger i Norge endret seg over tid. Disse endringene gjelder både innhold og lengde på utdanninger. Endring av allmennlærerutdanning fra 3-årig til 4-årig i 1992, eller at det ble innført helt ny obligatorisk femårig masterutdanning for alle grunnskolelærerne fra og med høsten 2017, er noen eksempler på slike endringer.

Endringer i stillingskravene og lærerutdanninger kan føre til et visst «gap» mellom formell kompetanse og gjeldende stillingskrav blant lærere med lengre ansiennitet. For å redusere/unngå et slik gap, ble det innført en varig satsing for etter- og videreutdanning av lærere i 2009. I strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025, *Kompetanse for kvalitet*, legges det opp til et tiårsløp for å sikre fordypning i fag med nye krav til kompetanse. I strategien legges også vekt på viktigheten av at det finnes mulighet for faglig fordypning og fagfornyelse for lærere som har tilstrekkelig antall studiepoeng. Med dette tilbudet om etter- og videreutdanning gis lærere og skoleledere mulighet til å sikre fordypning i hele fagporteføljen, selv om prioriteringen av fag vil veksle over tid.

I følge forskrift til opplæringsloven § 14 og i henhold til *Tilsetting og kompetansekrav* (Utdanningsdirektoratet 2015) er det to typer kompetansekrav for de som skal undervise i (grunn)skolen:

- Kompetansekrav for å kunne bli tilsatt i undervisningsstilling
- Kompetansekrav for å undervise i fag

De som blir ansatt i en undervisningsstilling på barnetrinnet, må ha en av disse utdanningene:

- Grunnskolelærerutdanning for 1.-7. årstrinn
- Grunnskolelærerutdanningen for 5.-10. årstrinn (for tilsetting på 5.-7. årstrinn)
- Allmennlærerutdanning
- Faglærerutdanning i praktiske og/eller estetiske fag
- Treårig lærerutdanning for tospråklige lærere
- Førskolelærerutdanning eller barnehagelærerutdanning og minst 60 studiepoeng videreutdanning for småtrinnet (for tilsetting på 1.-4. årstrinn)
- Førskolelærerutdanning eller barnehagelærerutdanning og videreutdanning i spesialpedagogikk (dersom elevens behov tilsier slik utdanning)
- Yrkesfaglærerutdanning (kan bare tilsettes på 5.-7. årstrinn)
- Universitets- og høyskoleutdanning og pedagogisk utdanning (for tilsetting på 5.-7. årstrinn)

Den som blir ansatt i en undervisningsstilling på ungdomstrinnet, må ha en av disse utdanningene:

- Grunnskolelærerutdanning for 5.-10. årstrinn
- Allmennlærerutdanning
- Faglærerutdanning
- Yrkesfaglærerutdanning
- Førskolelærerutdanning eller barnehagelærerutdanning og videreutdanning i spesialpedagogikk (dersom elevens behov tilsier slik utdanning)
- Universitets- og høyskoleutdanning og pedagogisk utdanning
- Treårig lærerutdanning for tospråklige lærere

For enkelte av de nevnte utdanningene er det et visst krav om faglig fordypning i det fagområdet som tilsettingen gjelder.

Vi gjør oppmerksom på at utvalget i undersøkelsen «Kompetanseprofil i grunnskolen 2018/2019» - i motsetning til den forrige kartleggingen i 2014 – også består av midlertidige ansatte. I tilfeller der det ikke er søkere til en lærerstilling som innehar kompetanse i tråd med bestemmelsene i lovverket, åpner opplæringsloven § 10-6 for at en annen kan tilsettes midlertidig for inntil ett år. Dersom det ikke er søkere som oppfyller kompetansekravene åpner § 10-6a opp for å ansette en søker som er i gang med relevant utdanning, på vilkår om at utdanningen fullføres.

### 1.3. Ulike tall på lærere og deres kompetanse

Tall på lærere som oppfyller kompetansekravene i denne rapporten, avviker fra tilsvarende tall som rapporteres og publiseres i GSI. En grunn til dette er at mens vi ser på lærerkompetanse i forhold til dagens kompetansekrav for tilsetting, registreres lærerne i GSI med: «... de kompetansekravene som gjaldt da de var ferdig utdannet. Det vil si at alle som var kvalifisert for ansettelse i stillingen da de fullførte utdannelsen sin, skal føres på undervisningspersonale som oppfyller kompetansekravene for tilsetting» (Udir, GSI).

Tallene som presenteres i denne rapporten vil også avvike noe fra tall for grunnskolelærere i SSBs offisielle statistikk, Ansatte i barnehage og skole. Dette skyldes primært at vi i utvalget i denne undersøkelsen ser på lærere med stillingsprosent på 50 eller mer. Det er også mindre forskjeller i telletidspunkt (august versus november). Til sist er pedagogisk utdanning avlagt siste skoleår ikke med i datagrunnlaget vårt for Lærerkompetanse i grunnskolen, mens slike opplysninger er oppdatert i datagrunnlaget for Ansatte i barnehage og skole.

### 1.4. Metode

#### Populasjon og utvalg

Populasjonen som undersøkelsen utformet for å si noe om, er lærere som underviste i grunnskolen i undervisningsåret 2018/2019 uavhengig av hvilke fag de underviste i og hvorvidt de er kvalifisert eller ikke.

Utvalgspopulasjonen for undersøkelsen ble definert gjennom et uttrekk basert på A-ordningen av alle lønnstakere med arbeidsgiver i næring 85.201 (undervisning på grunnskolenivå) per august 2018 og med yrkeskode for undervisningsyrke.

Utvalgspopulasjonen ble koplet med data fra grunnskolens informasjonssystem (GSI) som viser hvilken type grunnskole virksomheten er (barneskole, kombinert barne- og ungdomsskole eller ungdomsskole). Det var ingen avgrensning i alder og personene i trekkrammen skulle ha stillingsprosent på 50 prosent eller mer.

Det trukne utvalget i undersøkelsen besto av 6 000 lærere. 360 av disse viste seg å ikke undervise det aktuelle skoleåret, noe som gir et bruttoutvalg på 5640 lærere. I utvalgstrekkningen ble trekkgrunnlaget delt i to grupper etter hvorvidt lærerne hadde/ikke hadde en fullført lærerutdanning/pedagogisk utdanning<sup>1</sup>. Utvalget ble trukket proporsjonalt etter fylke i hver gruppe.

### **Datainnsamling og svarprosent**

«Kompetanseprofil i grunnskolen 2018/2019» ble gjennomført som en kombinert web- og telefonundersøkelse. Innsamlingsperioden for undersøkelsen var fra mandag 29. oktober til og med lørdag 8. desember 2018. En svarprosent på nær 80 prosent ga et nettoutvalg på 4 504 lærere. Fire av fem som deltok i undersøkelsen, leverte skjemaet via web.

### **Vekting**

Skjevheter i nettoutvalget er tatt høyde for gjennom beregning av vektet som benyttes i analysen av dataene. Vektene er laget som etterstratifiserte vektet. Det vil si at populasjonen og nettoutvalget ble delt i inn grupper (såkalte etterstrata), og vekten i hvert etterstratum regnet ut som antall i populasjonen dividert på antall i svarutvalget. Etterstrataene ble definert ut i fra arbeidsfylke og tredelt variabel for lærernes utdanningsbakgrunn (ingen høyere utdanning, høyere utdanning uten pedagogikk, høyere utdanning med pedagogikk). «Med pedagogikk» i vektingen inkluderer ikke personer som utelukkende har pedagogisk utdanning i form av «spesialpedagogikk» eller såkalt «annen pedagogisk utdanning»<sup>2</sup>. Dette skyldes at vi i analysene ønsket å benytte denne strengere forståelsen av «med pedagogikk» som er mer i tråd med kompetansekravene i lovverket.

For mer informasjon om populasjon, utvalg, vekting, feilkilder o.l. henvises leseren til dokumentasjonsrapporten «Lærerkompetanse i grunnskolen» (Stensvik 2019).

### **Omregningsnøkkel**

For å tilpasse «gamle» utdanninger, har vi – som tidligere undersøkelser om lærerkompetanse i grunnskolen - omregnet ett vektall til tre studiepoeng (stp). Studiepoeng er videre delt inn i kategoriene «Ingen studiepoeng», «1-29 studiepoeng», «30-59 studiepoeng», «60 studiepoeng» og «Mer enn 60 studiepoeng». Begrep som fagkompetanse, utdanning i faget og fordypning er brukt ekvivalent for studiepoeng.

## **1.5. Oppbygningen av rapporten**

Vi har i dette kapitlet sett på bakgrunnen samt viktigheten av å kartlegge kompetanseprofilen blant lærerne i grunnskolen. Kapittel 2 omhandler hovedtrekk ved lærernes fagkompetanse med hensyn til trinn og faget de underviser i. Kapittel 3 gir tall for lærernes pedagogiske utdanning. Som nevnt ovenfor, har utdanningsmyndighetene som mål at alle elever skal møte en lærer med fordypning i matematikk, engelsk og norsk. I kapitlene 4, 5 og 6 presenterer vi hovedfunnene for hvert av disse fagene, mens grunnskolelærernes kompetanse i de andre fagene blir presentert alfabetisk i kapitlene 7 til 14. Vi gjør leseren oppmerksom på at mer omfattende tallmateriale er tilgjengelig i vedleggstabellene (vedlegg A).

Lærernes kompetanse presenteres med hensyn til deres kjønn, alder, ansiennitet, arbeidsfylke osv. En oversikt over, og definisjon av samtlige disse variablene er å finne i vedlegg B.

<sup>1</sup> Register oppdatert med lærerutdanninger/pedagogiske utdanninger fullført t.o.m. 30.9.2017.

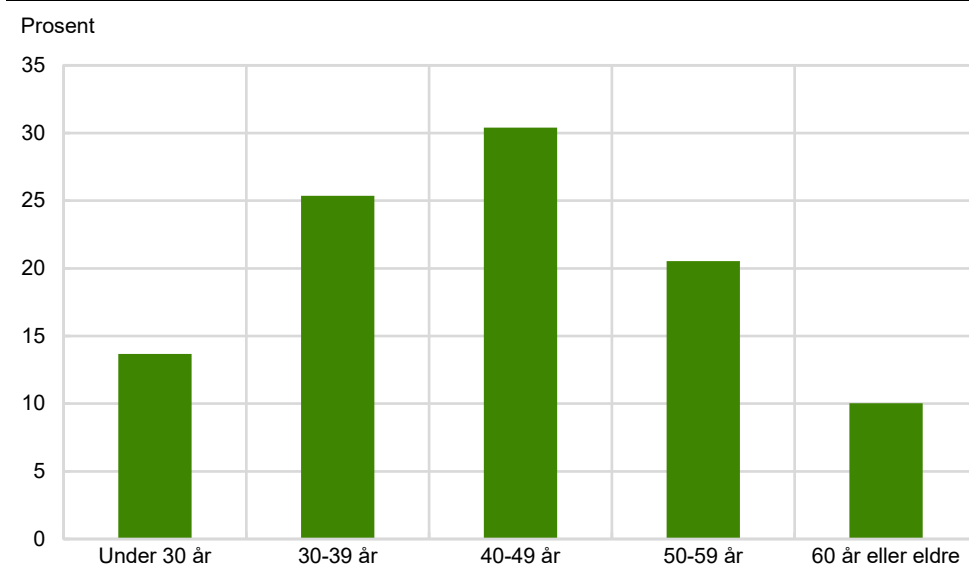
<sup>2</sup> «Annen pedagogisk utdanning» vil i denne sammenheng bety at personen ikke har en fullført pedagogisk grad, men 60+ studiepoeng innenfor fagfelt for lærerutdanninger og pedagogikk, i kombinasjon med 120 studiepoeng totalt/ en fullført grad utenfor fagfeltet.

## 2. Hovedlinjer i lærernes fagkompetanse

Lærerkompetanse i grunnskolen rapporteres årlig til Grunnskolens Informasjonssystem (GSI) der blant annet finnes tall på antall lærere som oppfyller/ikke oppfyller kompetansekravene for tilsetting. Det er viktig å understreke at det er lagt til grunn spesifikke kriterier i utvalgstrekking i vår undersøkelse (Stensvik 2019) som gjør at resultater som legges frem i denne rapporten vil avvike fra tallene i GSI.

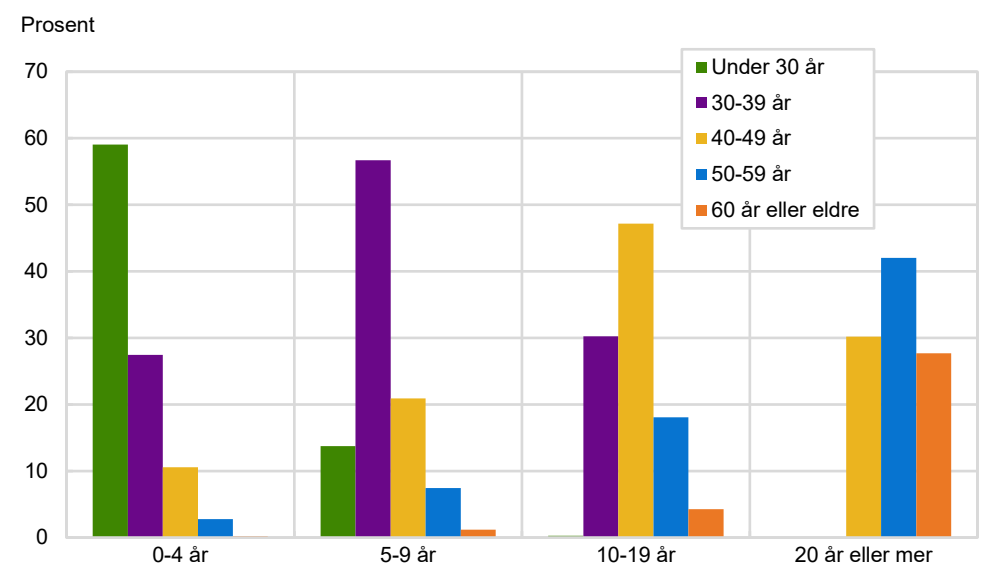
Populasjonen i undersøkelsen «Lærerkompetanse i grunnskolen 2018/2019» er lærere som jobber i grunnskolen i det nevnte undervisningsåret. Tallene fra denne undersøkelsen viser en høyere andel kvinnelige enn mannlige lærere i grunnskolen. Dette stemmer overens med at kvinner utgjør 75 prosent av lærerstyrken i grunnskolen. Vi finner også at en stor andel lærere i grunnskolen er ansatt i faste stillinger, hele 91 prosent. Denne høye andelen må likevel ses i sammenheng med at vår populasjon kun inkluderer lærere med stillingsprosent på minst 50 prosent.

**Figur 2.1 Lærere som jobber i grunnskolen, etter alder**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 2.1 viser at høyest andel lærere, tre av ti, tilhører aldersgruppen 40-49 år. Lavest andel, en av ti, er 60 år eller eldre. Når vi ser på antall undervisningsår, finner vi at høyest andel lærere har undervist i 10-19 år (33 prosent) og i over 20 år (31 prosent). Omtrent 18 prosent av lærerne har undervist i 0-4 år og 5-9 år. Ikke uventet er det en sammenheng mellom antall undervisningsår og alder. I figur 2.2 ser vi at seks av ti lærere med inntil fire års ansiennitet, er under 30 år. Nesten like stor andel lærere med 5-9 års ansiennitet er mellom 30 og 39 år. Fire av ti lærere i aldersgruppen 50-59 år og tre av ti lærere i aldersgruppen 60 år eller eldre har undervist i 20 år eller mer.

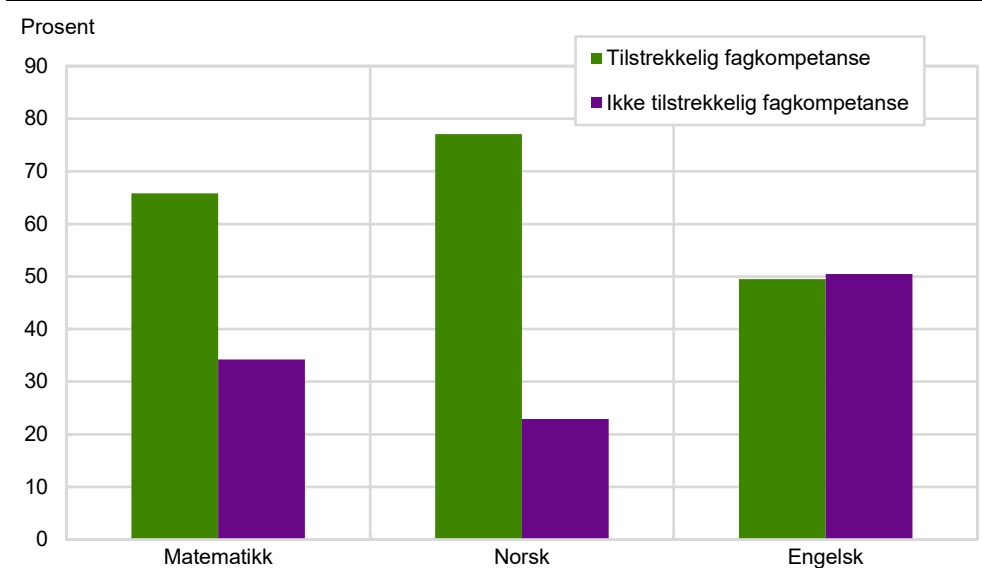
**Figur 2.2 Lærere som jobber i grunnskolen, etter undervisningsår og alder**

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

## 2.1. Tilstrekkelig fagkompetanse i henhold til kompetansekravene for undervisning

Innen 1. august 2025 skal alle lærere på barneskolen ha minst 30 studiepoeng i faget for å kunne undervise i matematikk, engelsk, norsk, norsk tegnspråk og samisk. På ungdomsskolen må de ha minst 60 studiepoeng i disse fagene (Kunnskapsdepartementet 2014; Forskrift til opplæringsloven, 2006, §14-4). I det følgende bruker vi begrepet **tilstrekkelig fagkompetanse** til å måle hvor stor andel av lærerne som underviser i norsk, matematikk og engelsk som oppfyller de nevnte kravene for undervisning per høsten 2018.

Figur 2.3 viser at nesten åtte av ti (77 prosent) lærere som underviser i norsk har tilstrekkelig fagkompetanse til å undervise i faget i henhold til kompetansekravene for undervisning. To av tre matematikklærere har tilsvarende kompetanse. I engelsk finner vi at halvparten av lærerne ikke har tilstrekkelig fagkompetanse.

**Figur 2.3 Andel lærere med tilstrekkelig fagkompetanse, etter undervisningsfag**

Kilde: Statistisk sentralbyrå.



Som nevnt tidligere, inkluderer kategorien «Ikke tilstrekkelig fagkompetanse» også lærere som ikke oppfyller tilsetningskravene i norsk, matematikk og engelsk, men har fått dispensasjon frem til 1. august 2025.

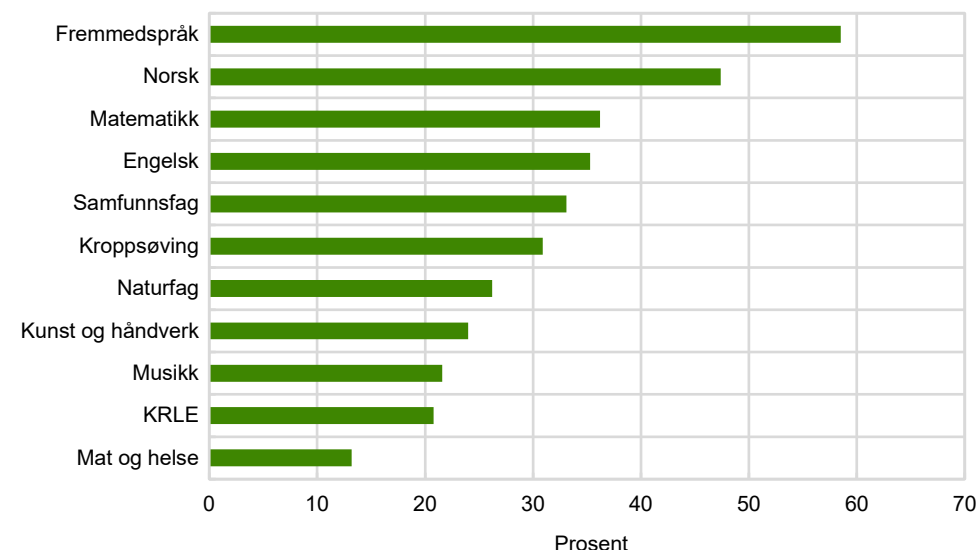
Nærmere analyse av tilstrekkelig fagkompetanse for ulike lærergrupper i norsk, matematikk og engelsk er inkludert i henholdsvis kapittel 4, 5 og 6. Her vil vi nøye oss med å nevne at andel lærere med tilstrekkelig fagkompetanse i norsk, matematikk og engelsk øker med antall undervisningstimer per uke. I tillegg finner vi at andelen matematikklærere med tilstrekkelig fagkompetanse er størst i den yngste aldersgruppen, og den går kraftig ned blant eldre lærere. Det er nesten dobbelt så stor andel matematikklærere med tilstrekkelig fagkompetanse under 30 år enn blant de som er 60 år eller eldre, 80 mot 41 prosent.

## 2.2. Studiepoeng blant lærere i ulike fag

I det følgende delkapittelet ser vi på andelen lærere med 60 studiepoeng eller mer i faget de underviser i, og andelen lærere som mangler studiepoeng. Vi gjør leseren oppmerksom på at vi her ser på «alle» lærere i grunnskolen, selv om det er ulike krav til tilstrekkelig kompetanse på barne- og ungdomstrinnet. Begrunnelsen for det er å gi en helhetlig oversikt over alle lærernes kompetanse i grunnskolen. Mer detaljert fordeling av studiepoeng vil bli presentert under hvert av fagene i kapitlene 4 til 14.

Figur 2.4 viser andelen lærere som har 60 studiepoeng eller mer i faget de underviser i. Høyest andel finner vi blant lærere som underviser i fremmedspråk hvor seks av ti lærere har 60 studiepoeng eller mer. Også blant lærere som underviser i kompetansekravsfag – norsk, matematikk og engelsk – er det en høy andel med 60 studiepoeng eller mer. Nær halvparten av norsklærerne (47 prosent) har 60 studiepoeng eller mer, mens 36 prosent av matematikklærere og 35 prosent av engelsklærere har tilsvarende antall studiepoeng. Til sammenligning er denne andelen kun 13 prosent blant lærerne som underviser i mat og helse.

**Figur 2.4** Andel lærere med 60 studiepoeng eller mer, etter undervisningsfag

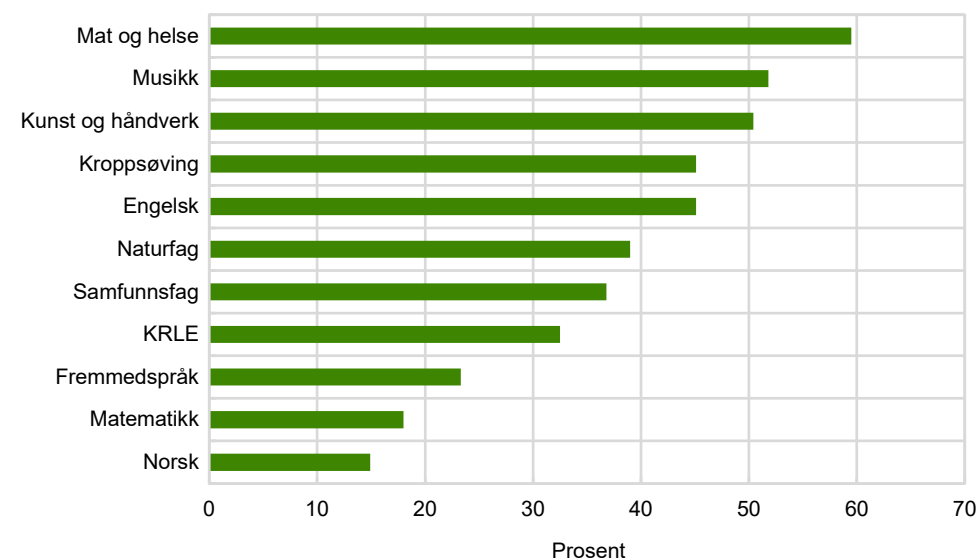


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 2.5 viser andelen lærere som mangler studiepoeng i fagene de underviser i. Lavest andel finner vi blant lærere som underviser i norsk og matematikk hvor henholdsvis 15 og 18 prosent mangler studiepoeng. Ovenfor nevnte vi at 35 prosent av engelsklærere har 60 studiepoeng eller mer i faget. Likevel viser figur 2.5 at hele 45 prosent av engelsklærerne mangler studiepoeng i engelsk. Det er med

andre ord et mer todelt bilde for engelsklærerne enn for lærerne i matematikk og norsk. Vi finner mange av engelsklærerne både høyt og lavt i fordeling etter studiepoeng.

**Figur 2.5 Andel lærere som mangler studiepoeng, etter undervisningsfag**



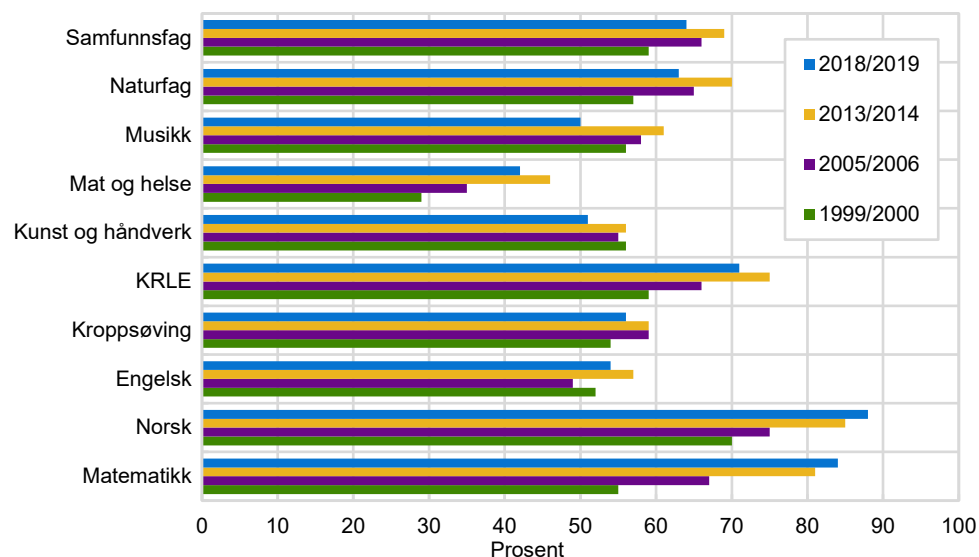
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Seks av ti lærere som underviser i mat og helse mangler studiepoeng i faget. Dette er den høyeste andelen, etterfulgt av lærere som underviser i musikk og kunst og håndverk, hvor omtrent halvparten mangler studiepoeng.

Kartleggingen per høsten 2018, i likhet med tidligere rapporter om lærerkompetanse i grunnskolen, bygger på en enkeltstående utvalgsundersøkelse og måler lærerkompetansen i grunnskolen på et bestemt tidspunkt. Direkte sammenligninger mellom kartleggingene vil føre med seg begrensninger, selv om alle kartleggingene gjelder samme tema og bruker nesten identiske spørreskjema. Dette skyldes blant annet at utvalgene ikke representerer populasjonen av grunnskolelærere likt i de ulike kartleggingene. For eksempel er kartleggingen i 2014 begrenset til å kun omfatte lærere med fullført pedagogisk utdanning (Lagerstrøm m.fl. 2014). Kartleggingen i 2018 består også av midlertidig ansatte som ikke nødvendigvis oppfyller noen av kompetansekravene til lærerstillinger. Likevel skal vi trekke inn resultater fra tidligere kartlegginger for å få et inntrykk av eventuelle endringer over tid, og for å gjøre kartleggingene mer sammenlignbare har vi holdt utenfor lærere som mangler pedagogisk utdanning og lærere som har fullført spesialpedagogikk og annen pedagogisk utdanning.

Figur 2.6 viser andelen lærere med studiepoeng, fordelt etter fag, i kartleggingene siden 2000. Vi ser at det er kun i norsk og matematikk at andelen lærere med studiepoeng har økt siden forrige kartlegging. I resten av fagene har andelen gått ned.

Det har de siste årene vært stor satsing på realfagene og vi ser at andelen lærere med studiepoeng i matematikk og naturfag har økt siden kartleggingen i 2000. Blant matematikklærerne er det 84 prosent som har studiepoeng i faget i 2018/2019, mens tilsvarende andel var 81 prosent i forrige kartlegging i 2013/2014. I naturfag ser vi at tilsvarende andel har gått ned med 7 prosentpoeng siden kartleggingen i 2013/2014, fra 70 til 63 prosent.

**Figur 2.6 Andel lærere med studiepoeng, etter skoleår**

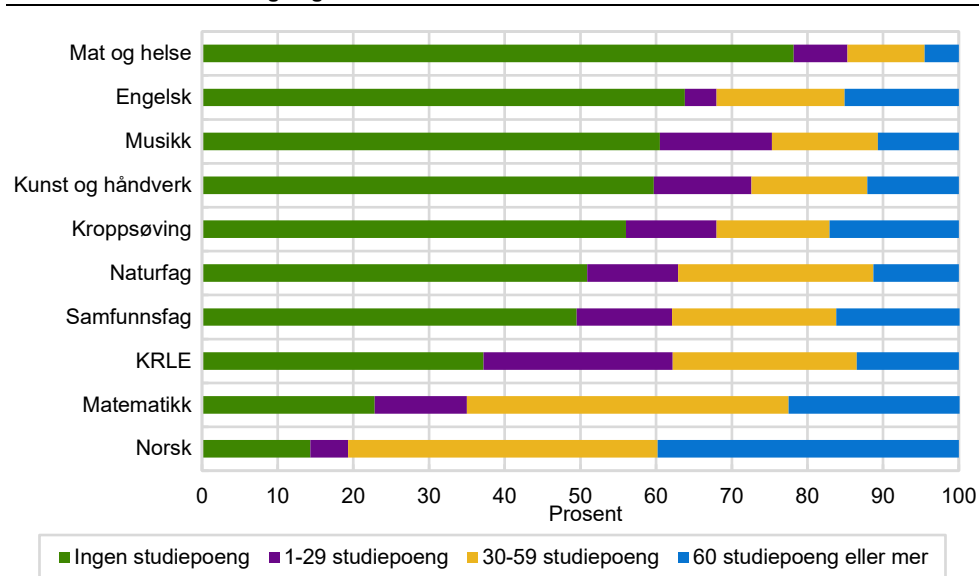
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

I 2014 lanserte regjeringen strategiplanen *Lærerløftet* med flere reformer som til sammen skal skape en skole hvor elevene lærer mer. Som nevnt i kapittel 1 er en av de konkrete reformene at alle elever skal møte en lærer med ferdigheter i matematikk, engelsk, norsk, samisk og norsk tegnspråk. Vi ser at det har vært en økning i andel lærere med studiepoeng i matematikk og norsk siden kartleggingen i 2000. Som nevnt ovenfor har andelen matematikklærere med studiepoeng økt med 3 prosentpoeng siden forrige kartlegging. Blant norsklærere var det 85 prosent som hadde studiepoeng i 2013/2014. Denne andelen økte til 88 prosent i 2018/2019. Når det gjelder engelsklærerne har andelen lærere med studiepoeng sunket med 3 prosentpoeng siden forrige kartlegging, fra 57 til 55 prosent.

### 2.3. Variasjon mellom skoletrinnene

Vi finner at det er stor variasjon i fordelingen av studiepoeng på de tre hovedtrinnene, men det er samtidig noen trekk som går igjen. I figur 2.7 ser vi at halvparten eller mer av lærerne i alle fag på småskoletrinnet, med unntak av matematikk, norsk og KRLE, mangler studiepoeng i faget de underviser i. Denne andelen blir lavere når vi ser på lærere som underviser på mellomtrinnet (5.-7. årstrinn) og ungdomstrinnet (8.-10. årstrinn).

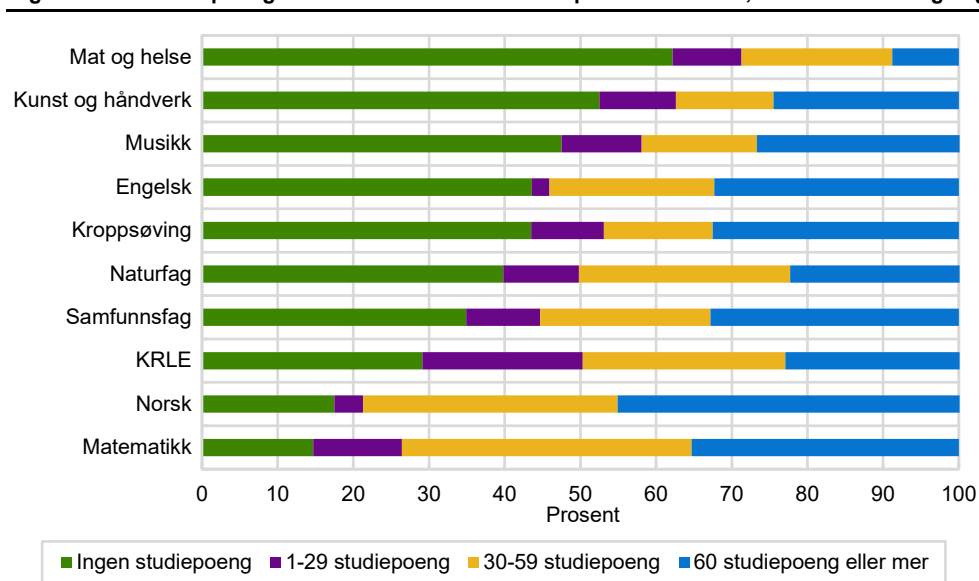
På alle tre hovedtrinn er det høyest andel lærere som underviser i mat og helse som mangler studiepoeng, mens lærere som underviser i norsk og matematikk har lavest andel. Når det gjelder engelsklærere, ser vi i figur 2.7 at 64 prosent av lærerne som underviser på småskoletrinnet mangler studiepoeng i faget. Også denne andelen synker etter hvert som hovedtrinn øker, og vi ser i figur 2.9 at det er en lav andel engelsklærere som underviser på ungdomstrinnet som mangler studiepoeng sammenlignet med de andre fagene.

**Figur 2.7 Studiepoeng blant lærere som underviser på småskoletrinnet, etter undervisningsfag**

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er en lav andel lærere som har 60 studiepoeng eller mer i faget de underviser i på småskoletrinnet. I alle fagene, med unntak av i norsk og matematikk, er det under 20 prosent av lærerne som har 60 studiepoeng eller mer. I matematikk har 23 prosent av lærerne som underviser på småskoletrinnet 60 studiepoeng eller mer, mens tilsvarende andel blant norsklærerne er hele 40 prosent. Samtidig er det ikke et krav om at lærere som underviser på småskoletrinnet skal ha 60 studiepoeng eller mer i faget, hvilket kan forklare hvorfor det er en lav andel som har denne kompetansen.

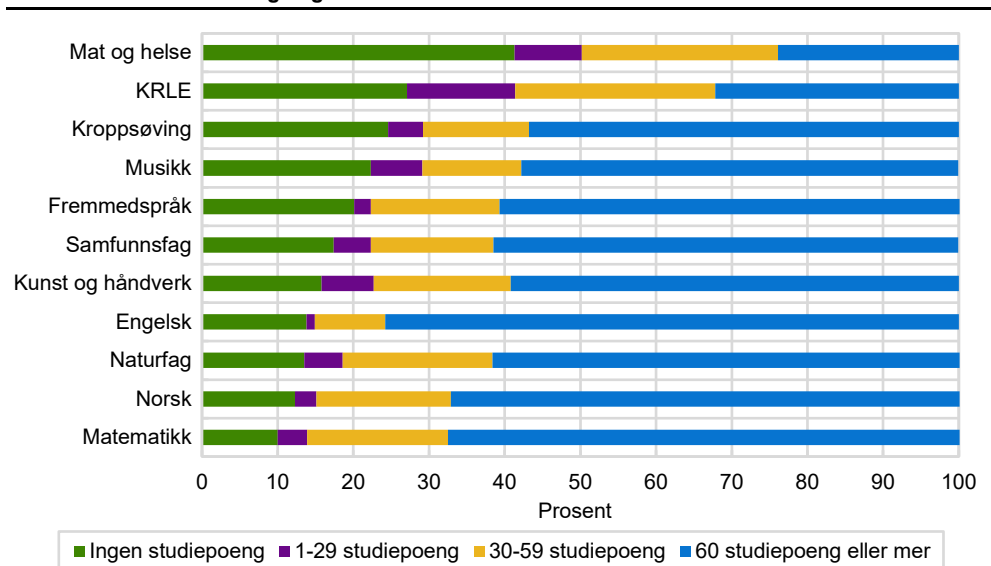
I figur 2.8 ser vi studiepoeng blant lærere som underviser på mellomtrinnet. Sammenlignet med lærere som underviser på småskoletrinnet, ser vi at en lavere andel mangler studiepoeng, mens en høyere andel har 60 studiepoeng eller mer i faget de underviser i. Spesielt ser vi at det er en betydelig lavere andel engelsklærere som mangler studiepoeng på mellomtrinnet enn på småskoletrinnet.

**Figur 2.8 Studiepoeng blant lærere som underviser på mellomtrinnet, etter undervisningsfag**

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 2.9 viser fordelingen av studiepoeng blant lærere som underviser på ungdomstrinnet og vi ser at det er en høy andel lærere som har 60 studiepoeng eller mer. I alle fagene, med unntak av mat og helse og KRLE, er det over halvparten av lærerne som har 60 studiepoeng eller mer. Vi ser også at det er en lavere andel som mangler studiepoeng sammenlignet med tilsvarende andel på de andre hovedtrinnene.

**Figur 2.9 Studiepoeng blant lærere som underviser på ungdomstrinnet, etter undervisningsfag**

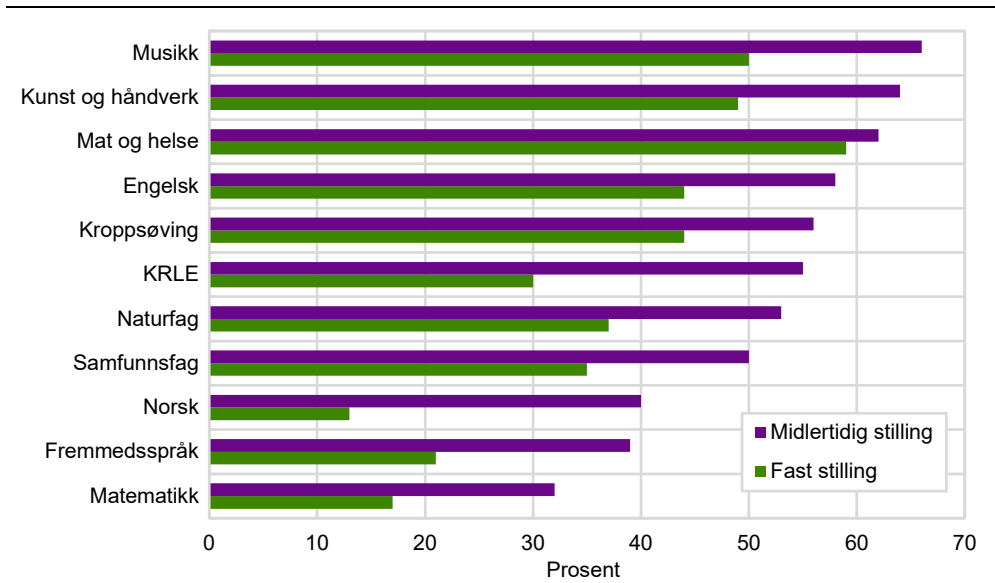


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

#### 2.4. Forskjeller mellom faste og midlertidig ansatte

Som nevnt innledningsvis i dette kapitlet er hele 91 prosent av lærerne fast ansatt. Dette må samtidig ses i sammenheng med at vår populasjon kun inkluderer lærere med stillingsprosent på minst 50 prosent. Vi finner noen forskjeller når vi ser på kompetansen til lærere som er midlertidig ansatt sammenlignet med de fast ansatte. Dette er ikke så overraskende siden opplæringsloven slår fast at dersom det ikke finnes søkere som oppfyller de lovbestemte kompetansekravene, kan en annen tilsettes midlertidig for inntil ett år (Opplæringsloven §10-6).

Figur 2.10 viser andelen lærere som mangler studiepoeng, etter undervisningsfag og ansettelsesforhold. I alle undervisningsfagene ser vi at det er en høyere andel lærere som mangler studiepoeng blant de som er midlertidig ansatte. Forskjellene er imidlertid større i noen av fagene. Blant norsklærere mangler 40 prosent av midlertidig ansatte lærere studiepoeng i faget, sammenlignet med kun 13 prosent av de fast ansatte. I KRLE er det 25 prosentpoeng som skiller disse andelene, 55 prosent av midlertidig ansatte lærerne mangler studiepoeng i faget sammenlignet med 30 prosent av de fast ansatte. Forskjellen i andelen lærere som mangler studiepoeng blant faste og midlertidig ansatte er minst blant lærere som underviser i mat og helse.

**Figur 2.10 Andel lærere som mangler studiepoeng, etter undervisningsfag og ansettelsesforhold**

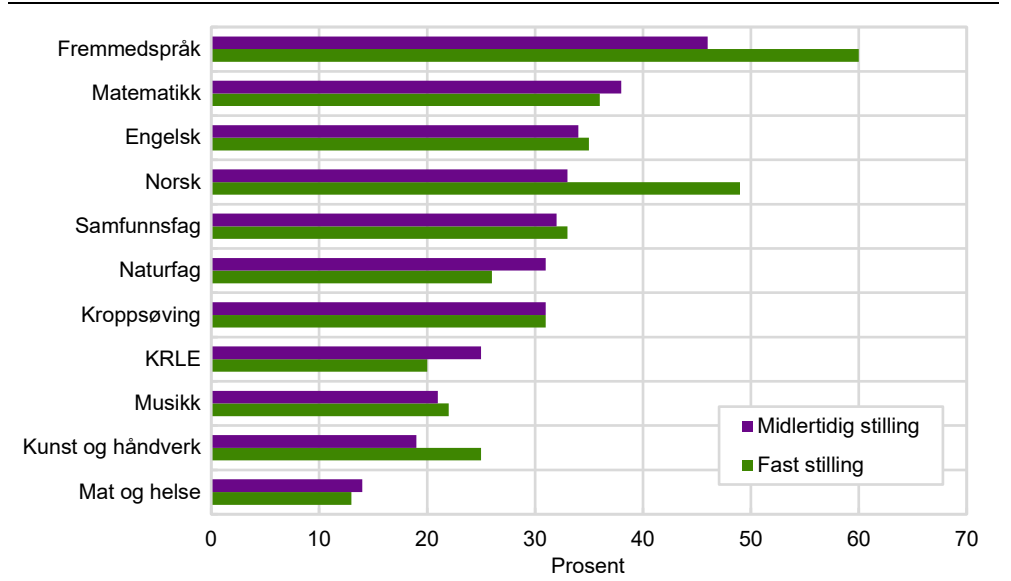
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er betydelig mindre forskjeller mellom de faste og midlertidig ansatte lærerne når vi ser på andelen som har 60 studiepoeng eller mer i faget, selv om det også her er variasjoner mellom fagene. Blant lærere som underviser i fremmedspråk har seks av ti som er fast ansatt 60 studiepoeng eller mer i faget, mens under halvparten (46 prosent) av de midlertidig ansatte har tilsvarende antall studiepoeng. Også i norsk er det en betydelig større andel faste ansatte som har 60 studiepoeng eller mer i faget enn midlertidig ansatte, 49 mot 33 prosent.

I noen av undervisningsfagene er det derimot blant de midlertidig ansatte at vi finner en høyere andel lærere med 60 studiepoeng eller mer i faget. I matematikk har 38 prosent av de midlertidig ansatte lærerne 60 studiepoeng eller mer i faget, mens tilsvarende andel for de fast ansatte er 36 prosent.

Blant lærere som underviser i naturfag har 31 prosent av de midlertidig ansatte lærerne 60 studiepoeng eller mer. Til sammenligning har 26 prosent av de fast ansatte tilsvarende antall studiepoeng. Også i KRLE og mat og helse er det en større andel midlertidig ansatte lærere som har 60 studiepoeng eller mer, som illustrert i figur 2.11. Dette kan henge sammen med alder i den forstand at yngre lærere ofte har 60 studiepoeng eller mer i undervisningsfaget.

**Figur 2.11 Andel lærere med 60 studiepoeng eller mer, etter undervisningsfag og ansettelsesforhold**



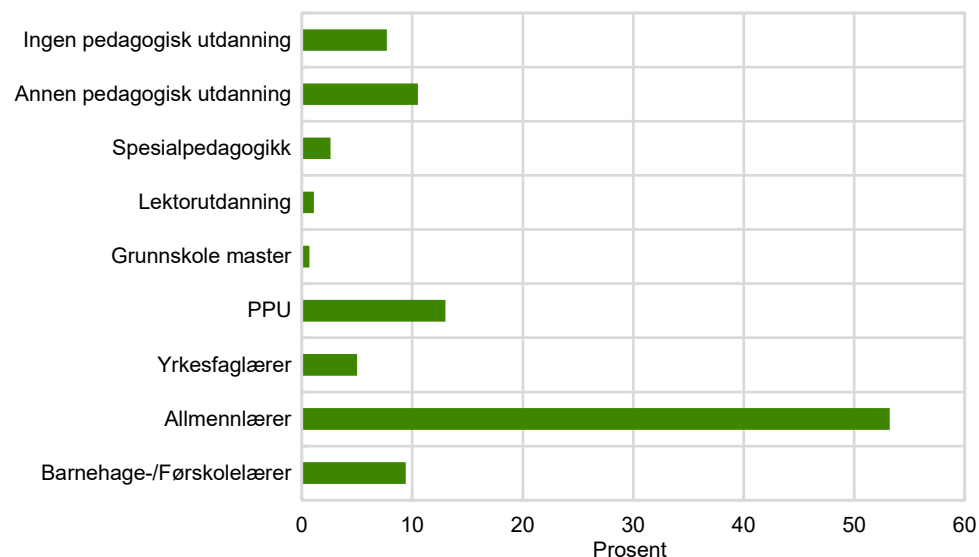
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Vi finner at omtrent halvparten av de midlertidig ansatte lærerne i matematikk og naturfag er under 30 år. Tilsvarende andel er litt over 40 prosent blant lærere som underviser i KRLE og mat og helse. Av de midlertidig ansatte matematikklærerne under 30 år er det 67 prosent som har 60 studiepoeng eller mer i faget, og tilsvarende andel blant naturfagslærerne er 59 prosent.

### 3. Pedagogisk kompetanse i grunnskolen

I kapittel 2 så vi på andelen lærere som har tilstrekkelig kompetanse i henhold til kompetansekravene for å undervise i fag. I tillegg til fagkompetanse er det krav til formell pedagogisk kompetanse for å bli tilsatt som lærer i grunnskolen (se kapittel 1.4). I dette kapitlet skal vi på hvordan de ulike pedagogiske utdanningene fordeler seg blant lærere som underviser i grunnskolen, samt hvor stor andel som mangler pedagogisk utdanning.<sup>3</sup>

**Figur 3.1 Pedagogisk utdanning blant lærere som underviser i grunnskolen**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Ikke uventet ser vi i figur 3.1 at høyest andel lærere som underviser i grunnskolen har fullført en allmennlærerutdanning. I denne kategorien har vi inkludert de tidligere allmenn-/grunnskoleutdanningene på inntil fire år. Den fireårige allmennlærerutdanning ble erstattet av to grunnskolelærerutdanninger høsten 2010. Disse ble utvidet til masterutdanninger i 2017. Dette er også årsaken til at det er flest lærere med allmennlærerutdanning.

Den nåværende femårige grunnskolelærerutdanningen på masternivå er ikke inkludert i denne kategorien, men er illustrert i figur 3.1. 13 prosent av lærerne har fullført praktisk-pedagogisk utdanning. Her har vi slått sammen praktisk-pedagogisk utdanning for universitets- eller høyskoleutdannende (PPU) og praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfaglærere (PPU-Y). Lavest andel lærere i grunnskolen har fullført utdanning innen spesialpedagogikk, lektorutdanning og grunnskoleutdanning på masternivå<sup>4</sup>.

#### 3.1. Flest har allmennlærerutdanning

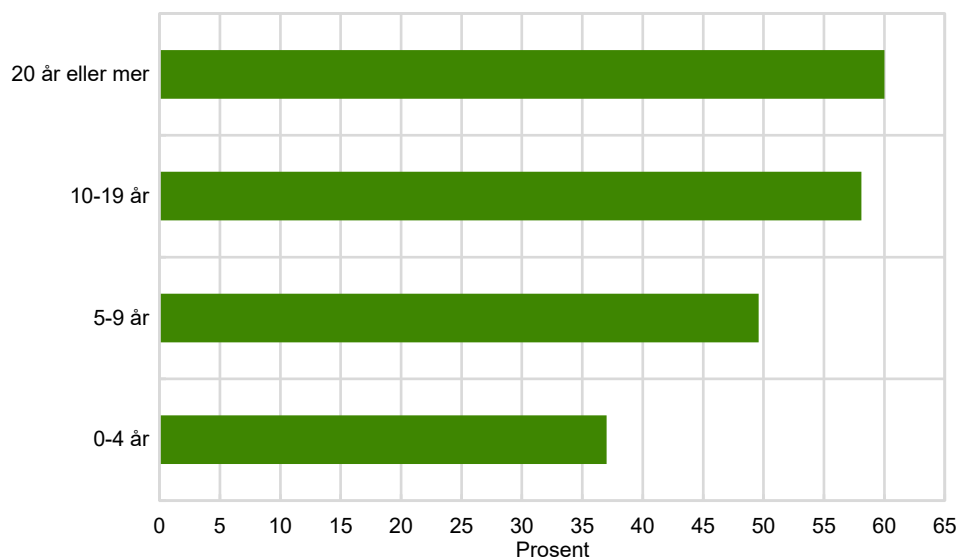
Over halvparten av lærerne i grunnskolen har fullført allmennlærerutdanning. Vi finner en sammenheng mellom fullført allmennlærerutdanning og antall undervisningsår. Jo høyere ansiennitet, desto høyere andel lærere er det som har allmennlærerutdanning. Kun 37 prosent av lærere med inntil fire års ansiennitet har slik utdanning, sammenlignet med 60 prosent av lærere som har undervist i 20 år eller mer.

<sup>3</sup> Et fåtall lærere har flere typer pedagogisk utdanning. Derfor summerer ikke andelene seg opp til 100 prosent.

<sup>4</sup> Det er per nå få lærere som har gjennomført en femårig masterutdanning som grunnskolelærer, ettersom det er nylig at dette studietilbudet er blitt fullt etablert.



**Figur 3.2 Andel lærere med allmennlærerutdanning, etter antall undervisningsår**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

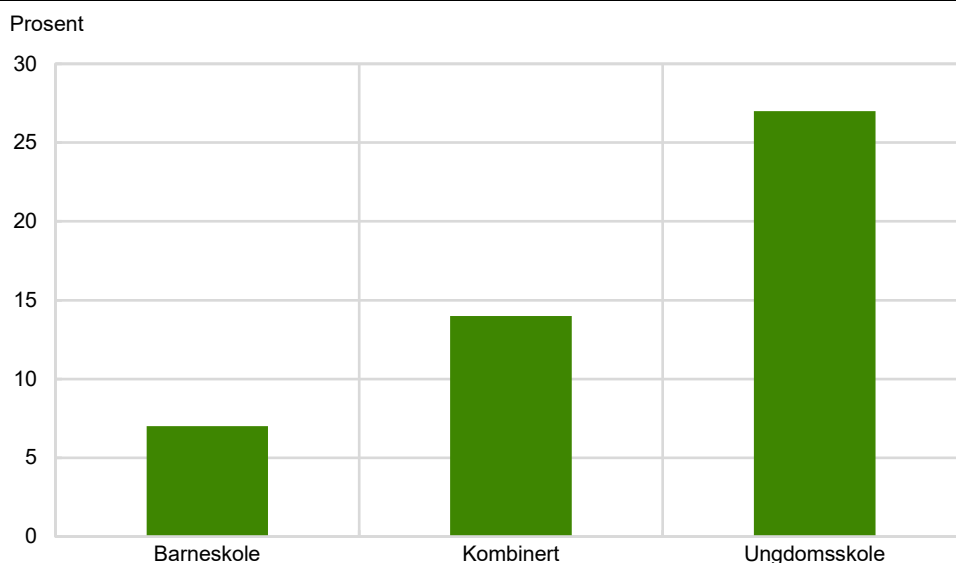
Det er høyest andel lærere med allmennlærerutdanning blant de som underviser på mellomtrinnet (61 prosent), og lavest andel blant de som underviser på flere enn ett hovedtrinn (38 prosent). Blant lærere som underviser på småskoletrinnet har 56 prosent denne utdanningen, mens andelen er 45 prosent blant lærere som underviser på ungdomstrinnet.

Fylkesvis er det Oslo som har lavest andel lærere med allmennlærerutdanning. Kun 38 prosent av alle lærere i Oslo har fullført denne utdanningen. Vest-Agder og Nordland er fylkene med høyest andel lærere med allmennlærerutdanning, henholdsvis 65 og 64 prosent.

### 3.2. Høyere andel menn har PPU

En større andel av mannlige lærere har PPU enn kvinnelige. 19 prosent av mannlige lærere har PPU, mens tilsvarende andel for kvinnelige lærere er 12 prosent.

**Figur 3.3 Andel lærere med PPU, etter skoleslag**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Når vi ser på andelen lærere med PPU fordelt på skoleslag (se figur 3.3), finner vi at høyest andel lærere med PPU jobber på ungdomsskoler (27 prosent) eller på kombinerte barne- og ungdomsskoler (14 prosent). Blant lærere som jobber på rene barneskoler har kun 7 prosent PPU. Når vi ser på hovedtrinn, er det høyest andel lærere med PPU som jobber på ungdomstrinnet etterfulgt av mellomtrinnet. Kun 4 prosent av lærerne med PPU jobber på småskoletrinnet. Dette kan forklares med at lærere som har fullført PPU kvalifiserer til å tilsettes som lærer på mellomtrinnet og ungdomstrinnet.

PPU er mest vanlig blant lærere i aldersgruppene 30-39 år og 40-49 år. 16 prosent av lærere som tilhører hver av disse aldersgruppene har PPU. 9 prosent av lærere som er 60 år eller eldre har PPU, mens lavest andel, 8 prosent, er å finne hos lærere i alderen 29 år og yngre.

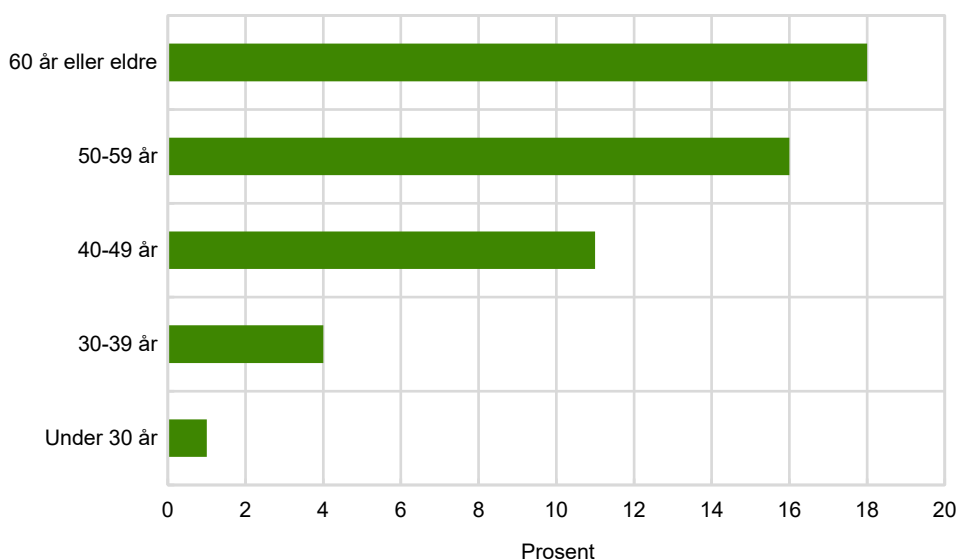
En av fem lærere som jobber i Rogaland har praktisk-pedagogisk utdanning, sammenlignet med kun 6 prosent i Finnmark.

### 3.3. Høyest andel barnehagelærere er 60 år eller eldre

En av ti lærere som underviser i grunnskolen er utdannet barnehagelærer/førskolelærer. Det er vanligere at kvinnelige lærere har denne utdannelsen enn mannlige. Mens kun 2 prosent av mannlige lærere er utdannet som barnehagelærer/førskolelærer, er andelen blant kvinnelige lærere 12 prosent.

Figur 3.4 viser en tydelig sammenheng mellom alder og hvor stor andel av lærere i grunnskolen som har barnehagelærer-/førskolelærerutdanning. Andelen barnehagelærere øker desto høyere aldersgruppe lærerne tilhører. Mens kun 1 prosent av lærere som underviser i grunnskolen og tilhører aldersgruppen under 30 år har barnehagelærer-/førskolelærerutdanning, er tilsvarende andel for lærere i aldersgruppen 60 år eller eldre 18 prosent.

**Figur 3.4** Lærere med barnehagelærer-/førskolelærerutdanning, etter alder



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Fordelt på hovedtrinn, er det høyest andel lærere med barnehagelærerutdanning blant de som underviser på småskoletrinnet, 23 prosent. Til sammenligning har 4 prosent av lærere som underviser på mellomtrinnet og 1 prosent av lærere som underviser på ungdomstrinnet denne utdannelsen.

Kravet om 60 studiepoeng videreutdanning i tillegg til en førskolelærerutdanning for å kunne bli tilsatt som lærer på 1. til 4. årstrinn ble godkjent i 2007 (Utdanningsdirektoratet 2007). Det er en stor andel barnehagelærere i grunnskolen, både blant de som er i aldersgruppen 60 år eller eldre (18 prosent) og de som har undervist i 20 år eller mer (13 prosent). Siden kravene om videreutdanning ikke hadde tilbakevirkende kraft, oppfyller de som ble ansatt før 2007 kravene til pedagogisk kompetanse for tilsetning på småskoletrinnet.

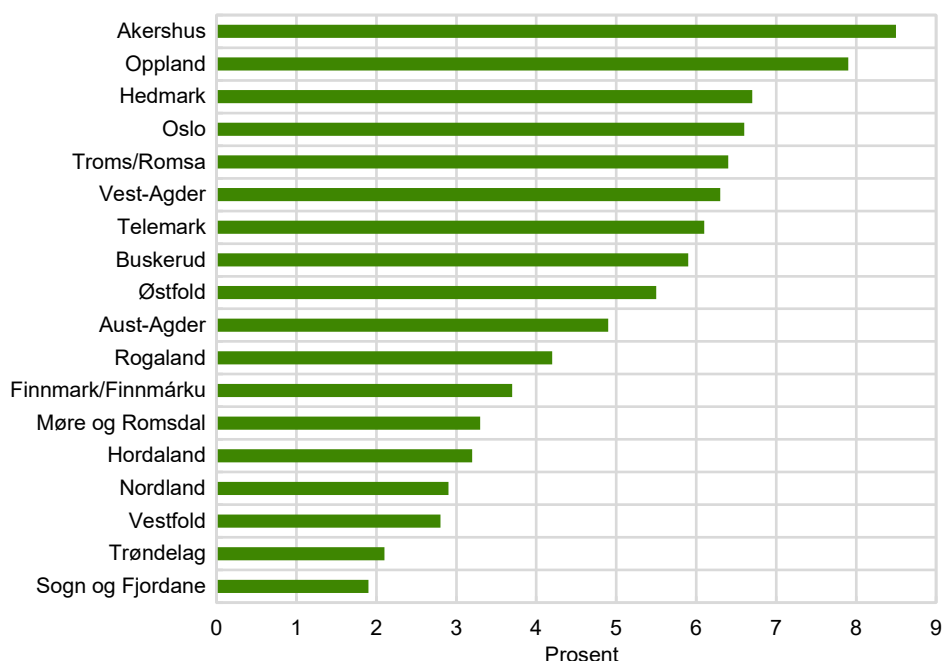
Høyest andel lærere med barnehagelærerutdanning finner vi i Sogn og Fjordane, hvor 17 prosent har denne utdannelsen. Lavest andel finner vi i fylkene Østfold, Vest-Agder, Rogaland, Hordaland og Finnmark med rundt 8 prosent i hvert av disse fylkene.

### 3.4. Akershus har høyest andel yrkesfaglærere

Blant lærere som underviser i grunnskolen, har 5 prosent fullført yrkesfaglærerutdanningen (se tabell A1). Andelen varierer fra 4 prosent blant lærere i aldersgruppene under 30 år og 30-39 år til 6 prosent blant lærere i aldersgruppen 50-59 år.

De som har fullført yrkesfaglærerutdanning kan tilsettes på mellomtrinnet og ungdomstrinnet (Utdanningsdirektoratet 2016). Vi finner høyest andel med denne utdanningen blant lærere som jobber på flere hovedtrinn (13 prosent). 7 prosent av lærerne på ungdomstrinnet og 5 prosent av lærerne på mellomtrinnet har en yrkesfaglærerutdanning. Ikke uventet er andelen lavest, 2 prosent, på småskoletrinnet.

**Figur 3.5 Lærere med yrkesfaglærerutdanning, etter arbeidsfylke**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

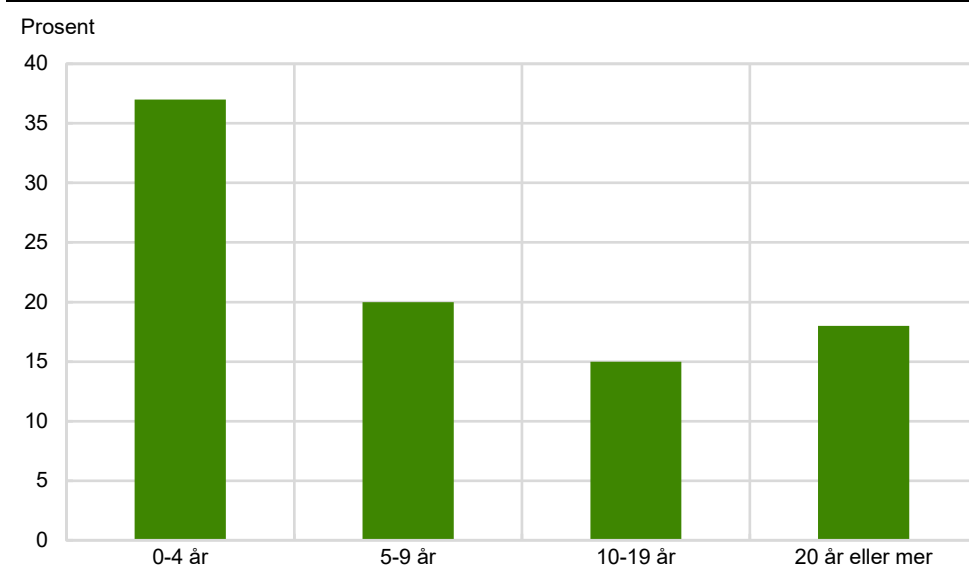
Figur 3.5 viser at det er høyest andel lærere med yrkesfaglærerutdanning blant de som jobber i Akershus. Her har en av ti lærere fullført denne utdannelsen. Lavest andel finner vi blant lærere som jobber i Sogn og Fjordane og Trøndelag. I hvert av disse fylkene har 2 prosent av alle lærere på grunnskolen fullført en yrkesfaglærerutdanning.

### 3.5. Høyest andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning blant de med lavest ansiennitet

To av ti lærere som underviser i grunnskolen mangler godkjent pedagogisk utdanning. Denne kategorien omfatter både lærere som mangler en pedagogisk utdanning, spesialpedagoger og lærere som har annen pedagogisk utdanning. Årsaken til at de to sistnevnte er inkludert i denne kategorien er at spesialpedagogikk og annen pedagogisk utdanning ikke oppfyller kravene til formell pedagogisk kompetanse for å bli tilsatt i grunnskolen.

Figur 3.6 viser at det er høyest andel lærere som mangler en godkjent pedagogisk utdanning blant de som har lav ansiennitet, inntil fire år (37 prosent). Noen av disse lærerne kan likevel ha fullført en lærerutdanning som ikke var registrert da utvalget ble trukket. Vi finner lavest andel blant de som har 10 til 19 års ansiennitet hvor 15 prosent mangler godkjent pedagogisk utdanning.

**Figur 3.6** Lærere som mangler godkjent pedagogisk utdanning, etter antall undervisningsår



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er en betydelig høyere andel lærere med midlertidige stillinger som mangler pedagogisk utdanning. Mens 56 prosent av lærere som er ansatt i midlertidige stillinger mangler en godkjent pedagogisk utdanning, er tilsvarende andel for lærere i fast stilling 18 prosent.

I Oslo mangler 32 prosent av lærere i grunnskolen en godkjent pedagogisk utdanning. Dette er den høyeste andelen og er 8 prosentpoeng høyere enn i Akershus som er neste fylke på lista. Lavest andel finner vi i Hordaland og Sogn og Fjordane. I hvert av disse fylkene er det 17 prosent av lærerne som mangler en godkjent pedagogisk utdanning.

### 3.6. Sju av ti norsklærere har tilstrekkelig fagkompetanse og høyere utdanning med pedagogikk

I tabell 3.1 ser vi at andelen lærere med både tilstrekkelig fagkompetanse og høyere utdanning med pedagogikk varierer mellom kompetansekravsfagene. Kriteriene som er brukt til å definere hva som er tilstrekkelig fagkompetanse er beskrevet i kapittel 2.4.

Sju av ti grunnskolelærere som underviser i norsk har denne kombinasjonen, mens tilsvarende andel blant matematikklærerne er seks av ti. Lavest andel finner vi

blant lærere som underviser i engelsk, hvor fire av ti både har tilstrekkelig fagkompetanse og høyere utdanning med pedagogikk.

Vi ser noe jevnere fordeling av andelen lærere med tilstrekkelig fagkompetanse og høyere utdanning uten pedagogikk. Høyest andel, med 9 prosent, finner vi blant lærere som underviser i engelsk, men denne andelen er kun 1 prosentpoeng høyere enn tilsvarende andel for norsk- og matematikklærere.

**Tabell 3.1 Lærere som underviser i kompetansekravsfag, etter tilstrekkelig fagkompetanse og høyere utdanning med/uten pedagogikk. Prosent**

	Tilstrekkelig fagkompetanse			Ikke tilstrekkelig fagkompetanse			I alt (vektet)	Antall (uvektet)
	Høyere utdanning		Ikke høyere utdanning	Høyere utdanning		Ikke høyere utdanning		
	Med pedagogikk	Uten pedagogikk		Med pedagogikk	Uten pedagogikk			
Matematikk	57	8	1	27	5	1	100	2 547
Norsk	68	8	1	17	4	1	100	2 758
Engelsk	39	9	1	42	7	2	100	1 850

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

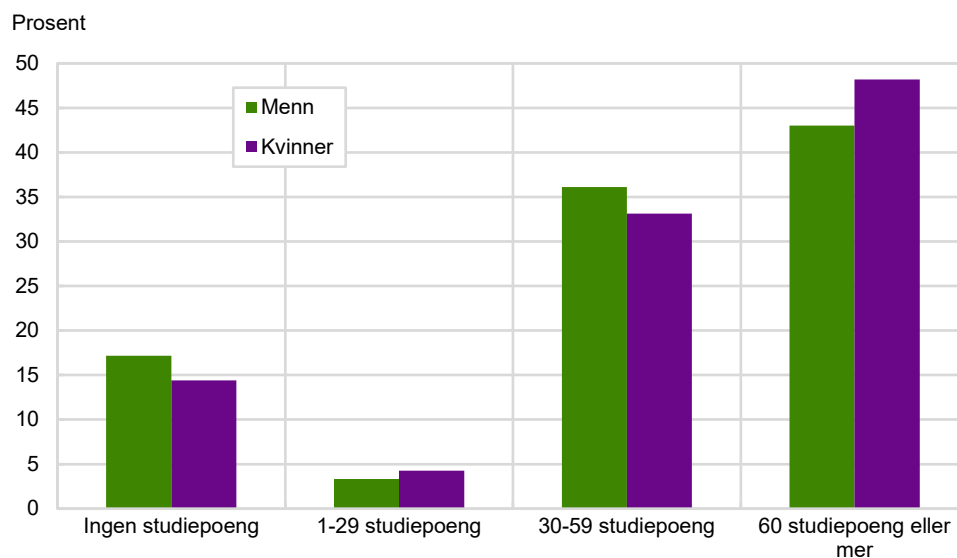
En høy andel av engelsklærere som ikke har tilstrekkelig fagkompetanse har høyere utdanning med pedagogikk, hele 42 prosent. Tilsvarende andel er 27 prosent for matematikklærerne og 17 prosent for lærere som underviser i norsk. Også blant lærere som ikke har tilstrekkelig fagkompetanse ser vi at det er en jevn fordeling av andelen som har høyere utdanning uten pedagogisk utdanning. 7 prosent av engelsklærerne har denne kombinasjon, og tilsvarende andel er 5 og 4 prosent for henholdsvis matematikk og norsklærere.

## 4. Norsk

Kartleggingen i 2018 viser at det er blant norsklærerne at vi finner høyest andel lærere med studiepoeng i faget. Hele 85 prosent av norsklærerne har studiepoeng.

Faget norsk har høyest andel lærere som har tilstrekkelig fagkompetanse til å undervise i faget i henhold til kompetansekravene for undervisning som beskrevet i kapittel 2. Det er en høyere andel kvinnelige norsklærere som har tilstrekkelig fagkompetanse. Mens 78 prosent av kvinnelige lærere har tilstrekkelig fagkompetanse i norsk, er tilsvarende andel for mannlige lærere 72 prosent.

**Figur 4.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk, etter kjønn**



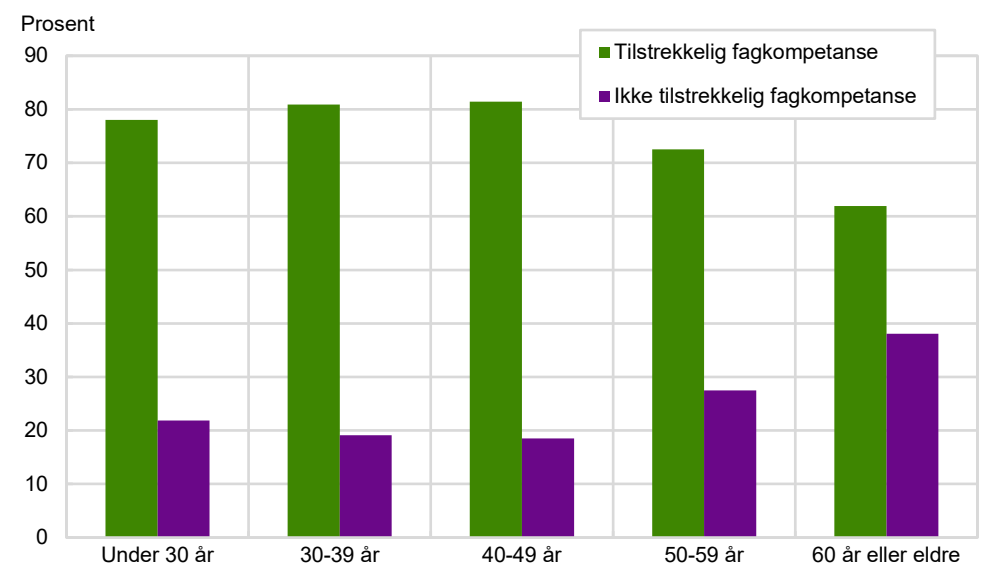
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er ikke store kjønnsforskjeller når det gjelder andelen som mangler studiepoeng i norsk, kun 3 prosentpoeng skiller kvinnelige og mannlige lærere. Mens 14 prosent av kvinnelige norsklærere mangler studiepoeng, er denne andelen for mannlige lærere 17 prosent. Det er en høyere andel mannlige norsklærere som har 30-59 studiepoeng i faget sammenlignet med kvinnelige norsklærere. Samtidig ser vi i figur 4.1 at kvinnelige lærere har en høyere andel med 60 studiepoeng eller mer i norsk. Nesten halvparten (48 prosent) av kvinnelige norsklærere har 60 studiepoeng eller mer, mens tilsvarende andel er 43 prosent for mannlige norsklærere.

### 4.1. Høyest andel uten tilstrekkelig fagkompetanse blant de eldste

Ni av ti norsklærere i aldersgruppen 40-49 år har studiepoeng i faget. Høyest andel som mangler studiepoeng finner vi derimot blant lærere i aldersgruppene 60 år eller eldre og under 30 år. Vi finner samtidig at halvparten av lærere under 30 år har 60 studiepoeng eller mer i norsk. Dette er en høy andel, bare 3 prosentpoeng lavere enn tilsvarende andel blant lærere i aldersgruppen 30-39 år, hvor vi finner den høyeste andelen med 60 studiepoeng eller mer. Lavest andel er blant norsklærere i aldersgruppen 60 år eller eldre hvor 40 prosent har tilsvarende antall studiepoeng.

**Figur 4.2 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk, etter alder**



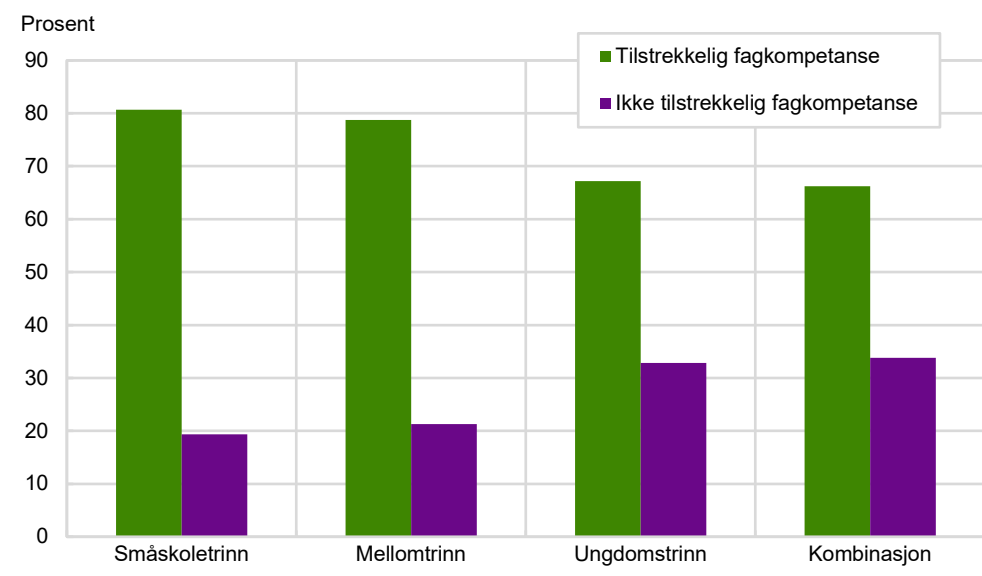
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Åtte av ti norsklærere i aldersgruppene 30-39 år og 40-49 år har tilstrekkelig fagkompetanse til å undervise i norsk. Dette er den høyeste andelen, men lærere i aldersgruppen under 30 år ligger kun 3 prosentpoeng lavere. Også når det gjelder tilstrekkelig fagkompetanse er lavest andel blant lærere i aldersgruppen 60 år eller eldre. Det er verd å merke seg at den eldste aldersgruppen med allmennlærerutdanning har en 3-årig lærerutdanning, noe som kan være en medvirkende årsak til at disse kommer dårlige ut enn de yngre lærerne som har 4- og 5-årig utdanning.

#### 4.2. Høyest andel med tilstrekkelig fagkompetanse på småskoletrinnet

Høyest andel norsklærere med tilstrekkelig fagkompetanse er blant de som underviser på småskoletrinnet (81 prosent). I figur 4.3 ser vi at andelen lærere med tilstrekkelig fagkompetanse synker desto høyere hovedtrinn lærerne underviser på.

**Figur 4.3 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk, etter hovedtrinn**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

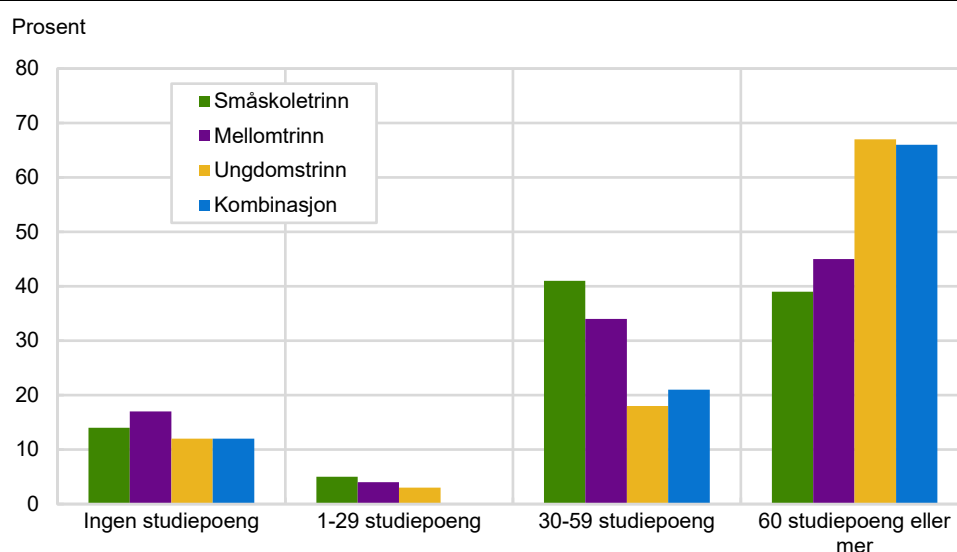
Blant lærere som underviser på mellomtrinnet er det 79 prosent som har tilstrekkelig fagkompetanse og 67 prosent av lærere som underviser på

ungdomstrinnet. 66 prosent av lærere som underviser på flere hovedtrinn har tilsvarende kompetanse.

Årsaken til at det er en høyere andel lærere med tilstrekkelig fagkompetanse blant de som underviser på småskole- og mellomtrinnet enn på ungdomstrinnet, er at kompetansekravene til undervisning er lavere på barneskolen. Som nevnt i kapittel 2.3 må alle lærere på barneskolen innen 1. august 2025 ha minst 30 studiepoeng i norsk. På ungdomsskolen må norsklærere ha minst 60 studiepoeng (Kunnskapsdepartementet 2014).

Når vi ser på antall studiepoeng, mangler 17 prosent av lærere som underviser på mellomtrinnet studiepoeng i norsk. Dette er den høyeste andelen. Lavest andel er blant lærere som underviser på ungdomstrinnet (12 prosent) og på flere enn ett hovedtrinn (12 prosent), mens 14 prosent av lærere som underviser i norsk på småskoletrinnet mangler studiepoeng.

**Figur 4.4 Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk, etter hovedtrinn**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

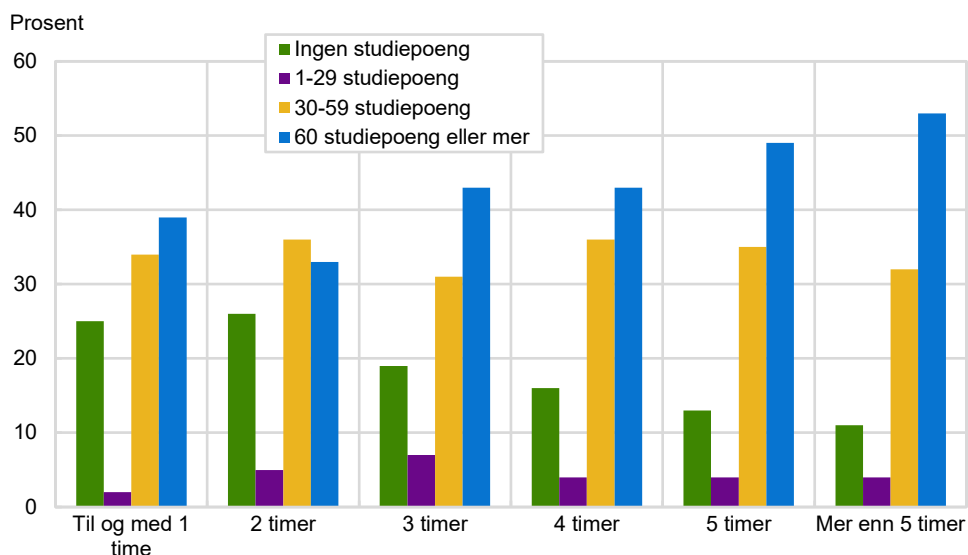
Høyest andel lærere som underviser på småskoletrinnet har 30-59 studiepoeng, mens 39 prosent har 60 studiepoeng eller mer. Selv om dette er den laveste andelen blant norsklærerne, er den høyere enn tilsvarende andel blant lærere som underviser på småskoletrinnet i de andre kompetansekravsfagene. Det er også en høy andel tatt i betraktning at det ikke er et kompetansekrav at lærere som underviser i norsk på barneskolen må ha 60 studiepoeng eller mer.

### 4.3. Høy kompetanse blant de med mange undervisningstimer per uke

Figur 4.5 viser studiepoeng blant lærere som underviser i norsk, fordelt etter antall undervisningstimer per uke. Vi ser at det er en viss sammenheng mellom antall undervisningstimer og lærernes kompetanse. Høyest andel lærere uten studiepoeng finner vi blant de som underviser i norsk i to timer per uke. Denne andelen synker etter hvert som antall undervisningstimer øker, og kun 11 prosent av lærerne som underviser i norsk i mer enn fem timer i uka mangler studiepoeng.



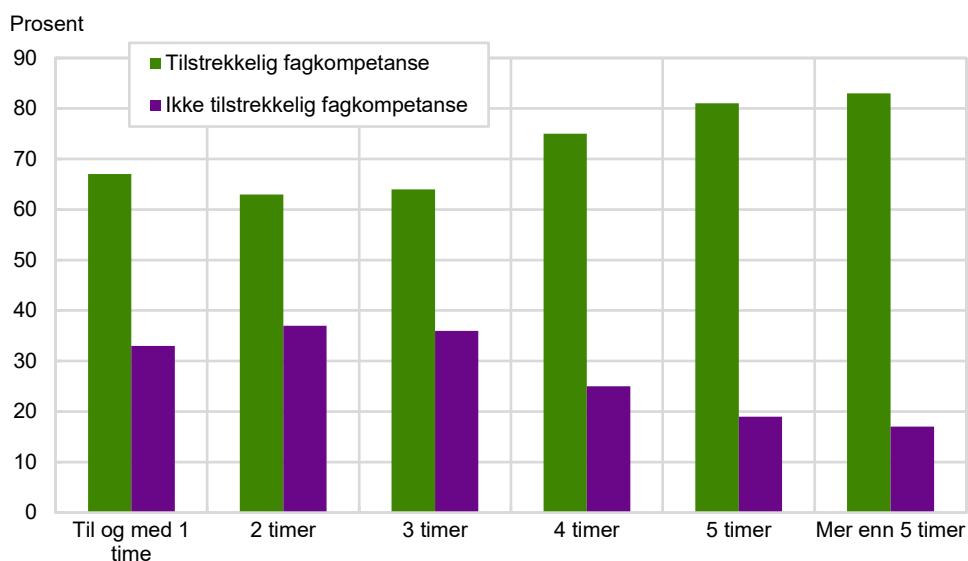
**Figur 4.5 Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk, etter undervisningstimer per uke**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tre av ti lærere som underviser i norsk i to timer per uke har 60 studiepoeng eller mer i faget. Vi ser at også denne andelen øker med antall undervisningstimer i uka, og over halvparten av lærere som underviser i norsk i mer enn fem timer i uka har tilsvarende kompetanse.

**Figur 4.6 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk, etter undervisningstimer per uke**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

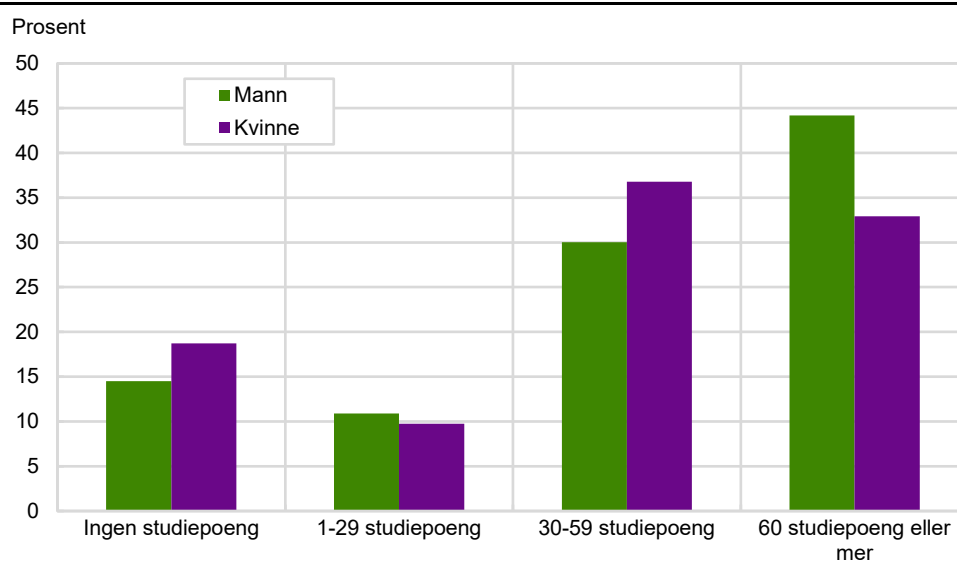
I figur 4.6 ser vi samme mønster når det gjelder andelen norsklærere med tilstrekkelig fagkompetanse, fordelt etter antall undervisningstimer i uka. Seks av ti lærere som underviser i norsk i to timer i uka har tilstrekkelig fagkompetanse i henhold til kompetansekravene for undervisning. Dette er høyere andel sammenlignet med tilsvarende andel blant matematikk- og engelsklærerne som er kartlagt i kapittel 5.3 og 6.3. Blant norsklærere som underviser i fem timer i uka eller mer er det åtte av ti lærere som har tilstrekkelig fagkompetanse.

## 5. Matematikk

Lærernes kompetanse i matematikk har vært mye debattert i det offentlige rom de siste årene. Over halvparten av matematikklærerne hadde studiepoeng i faget i 2000. I kapittel 2.1 har vi sett at denne andelen har økt siden første kartlegging. Økningen kan forklares med at regjeringen la fram strategien *Realfag, naturligvis – strategi for styrking av realfagene 2002-2007*. Strategien hadde som overordnet mål å styrke kompetansen i realfag hos elever, lærere, ledere, arbeidstakere i arbeidslivet og hos allmenheten (Utdannings- og forskningsdepartementet 2005).

Resultatene fra kartleggingen i 2018 viser at åtte av ti (82 prosent) lærere som underviser i matematikk har studiepoeng i faget. Dette er en høy andel sammenlignet med de andre fagene, kun norsklærerne har lavere andel lærere uten studiepoeng. Høyest andel matematikklærere (36 prosent) har 30-59 studiepoeng. Samtidig har to av tre tilstrekkelig fagkompetanse i henhold til kompetansekravene for undervisning som beskrevet i kapittel 2.1.

**Figur 5.1** Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk, etter kjønn



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

I figur 5.1 ser vi at det er en høyere andel kvinnelige lærere som mangler studiepoeng i matematikk enn mannlige. Mens 19 prosent av kvinnelige matematikklærere mangler studiepoeng, er tilsvarende andel for mannlige lærere 15 prosent. Det er også flere mannlige lærere som har 60 studiepoeng eller mer enn kvinnelige. Her er kjønnsforskjellene ganske store, 44 mot 33 prosent i favør mannlige matematikklærere.

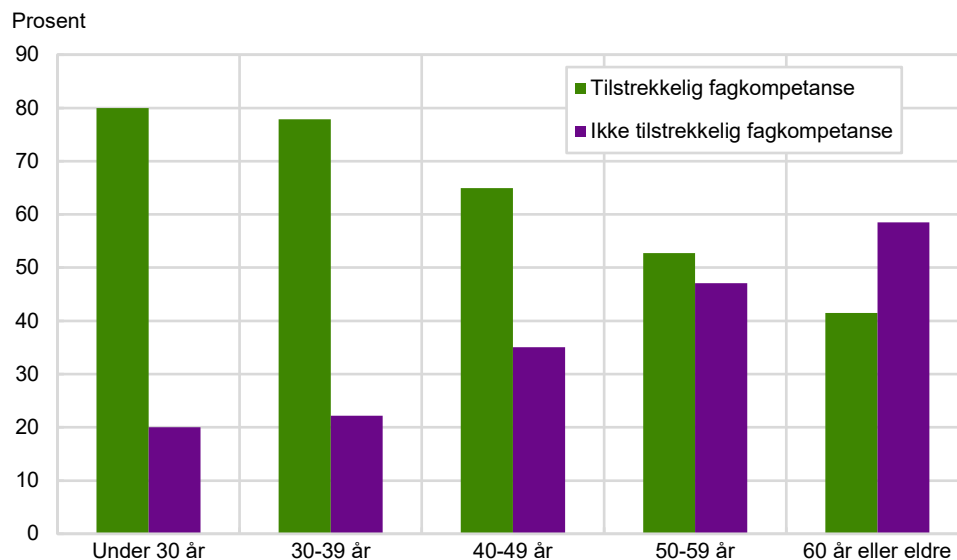
Det er derimot en høyere andel kvinnelige lærere som har tilstrekkelig fagkompetanse, selv om det er kun 2 prosentpoeng høyere enn for mannlige lærere. Dette kan forklares med at det er en høyere andel kvinnelige lærere som underviser på småskole- og mellomtrinnet hvor det ikke er et kompetansekrav å ha 60 studiepoeng i matematikk.

### 5.1. Åtte av ti matematikklærere under 30 år har tilstrekkelig fagkompetanse

Figur 5.2 viser at andelen lærere med tilstrekkelig fagkompetanse synker gradvis desto eldre lærerne er. Vi ser at over halvparten av lærerne i alle aldersgrupper, med unntak av de i aldersgruppen 60 år eller eldre, har tilstrekkelig fagkompetanse. Høyest andel finner vi blant matematikklærere som tilhører aldersgruppen under 30

år. Åtte av ti lærere i denne aldersgruppen har tilstrekkelig fagkompetanse. Til sammenligning er tilsvarende andel fire av ti (41 prosent) for matematikklærere i aldersgruppen 60 år eller eldre.

**Figur 5.2 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i matematikk, etter alder**



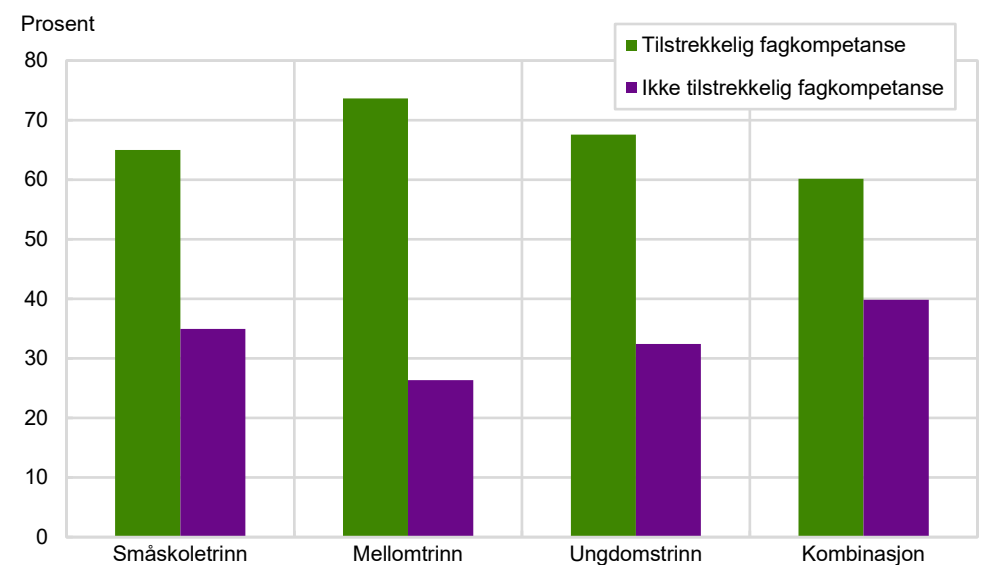
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Når vi ser på antall studiepoeng, er andelen matematikklærere uten studiepoeng lavest blant lærere som tilhører aldersgruppene 30-39 år (14 prosent) og 40-49 år (14 prosent). Det er likevel bare 1 prosentpoeng som skiller disse aldersgruppene og de i aldersgruppen under 30 år. Det er en betydelig høyere andel matematikklærere som mangler studiepoeng i de to eldste aldersgruppene. Mens 23 prosent av matematikklærere i aldersgruppen 50-59 år mangler studiepoeng, finner vi høyest andel blant lærere i aldersgruppen 60 år eller eldre (36 prosent).

Høyest andel matematikklærere har 30-59 studiepoeng i alle aldersgruppene, med unntak av de yngste og de eldste. Over halvparten av matematikklærere under 30 år har 60 studiepoeng eller mer i faget. Lavest andel med tilsvarende antall studiepoeng finner vi blant lærere i aldersgruppen 60 år eller eldre (22 prosent). I denne aldersgruppen er det høyest andel som mangler studiepoeng.

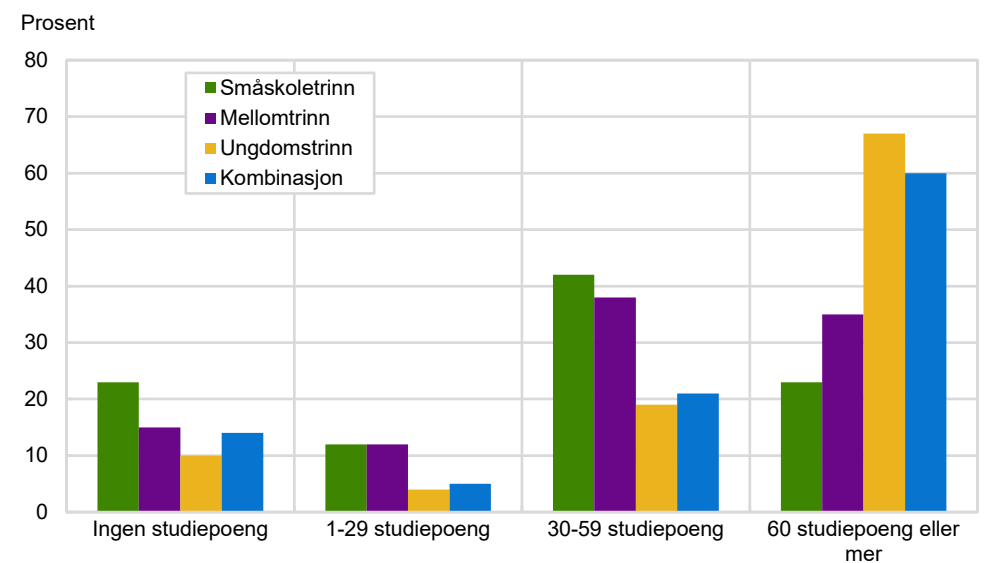
## 5.2. Høyest andel lærere med tilstrekkelig fagkompetanse på mellomtrinnet

Figur 5.3 viser at det er matematikklærere som underviser på mellomtrinnet som har høyest andel lærere med tilstrekkelig fagkompetanse (74 prosent), etterfulgt av lærere som underviser på ungdomstrinnet. Lavest andel finner vi blant lærere som underviser på flere hovedtrinn.

**Figur 5.3 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i matematikk, etter hovedtrinn**

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 5.4 viser studiepoeng fordelt etter hovedtrinn og vi ser at høyest andel lærere som mangler studiepoeng er blant de som underviser på småskoletrinnet (23 prosent). Denne andelen synker etter hvert som hovedtrinn blir høyere. Det er til sammenligning kun 10 prosent av matematikklærerne på ungdomstrinnet som mangler studiepoeng i faget. Samme tendens ser vi når det gjelder andelen som har 60 studiepoeng eller mer.

**Figur 5.4 Studiepoeng blant matematikklærere, etter hovedtrinn**

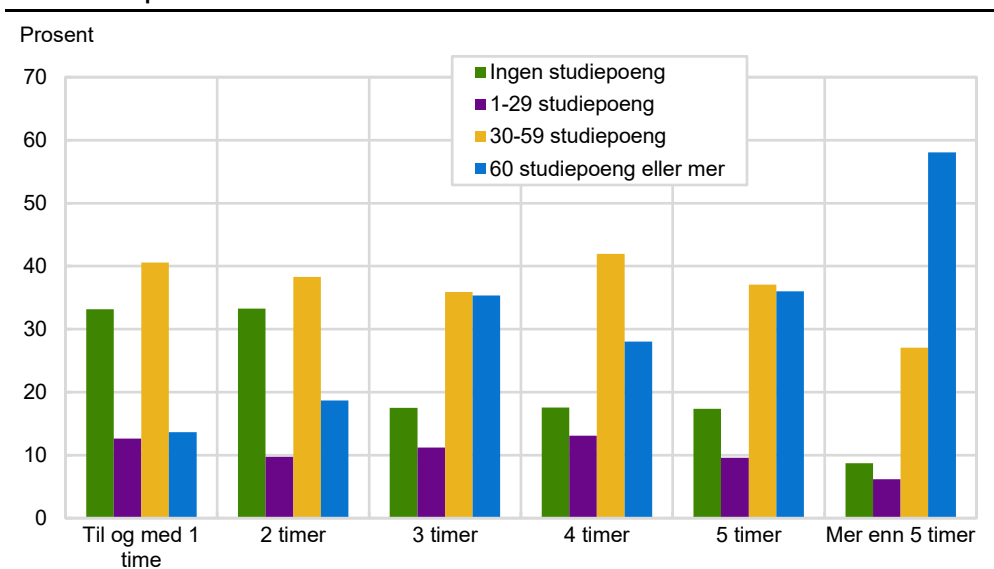
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er ikke uventet at en høyere andel matematikklærere på ungdomstrinnet har 60 studiepoeng eller mer sammenlignet med lærere på de andre hovedtrinnene, med tanke på kompetansekrav til undervisning i faget som sier at alle lærere som underviser i matematikk på ungdomstrinnet må ha 60 studiepoeng i faget.

### 5.3. Høyest andel med tilstrekkelig fagkompetanse blant de med flest undervisningstimer

Figur 5.5 viser at antall studiepoeng blant matematikklærere henger sammen med antall undervisningstimer per uke. Jo flere undervisningstimer lærerne har, desto lavere andel er det som mangler studiepoeng. Vi ser at det er like stor andel som mangler studiepoeng blant de som underviser til og med en time i uka og de som underviser to timer per uke. Denne andelen er også lik blant de som underviser tre, fire og fem timer per uke. Derimot er det en betydelig lavere andel som mangler studiepoeng blant lærere som underviser i mer enn fem timer i uka. Mens 33 prosent av matematikklærere som underviser i inntil en time og to timer i uka mangler studiepoeng, er denne andelen kun 9 prosent for lærere som underviser i mer enn fem timer i uka.

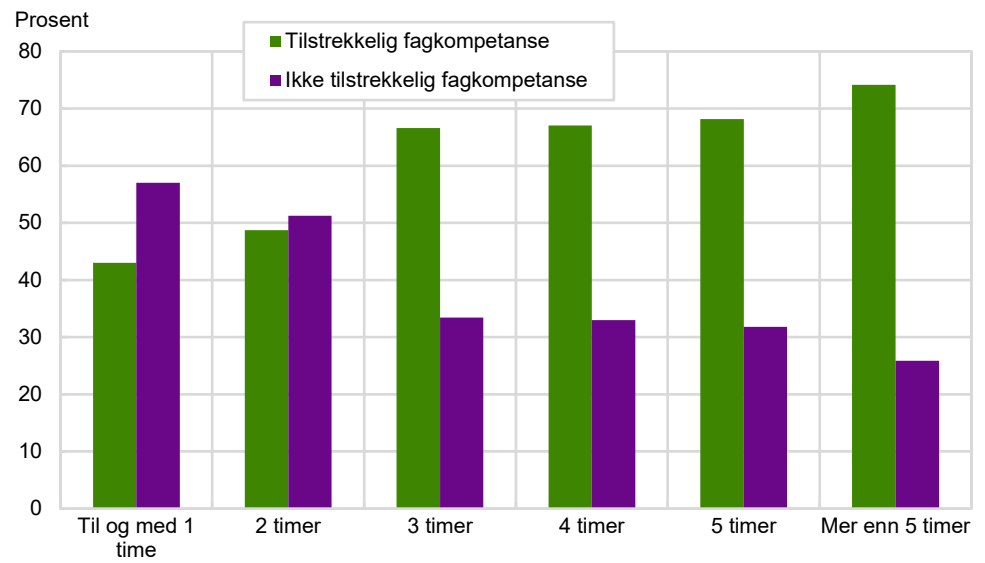
**Figur 5.5 Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk, etter undervisningstimer per uke**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Samme tendens finner vi når vi ser på andelen som har 60 studiepoeng eller mer i faget. Seks av ti lærere som underviser i mer enn fem timer i uka har 60 studiepoeng eller mer i matematikk, mens tilsvarende andel er kun 14 prosent for lærere som underviser i inntil en time i uka. I figur 5.5 ser vi imidlertid at lærere som underviser i tre timer per uke skiller seg ut. Blant disse har 35 prosent 60 studiepoeng eller mer.

Vi finner at også andelen lærere som har tilstrekkelig fagkompetanse øker, desto flere undervisningstimer læreren har per uke. Mens 74 prosent av lærere som underviser i mer enn fem timer i uka har tilstrekkelig fagkompetanse i matematikk, er denne andelen 43 prosent for lærere som underviser i inntil én time i uka.

**Figur 5.6** Tilstrekkelig fagkompetanse blant matematikklærere, etter undervisningstimer per uke

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

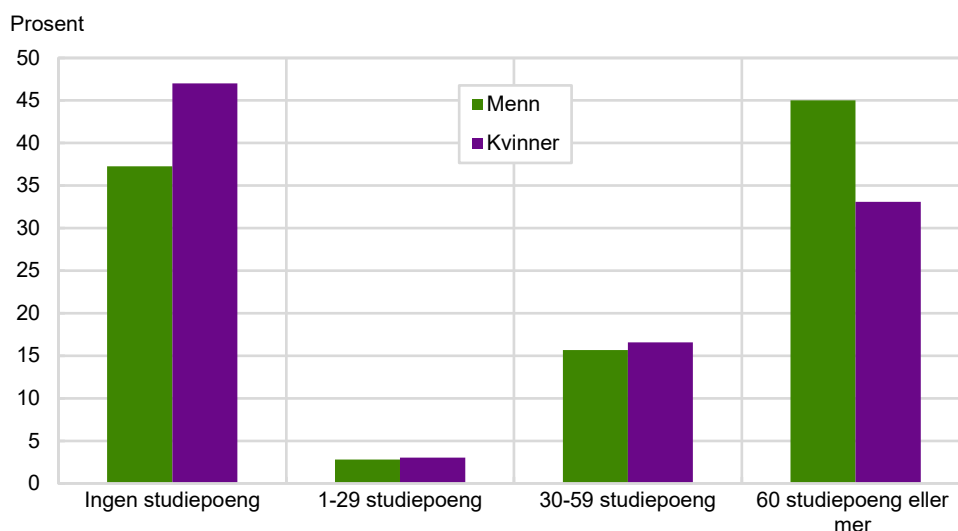
## 6. Engelsk

Engelsk er det primærfaget hvor lavest andel av lærerne har studiepoeng. I kapittel 2.1 så vi at dette også var tilfellet i tidligere kartlegginger. I 2000 og 2006 hadde henholdsvis 48 og 51 prosent av engelsklærerne studiepoeng i faget (Lagerstrøm 2000, Lagerstrøm 2007). Tilsvarende andel var 57 prosent i 2014 (Lagerstrøm m.fl. 2014).

Resultatene fra kartleggingen i 2018 viser at 55 prosent av engelsklærerne har studiepoeng i faget. Det er en høyere andel mannlige lærere som har studiepoeng i engelsk enn kvinnelige. Halvparten (53 prosent) av kvinnelige lærere har studiepoeng i engelsk, mens tilsvarende andel for menn er 10 prosentpoeng høyere.

Selv om halvparten av engelsklærerne mangler studiepoeng, ser vi i figur 6.1 at det er en ganske høy andel som har 60 studiepoeng eller mer. Vi finner de samme kjønnsforskjellene når vi ser på denne andelen. Mens 45 prosent av mannlige engelsklærere har 60 studiepoeng eller mer, er tilsvarende for kvinnelige lærere 33 prosent.

**Figur 6.1** Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk, etter kjønn



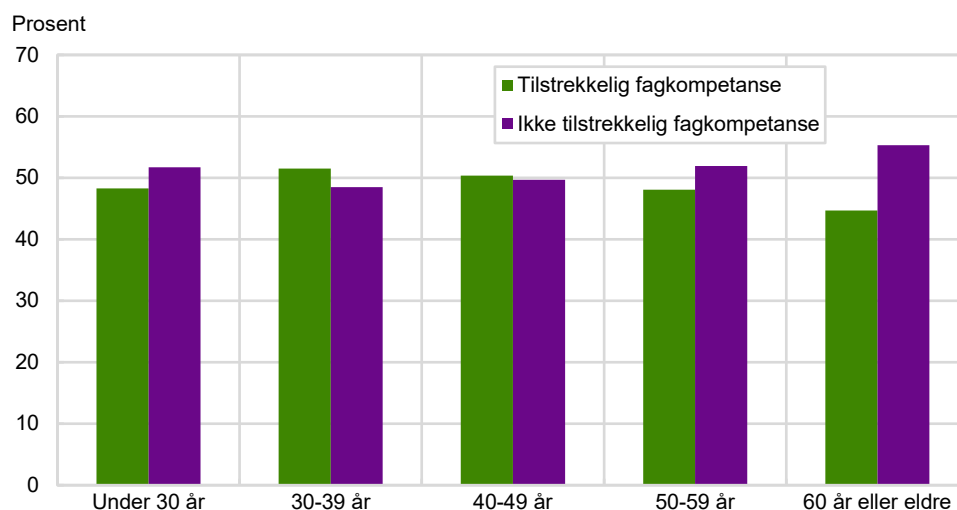
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er kun halvparten av engelsklærerne som har tilstrekkelig fagkompetanse. Dette er den laveste andelen sammenlignet med tilsvarende andel i de andre kompetansekravsfagene. 56 prosent av mannlige engelsklærere har tilstrekkelig fagkompetanse. Denne andelen er 48 prosent for kvinnelige lærere.

### 6.1. Halvparten har tilstrekkelig fagkompetanse i engelsk

Halvparten av engelsklærerne i aldersgruppen under 30 år mangler studiepoeng i faget. Dette er den høyeste andelen. Lavest andel finner vi blant lærere i aldersgruppen 50-59 år (42 prosent). Det er en jevn fordeling av andelen engelsklærere uten studiepoeng blant de tre resterende aldersgruppene, 45 prosent i hver av disse aldersgruppene mangler studiepoeng.

Høyest andel lærere med 60 studiepoeng eller mer i engelsk er blant de som tilhører aldersgruppen 30-39 år (39 prosent). Kun 6 prosentpoeng skiller aldersgruppen med høyest andel lærere med 60 studiepoeng eller mer og aldersgruppen med lavest andel.

**Figur 6.2 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk, etter alder**

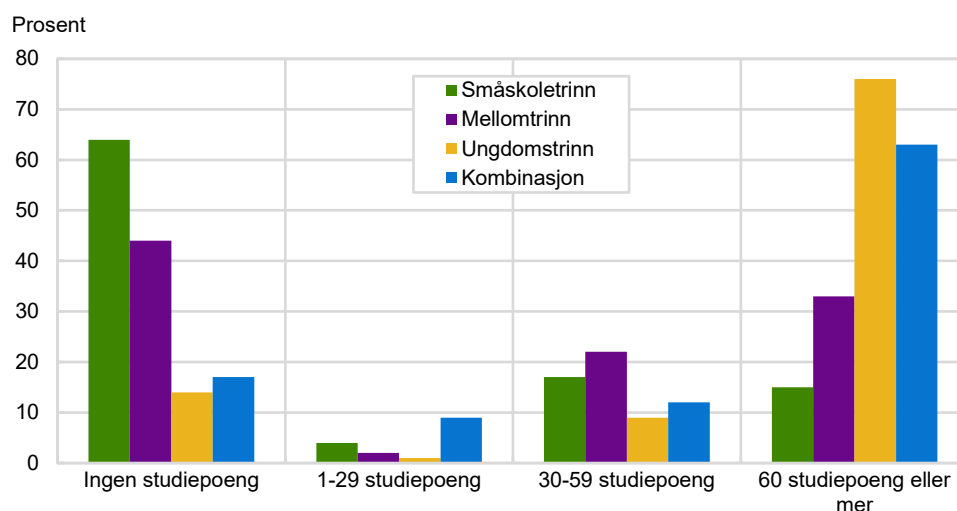
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

I figur 6.2 ser vi at det er en jevn fordeling mellom aldersgruppene også når det gjelder andelen lærere med tilstrekkelig fagkompetanse. Kun 7 prosentpoeng skiller lærere i aldersgruppen 30-39 år som har høyest andel og lærere i aldersgruppen 60 år eller eldre som har lavest andel med tilstrekkelig fagkompetanse (45 prosent).

I alle aldersgruppene er det omtrent halvparten av engelsklærerne som oppfyller kompetansekravene for undervisning i faget. Dette er en betydelig lavere andel sammenlignet med de andre kompetansekravfagene. Blant norskklærere har 77 prosent tilstrekkelig fagkompetanse, og 65 prosent av matematikklærerne.

## 6.2. Høy kompetanse blant lærere på ungdomstrinnet

En høy andel av engelsklærere som underviser på ungdomstrinnet har 60 studiepoeng eller mer i faget (76 prosent). Til sammenligning er det 33 prosent av engelsklærere på mellomtrinnet og 15 prosent av de som underviser på småskoletrinnet som har tilsvarende kompetanse. Årsaken til dette kan være at det er krav til at lærere som underviser i engelsk på ungdomstrinnet må ha 60 studiepoeng i faget innen 1. august 2025. Kompetansekravet for engelsklærere på barneskolen er 30 studiepoeng (Kunnskapsdepartementet 2014).

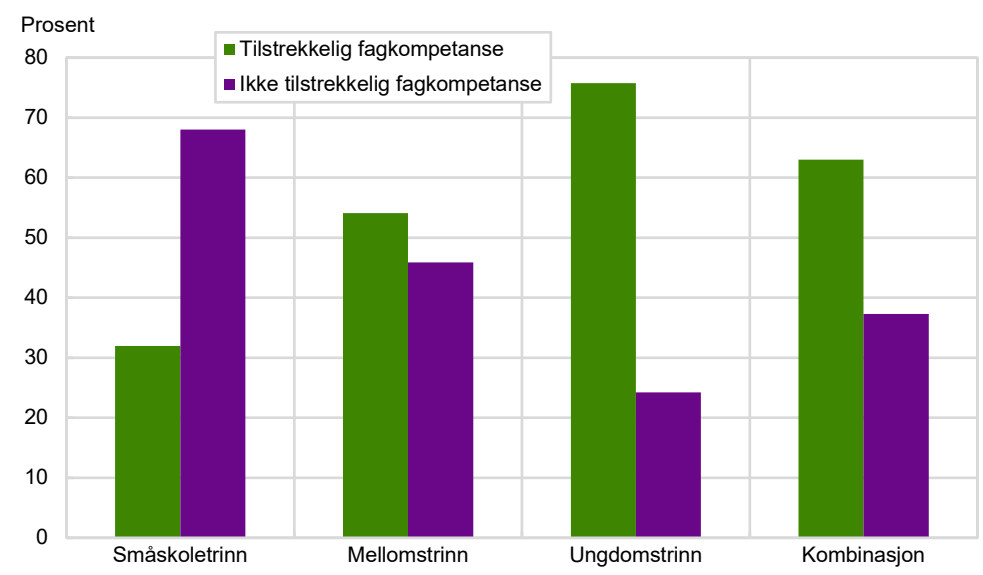
**Figur 6.3 Studiepoeng blant engelsklærere, etter hovedtrinn**

Kilde: Statistisk sentralbyrå.



Høyest andel engelsklærere som mangler studiepoeng finner vi blant de som underviser på småskoletrinnet (64 prosent). Vi ser at denne andelen synker etter hvert som hovedtrinnene blir høyere. Blant lærere som underviser i engelsk på mellomtrinnet, mangler 44 prosent studiepoeng. Tilsvarende andel er til sammenligning 14 prosent blant engelsklærere som underviser på ungdomstrinnet.

**Figur 6.4** Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk, etter hovedtrinn



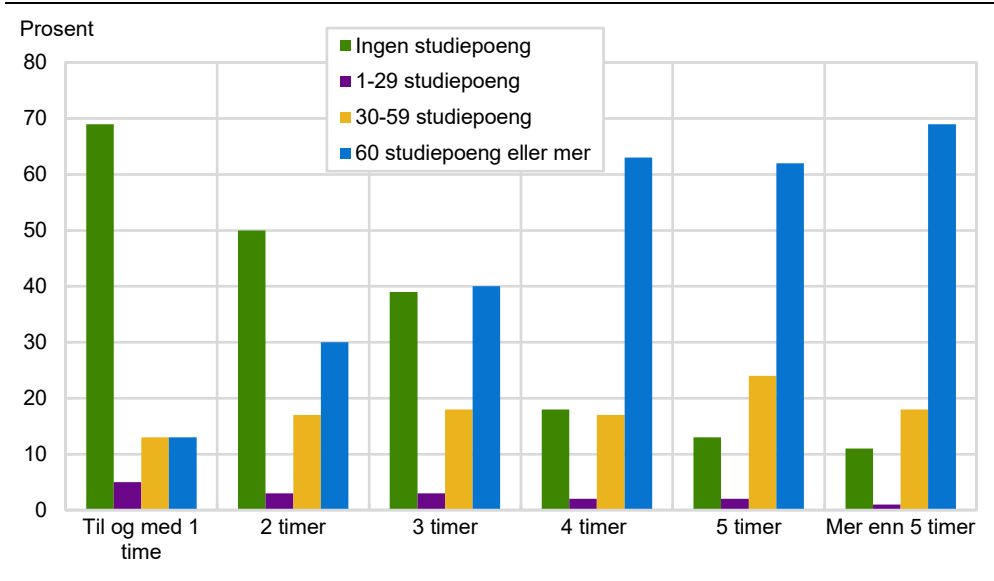
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 6.4 viser at lærere som underviser på ungdomstrinnet har høyest andel med tilstrekkelig fagkompetanse. Mens 76 prosent av lærere som underviser på ungdomstrinnet har tilstrekkelig fagkompetanse i engelsk, er det kun litt over halvparten av lærerne på mellomtrinnet som har tilsvarende kompetanse. Det er til sammenligning kun 32 prosent av engelsklærerne på småskoletrinnet som har tilstrekkelig fagkompetanse. Dette kan henge sammen med kjønnsforskjeller. I figur 6.1 så vi at det er en høyere andel kvinnelige engelsklærere som mangler studiepoeng enn mannlige. Det er samtidig halvparten av de kvinnelige lærerne som underviser på småskoletrinnet. Blant de mannlige lærerne er det en høyere andel som underviser på mellom- og ungdomstrinnet.

### 6.3. Sju av ti engelsklærere som underviser i inntil én time i uka mangler studiepoeng

Vi finner at det er en sammenheng mellom antall studiepoeng og antall undervisningstimer lærerne har per uke. Jo flere undervisningstimer i engelsk lærere har per uke, desto lavere andel er det som mangler studiepoeng. Sju av ti lærere som underviser i engelsk i inntil én time per uke mangler studiepoeng i faget. Til sammenligning gjelder dette for kun en av ti lærere som underviser i engelsk i mer enn fem timer i uka (se tabell A6).

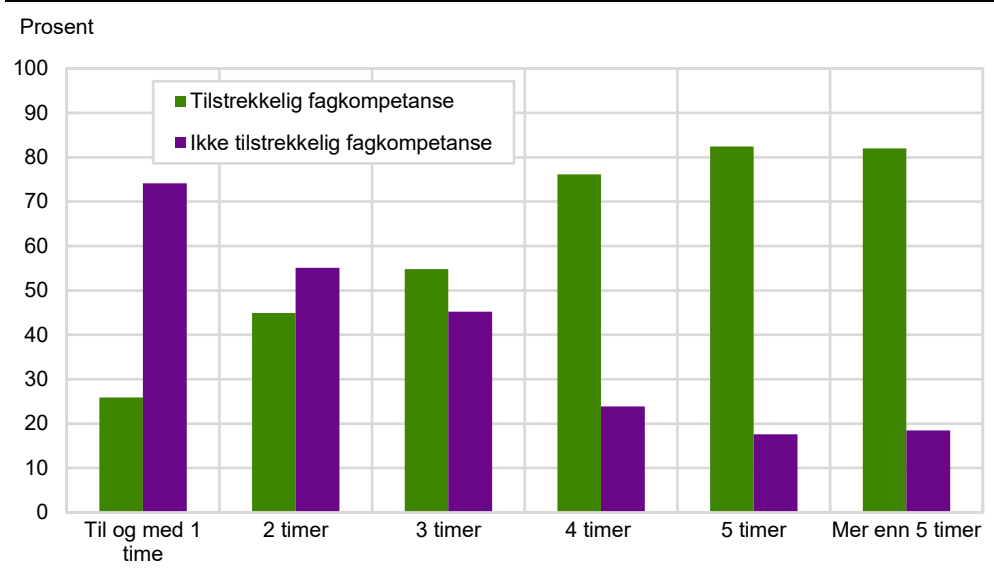
**Figur 6.5 Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk, etter undervisningstimer per uke**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 6.6 viser samme mønster når det gjelder antall undervisningstimer og tilstrekkelig fagkompetanse. Andelen lærere som har tilstrekkelig fagkompetanse til å undervise i engelsk øker gradvis jo flere undervisningstimer lærere har i uka. Åtte av ti (82 prosent) lærere som underviser i fem timer per uke eller mer har tilstrekkelig fagkompetanse til å undervise i engelsk, sammenlignet med kun 26 prosent av lærere som underviser i inntil én time i uka.

**Figur 6.6 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk, etter undervisningstimer per uke**



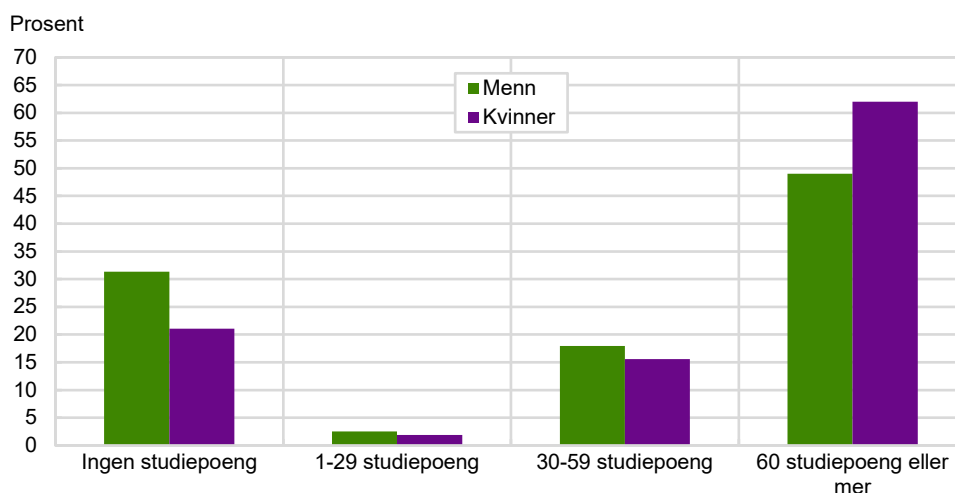
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

## 7. Fremmedspråk

Respondentene i undersøkelsen har svart på spørsmålet om de underviser i fagene fransk, tysk og eller spansk. I dette kapitlet omtaler vi lærere som underviser i disse tre fagene som lærere i fremmedspråk.

Åtte av ti lærere som underviser i fremmedspråk har studiepoeng i faget. Dette er en høy andel sammenlignet med de andre fagene, kun norsklærerne har en høyere andel lærere med studiepoeng i faget.

**Figur 7.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk, etter kjønn**



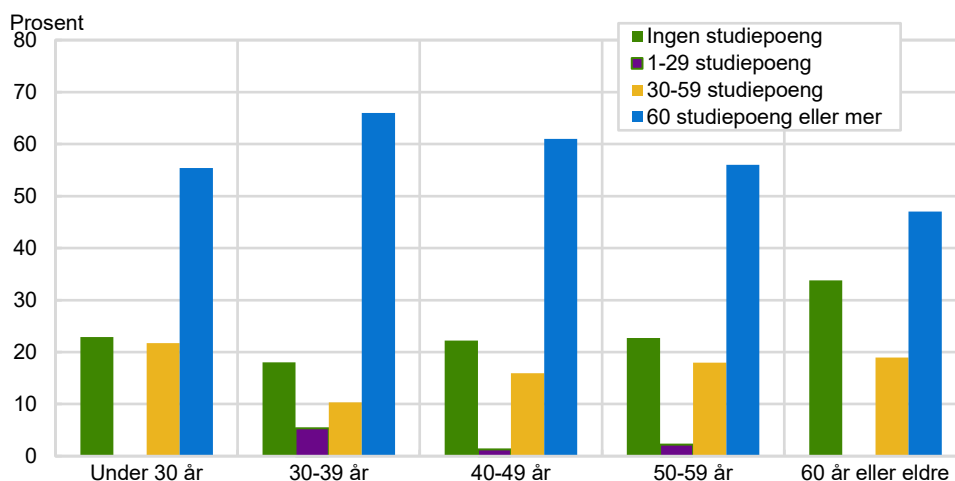
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

I figur 7.1 ser vi at det er 10 prosentpoeng høyere andel mannlige lærere som mangler studiepoeng i faget enn kvinnelige. Kjønnsforskjellene blir enda større når vi ser på andelen med 60 studiepoeng eller mer. Seks av ti kvinnelige lærere har 60 studiepoeng eller mer i faget, mens omtrent halvparten av mannlige lærere har det samme.

### 7.1. Høy andel har 60 studiepoeng eller mer

Figur 7.2 viser at en høy andel lærere som underviser i fremmedspråk har 60 studiepoeng eller mer i språket de underviser i. Med unntak av lærere i aldersgruppen 60 år eller eldre, har over halvparten i de fire resterende aldersgruppene 60 studiepoeng eller mer i faget.

**Figur 7.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk, etter alder**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

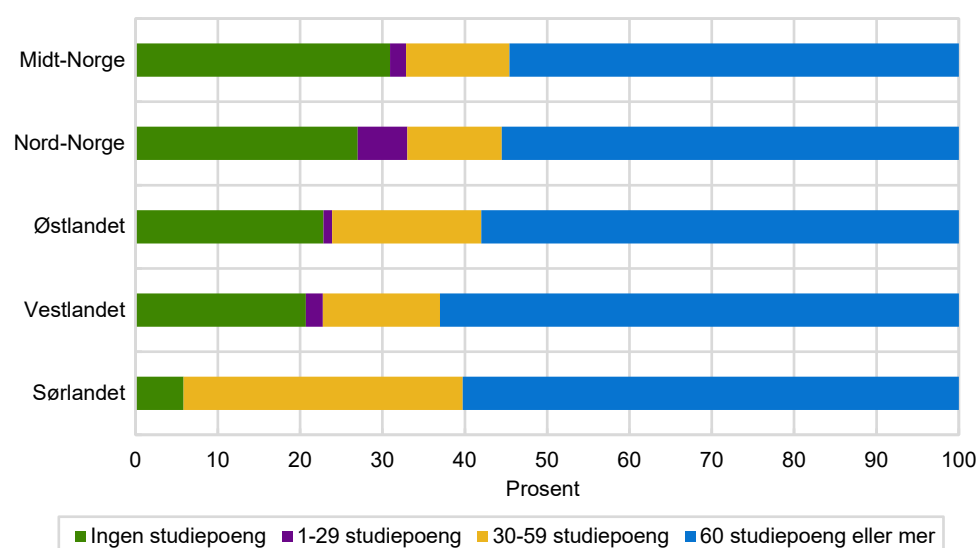
Høyest andel lærere som mangler studiepoeng finner vi blant lærere i aldersgruppen 60 år eller eldre (34 prosent). Med unntak av denne aldersgruppen er det en like høy andel på omtrent 20 prosent som mangler studiepoeng i de fire resterende aldersgruppene.

## 7.2. Høyest andel lærere med studiepoeng på Sørlandet

Siden det er såpass få lærere som underviser i fremmedspråk velger vi å se på forskjellene mellom landsdelene framfor fylkesvise forskjeller. I figur 7.3 ser vi at det er store forskjeller mellom landsdelene når det gjelder andelen lærere som mangler studiepoeng.

Høyest andel lærere uten studiepoeng i fremmedspråk, jobber i Midt-Norge og i Nord-Norge. Henholdsvis 31 og 27 prosent av lærerne i disse fylkene mangler studiepoeng i faget. Til sammenligning er det kun 6 prosent av lærerne på Sørlandet som ikke har studiepoeng i språket de underviser i.

**Figur 7.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk, etter landsdel**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 7.3 viser at over halvparten av lærerne i alle landsdelene har 60 studiepoeng eller mer i fremmedspråk. Det er også en ganske jevn fordeling mellom landsdelene. Høyest andel finner vi blant lærere som jobber på Vestlandet (63 prosent), etterfulgt av Sørlandet (60 prosent). Lavest andel er blant lærere som jobber i Midt-Norge og i Nord-Norge hvor henholdsvis 55 og 56 prosent av lærerne som underviser i fremmedspråk har 60 studiepoeng eller mer i faget. Selv om disse landsdelene havner nederst på lista, er det fremdeles en høy andel som har 60 studiepoeng eller mer sammenlignet med tilsvarende andel i de andre fagene.

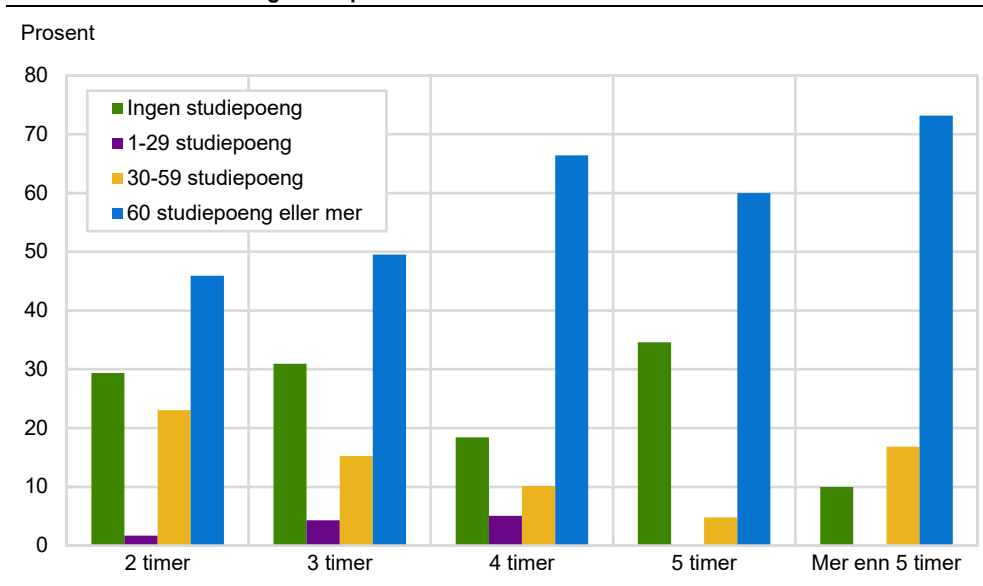
## 7.3. Høy kompetanse blant de som underviser flest timer i uka

Høyest andel lærere som mangler studiepoeng i fremmedspråk finner vi blant de som underviser i fem timer per uke (35 prosent). Til sammenligning er tilsvarende andel kun 10 prosent blant lærere som underviser i mer enn fem timer i uka.

Figur 7.4 viser altså at det ikke er en entydig sammenheng mellom manglende studiepoeng og antall undervisningstimer, slik som vi finner i flere av de andre fagene. Årsaken til manglende sammenheng kan være at det er få lærere som underviser i fremmedspråk sammenlignet med de andre fagene. Derfor vil

usikkerheten knyttet til funnene blant lærere som underviser i dette faget være noe større enn resultater som presenteres i andre fag.

**Figur 7.4 Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk, etter undervisningstimer per uke**



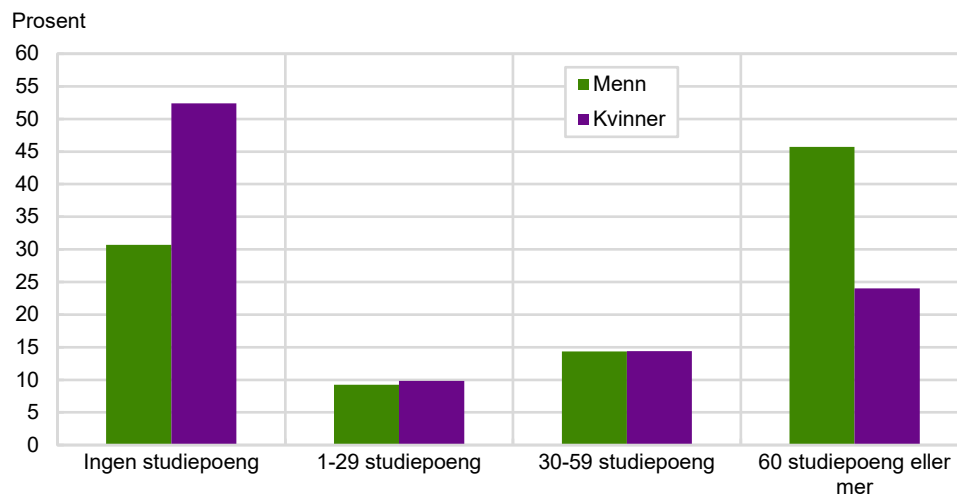
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er derimot en sammenheng mellom antall undervisningstimer per uke og andelen lærere som har 60 studiepoeng eller mer i språket de underviser i. Mindre enn halvparten (46 prosent) av lærere som underviser i fremmedspråk to timer i uka har 60 studiepoeng eller mer i språket de underviser i. Til sammenligning har sju av ti (73 prosent) lærere som underviser i mer enn fem timer i uka tilsvarende antall studiepoeng.

## 8. Kroppsøving

Over halvparten av alle lærere som underviser i kroppsøving har studiepoeng i faget, mens tre av ti har 60 studiepoeng eller mer. I figur 8.1 ser vi at det er store kjønnsforskjeller i andelen lærere som mangler studiepoeng. Mens over halvparten av kvinnelige lærere mangler studiepoeng, er andelen tre av ti for mannlige lærere.

**Figur 8.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter kjønn**



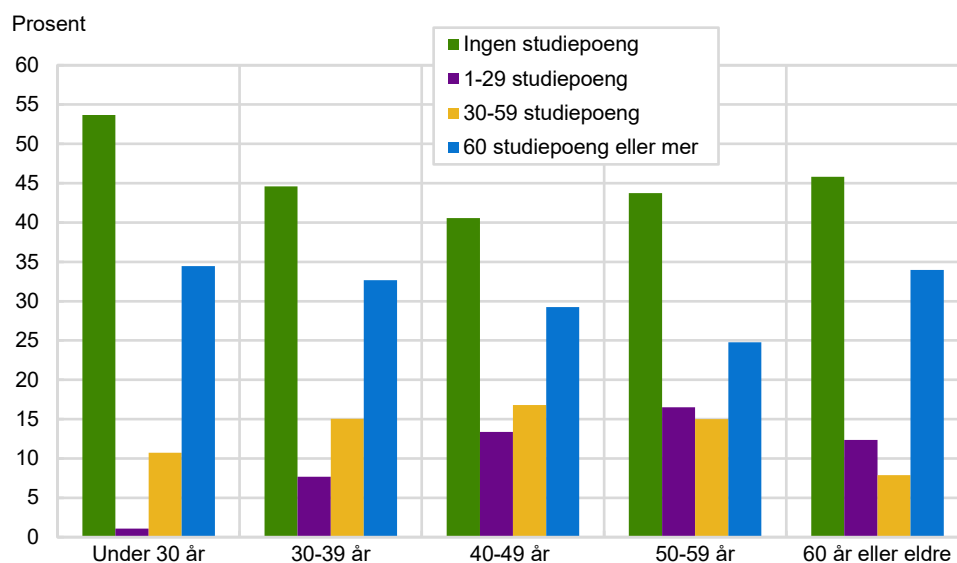
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er omtrent like stor andel kvinnelige og mannlige lærere som har 1-29 studiepoeng og 30-59 studiepoeng. Det blir derimot store kjønnsforskjeller når vi ser på andelen som har 60 studiepoeng eller mer. Blant mannlige lærere som underviser i kroppsøving har 46 prosent 60 studiepoeng eller mer i faget, mens 24 prosent av kvinnelige lærere har tilsvarende antall studiepoeng.

### 8.1. Halvparten av de yngste lærerne mangler studiepoeng

Over halvparten av lærere under 30 år mangler studiepoeng i kroppsøving. Dette er den høyeste andelen. Vi ser likevel at det er ganske jevnt mellom aldersgruppene. Det er 13 prosentpoeng som skiller lærere under 30 år og de i aldersgruppen 40-49 år, hvor vi finner den laveste andelen lærere uten studiepoeng (se figur 8.2).

**Figur 8.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter alder**



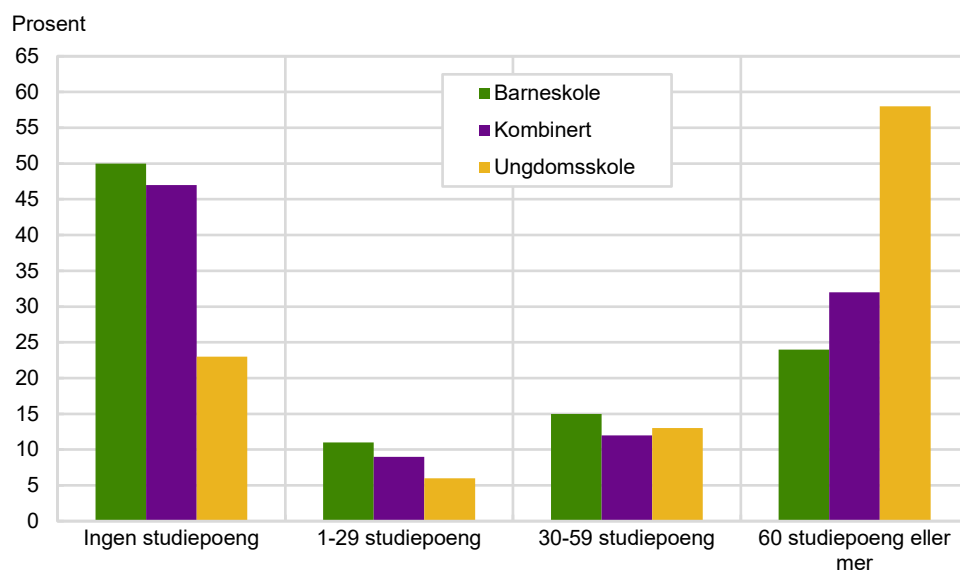
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er samtidig den yngste og den eldste aldersgruppen som har høyest andel lærere med 60 studiepoeng eller mer i kroppsøving. 34 prosent av lærerne i hver av disse to aldersgruppene har 60 studiepoeng eller mer. Lavest andel lærere med tilsvarende antall studiepoeng er blant de i aldersgruppen 50-59 år (25 prosent).

## 8.2. Høy kompetanse på ungdomsskolen

Høyest andel lærere med studiepoeng finner vi blant de som jobber på ungdomsskolen. Nesten åtte av ti (77 prosent) lærere som underviser i kroppsøving på ungdomsskolen har studiepoeng i faget. Blant lærere som underviser i kroppsøving på rene barneskoler og kombinerte barne- og ungdomsskoler er det omtrent halvparten som har studiepoeng i faget.

**Figur 8.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter skoleslag**



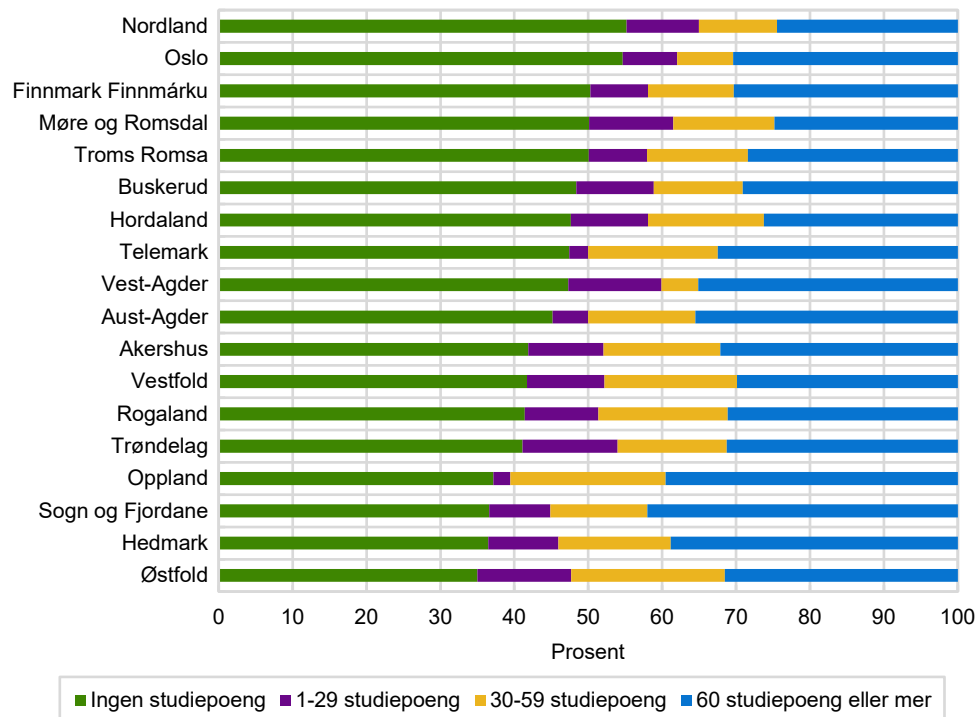
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 8.3 viser samme tendens når vi ser på andelen som har 60 studiepoeng eller mer i faget. Det er en betydelig høyere andel som har 60 studiepoeng eller mer blant lærere som underviser på ungdomsskolen sammenlignet med lærere på barneskolen. Forklaringen på dette kan henge sammen med kjønn. Vi finner at en høyere andel av kvinnelige lærere jobber på småskole- og mellomtrinnet, mens det er høyere andel mannlige lærere på ungdomstrinnet. Blant de kvinnelige lærerne som underviser på småskoletrinnet er det 60 prosent som mangler studiepoeng i faget. Tilsvarende andel blant mannlige lærere på småskoletrinnet er 34 prosent.

## 8.3. Over halvparten av lærere i Nordland og Oslo mangler studiepoeng

Figur 8.4 illustrer fylkesvise forskjeller og vi ser at over halvparten av lærere som underviser i kroppsøving i Nordland og i Oslo mangler studiepoeng. Lavest andel uten studiepoeng i kroppsøving er blant lærere som jobber i Østfold (35 prosent), etterfulgt av Hedmark (36 prosent), Oppland (37 prosent) og Sogn og Fjordane (37 prosent).

**Figur 8.4 Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter arbeidsfylke**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

I tillegg til å ha lav andel lærere uten studiepoeng i kroppsøving, har Sogn og Fjordane høyest andel lærere med 60 studiepoeng eller mer i faget. Fire av ti lærere som jobber i Sogn og Fjordane har 60 studiepoeng eller mer i kroppsøving. Til sammenligning er det kun en av fire lærere som tilsvarende antall studiepoeng i Nordland, Hordaland og Møre og Romsdal.

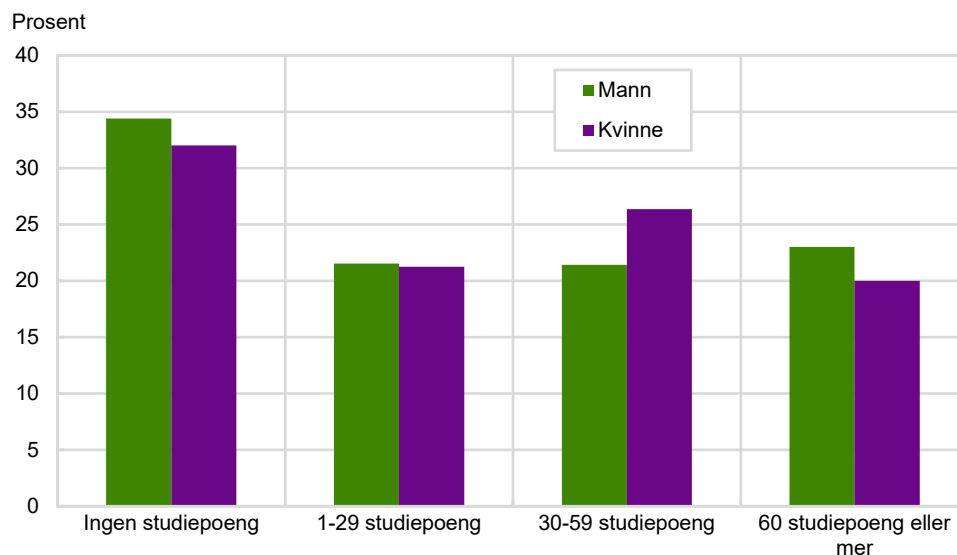


## 9. KRLE

Sju av ti lærere som underviser i KRLE har studiepoeng i faget. Som illustrert i figur 9.1 er det en jevn fordeling mellom mannlige og kvinnelige lærere med studiepoeng. 66 prosent av mannlige lærere har studiepoeng i faget. Tilsvarende andel for kvinnelige lærere er kun 2 prosentpoeng høyere.

Vi finner at det er relativt jevn fordeling blant gruppene med ulikt antall studiepoeng. Sett bort fra de som mangler studiepoeng, er det høyest andel som har 30-59 studiepoeng.

**Figur 9.1. Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE**



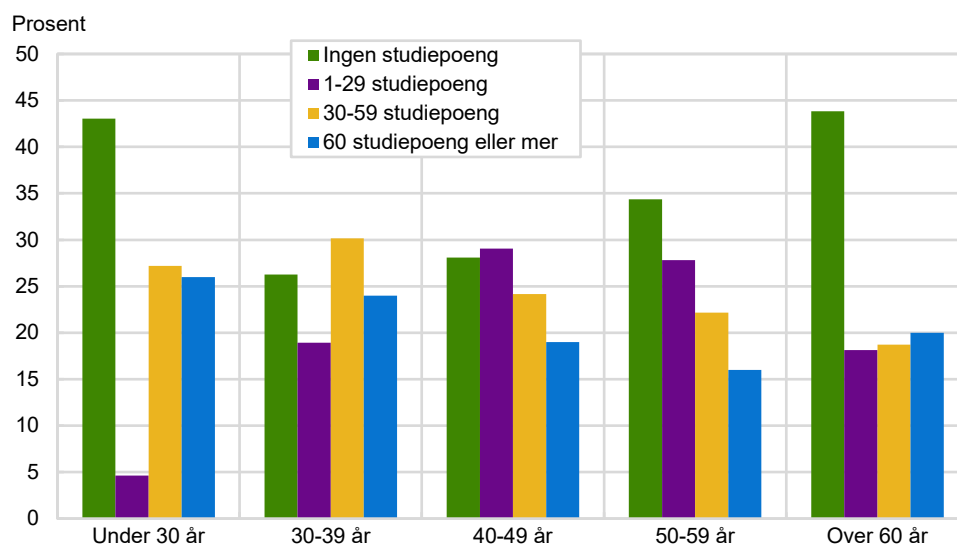
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

To av ti lærere som underviser i KRLE har 1-29 studiepoeng. Samme andel har 60 studiepoeng eller mer i faget. Også her er det jevn fordeling mellom kjønnene. Mens 23 prosent av mannlige lærere har 60 studiepoeng eller mer i KRLE, er tilsvarende andel for kvinnelige lærere 20 prosent.

### 9.1. De yngste og eldste lærere mangler studiepoeng

Over halvparten av lærere som har inntil fire års ansiennitet, mangler studiepoeng i KRLE. Lavest andel som mangler studiepoeng er blant lærere med 10-19 års ansiennitet. Andelen lærere med 1-29 studiepoeng øker med ansiennitet. Det er en ganske jevn fordeling av andelen KRLE-lærere med 60 studiepoeng blant ulike grupper med tanke på ansiennitet/undervisningsår.

Ansiennitet henger ofte – men ikke alltid – sammen med alder. Ser vi på andel KRLE-lærere uten og med studiepoeng med hensyn til deres alder, finner vi nesten – men ikke helt – det samme mønster som med ansiennitet. Det er høyest andel lærere uten studiepoeng blant de som tilhører aldersgruppene under 30 år og 60 år eller eldre, henholdsvis 43 og 44 prosent (se figur 9.2).

**Figur 9.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE, etter alder**

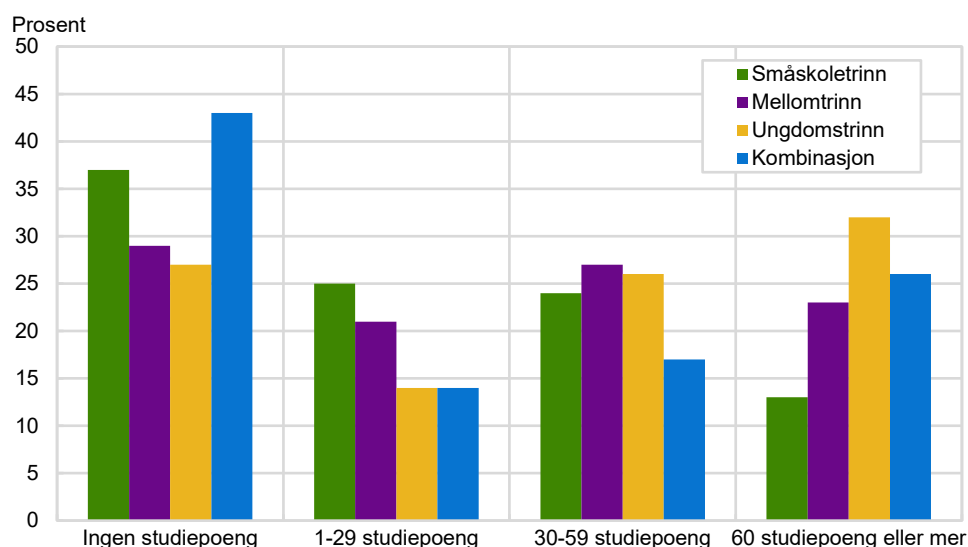
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

En av tre KRLE-lærere i aldersgruppen 30-39 år har mellom 30 og 59 studiepoeng. Dette er den høyest andelen sammenlignet med lærere i de andre aldersgruppene. Lærere i denne aldersgruppen har også høyest andel med 60 studiepoeng eller mer. Både blant disse og de yngste (under 30 år) har en av fire lærere 60 studiepoeng eller mer.

## 9.2. Jevn fordeling av studiepoeng blant lærere på ulike hovedtrinn

I flere av de andre fagene har vi sett at andelen lærere uten studiepoeng synker etter hvert som hovedtrinn blir høyere. Vi finner denne sammenhengen også i KRLE, men som vist i figur 9.3 er det en jevnere fordeling av studiepoeng blant lærere på de ulike trinnene, enn i flere andre fag.

Høyest andel lærere som mangler studiepoeng i KRLE finner vi blant de som underviser på flere enn ett trinn, etterfulgt av lærere som underviser på småskoletrinnet hvor fire av ti mangler studiepoeng. Lavest andel finner vi blant lærere som underviser på ungdomstrinnet hvor tre av ti mangler studiepoeng.

**Figur 9.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE, etter hovedtrinn**

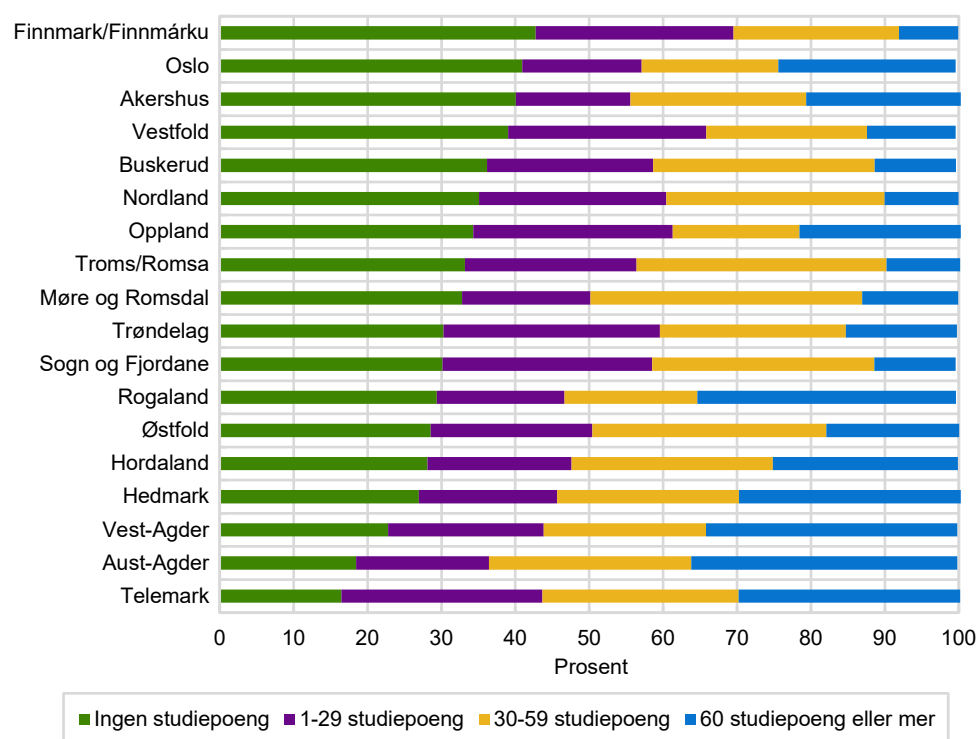
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tre av ti lærere som underviser i KRLE på ungdomstrinnet har 60 studiepoeng eller mer i faget. Vi ser altså at blant lærere som underviser på ungdomstrinnet er det omtrent en like stor andel som mangler studiepoeng og som har 60 studiepoeng eller mer i faget. Lavest andel lærere med 60 studiepoeng eller mer finner vi blant lærere som underviser på småskoletrinnet.

### 9.3. Store variasjoner mellom fylkene

Det er store forskjeller mellom fylkene når det gjelder andelen lærere som mangler studiepoeng i KRLE, 27 prosentpoeng skiller lærere i Telemark og Finnmark. Mens Telemark har lavest andel lærere uten studiepoeng (16 prosent), har Finnmark høyest andel (43 prosent).

**Figur 9.4 Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE, etter arbeidsfylke**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

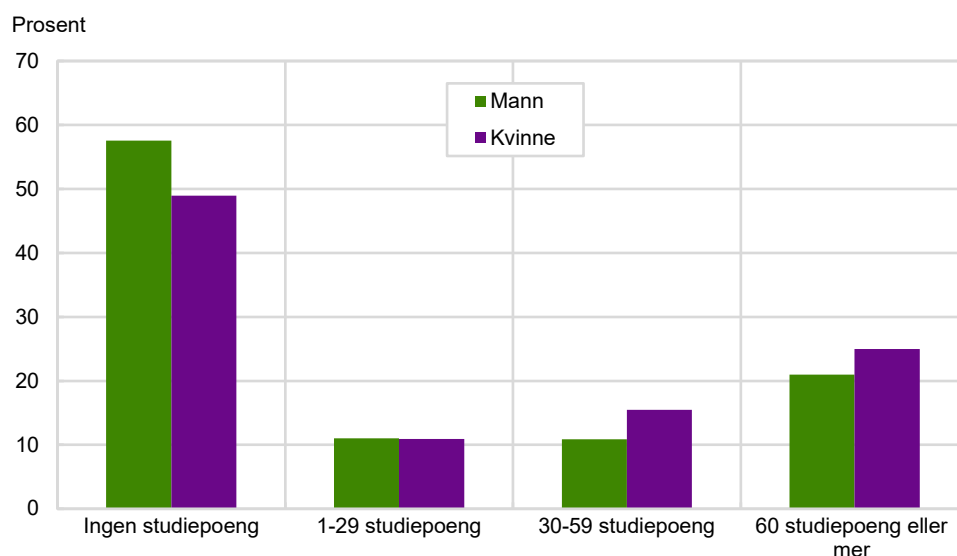
Høyest andel lærere som har 60 studiepoeng eller mer i KRLE er blant de som jobber i Aust-Agder (36 prosent), etterfulgt av Rogaland (35 prosent) og Vest-Agder (34 prosent). Nederst på lista ligger de to nordligste fylkene. I Finnmark har kun 8 prosent av lærere som underviser i KRLE 60 studiepoeng eller mer i faget.

## 10. Kunst og håndverk

Halvparten av lærere som underviser i kunst og håndverk mangler studiepoeng i faget. Dette er en liten økning fra tidligere kartlegginger. I 2006 manglet 45 prosent av lærerne i kunst og håndverk studiepoeng, og i 2014 var denne andelen 44 prosent. (Lagerstrøm 2007, Lagerstrøm m.fl. 2014).

Blant lærere i kunst og håndverk som har studiepoeng, er det høyest andel som har 60 studiepoeng eller mer i faget (24 prosent). I 2006 var det 19 prosent av lærerne som hadde tilsvarende antall studiepoeng, og 22 prosent i 2014 (Lagerstrøm 2007, Lagerstrøm m.fl. 2014). Det er en høyere andel mannlige lærere som mangler studiepoeng enn kvinnelige lærere, 58 mot 49 prosent.

**Figur 10.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter kjønn**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

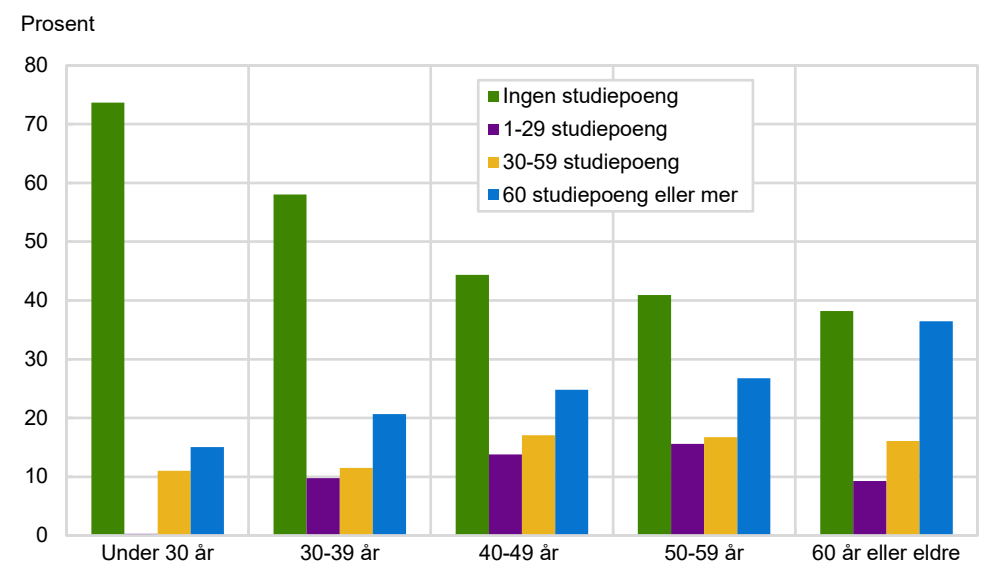
Det er ikke like store kjønnsforskjeller når vi ser på andelen som har 60 studiepoeng eller mer i faget. Her er det kun 4 prosentpoeng som skiller mannlige og kvinnelige lærere. Mens 25 prosent av kvinnelige lærere har 60 studiepoeng eller mer i kunst og håndverk, er andelen for mannlige lærere 21 prosent.

### 10.1. Flest som har studiepoeng blant de eldste

Figur 10.2 viser at det er en sammenheng mellom studiepoeng og alder. I motsetning til lærere som underviser i fag som norsk og matematikk, mangler større andel unge lærere studiepoeng i kunst og håndverk. Jo høyere aldersgruppe lærerne tilhører, desto lavere andel som mangler studiepoeng i faget.

Mens 74 prosent av lærere i aldersgruppen under 30 år ikke har studiepoeng i kunst og håndverk, er tilsvarende andel for lærere i aldersgruppen 60 år eller eldre på 38 prosent.

**Figur 10.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter alder**



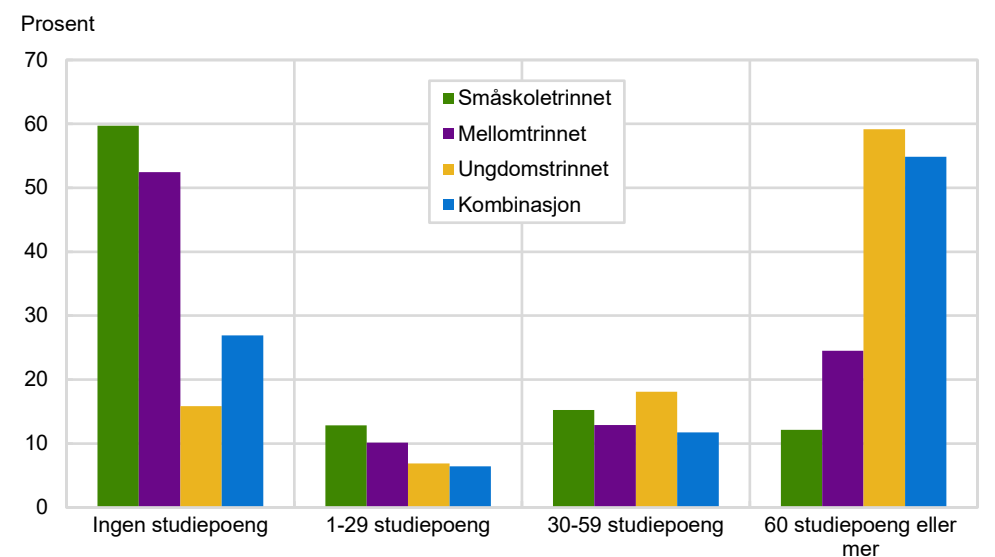
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det samme gjelder når vi ser på andelen lærere med 60 studiepoeng eller mer i faget. I aldersgruppen 60 år eller eldre er det 36 prosent av lærerne som har 60 studiepoeng eller mer i kunst og håndverk. Til sammenligning har bare 15 prosent av lærerne som tilhører aldersgruppen under 30 år tilsvarende antall studiepoeng.

### 10.2. Høy fagkompetanse på ungdomstrinnet

Seks av ti lærere som underviser i kunst og håndverk på ungdomstrinnet har 60 studiepoeng eller mer i faget, det samme gjelder over halvparten av lærerne som underviser på flere hovedtrinn. En av fire lærere som underviser på mellomtrinnet har tilsvarende antall studiepoeng. Det er til sammenligning kun 12 prosent av lærere som underviser på småskoletrinnet som har 60 studiepoeng eller mer i kunst og håndverk.

**Figur 10.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter hovedtrinn**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 10.3 viser at høyest andel lærere som mangler studiepoeng er blant de som underviser på småskoletrinnet. Seks av ti lærere på småskoletrinnet mangler studiepoeng i kunst og håndverk og over halvparten av lærerne som underviser på

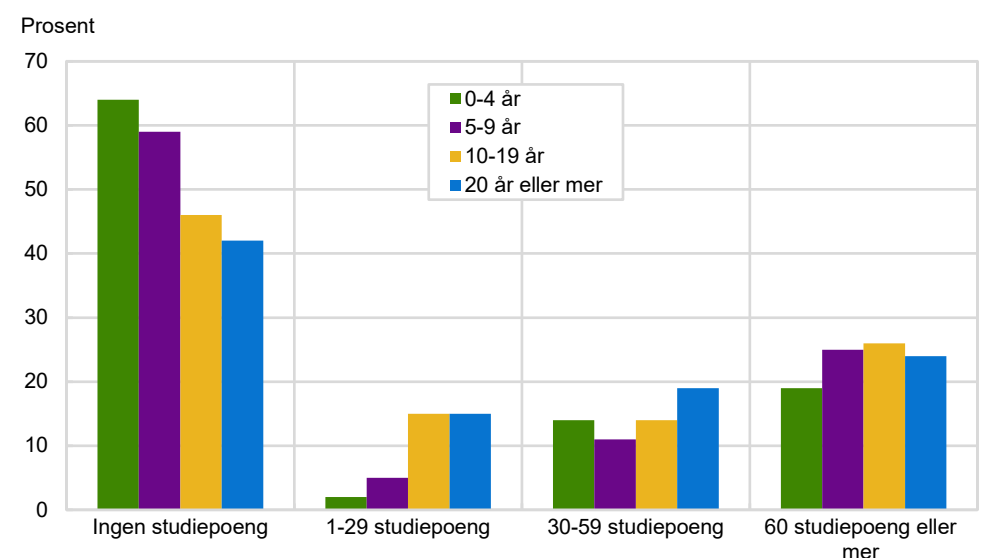
mellomtrinnet. Denne andelen er tre av ti (27 prosent) for lærere som underviser på flere hovedtrinn. Til sammenligning er det kun 16 prosent av lærere som underviser i kunst og håndverk på ungdomstrinnet som mangler studiepoeng i faget.

### 10.3. Flest uten studiepoeng blant de med kortest ansiennitet

Figur 10.4 viser at det er en sammenheng mellom andelen lærere som mangler studiepoeng i faget og antall undervisningsår. Jo flere undervisningsår lærerne har desto lavere andel er som mangler studiepoeng. 64 prosent av lærere med inntil fire undervisningsår mangler studiepoeng i faget, mens tilsvarende andel for lærere med 20 undervisningsår eller mer er 42 prosent.

Ansiennitet kan henge sammen med alder. De yngste lærerne er nyutdannet og har ofte kortere ansiennitet enn de eldre. I delkapittel 10.2 så vi at høyest andel lærere uten studiepoeng er blant de i aldersgruppen under 30 år.

**Figur 10.4 Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter antall undervisningsår**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

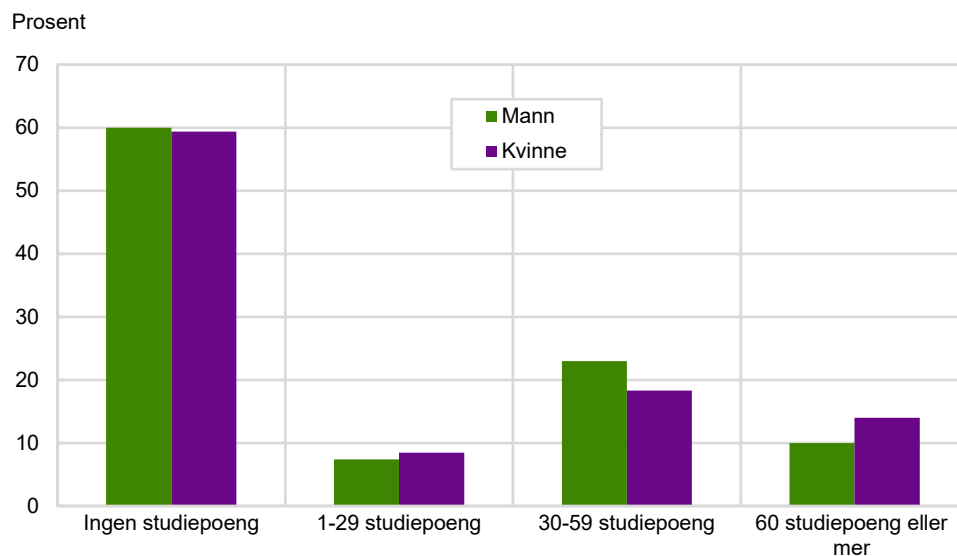
Det er ikke samme tendens når vi ser på andelen som har 60 studiepoeng eller mer i faget. Her er det en jevnere fordeling. Høyest andel lærere med 60 studiepoeng eller mer i faget finner vi blant lærere med 5-9 undervisningsår. Denne andelen er likevel kun 6 prosentpoeng høyere enn blant lærere med inntil fire undervisningsår.

## 11. Mat og helse

Fire av ti lærere som underviser i mat og helse har studiepoeng i faget. Sett bort fra lærere som mangler studiepoeng, er det høyest andel som har 30-59 studiepoeng. I figur 11.1 ser vi at det er en jevn kjønnsfordeling, kun 1 prosentpoeng skiller kvinnelige og mannlige lærere, 41 prosent mot 40 prosent i favør kvinnelige lærere.

I 2014 hadde 46 prosent av lærerne studiepoeng i mat og helse, og 21 prosent hadde 60 studiepoeng eller mer i faget. Også i 2014 var det jevn kjønnsfordeling, 44 prosent av mannlige lærere hadde studiepoeng i faget mot 46 prosent av kvinnelige lærere (Lagerstrøm m.fl. 2014).

**Figur 11.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter kjønn**

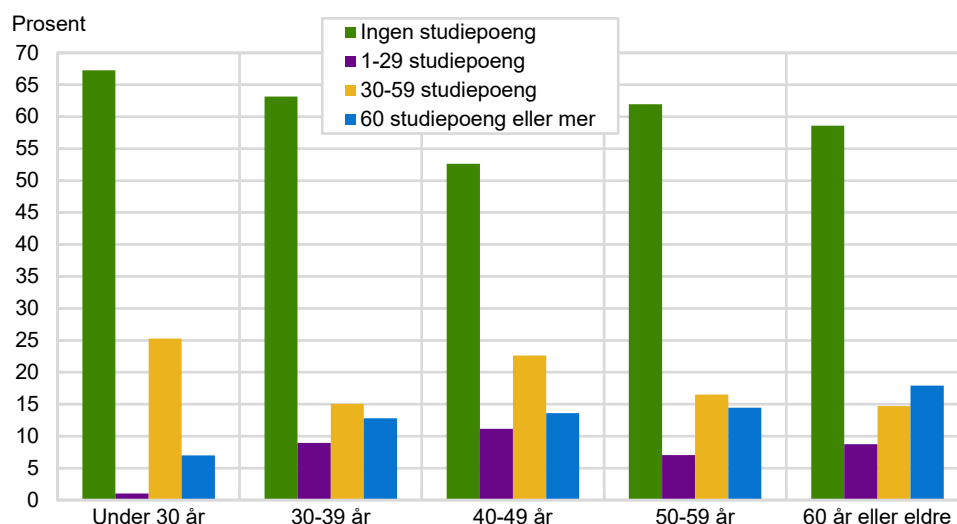


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Andelen kvinnelige lærere som har 60 studiepoeng eller mer i faget er 4 prosentpoeng høyere enn for mannlige lærere. Mens 14 prosent av kvinnelige lærere som underviser i mat og helse har 60 studiepoeng eller mer i faget, er tilsvarende andel for mannlige lærere på 10 prosent. Samtidig er det en høyere andel mannlige lærere som har 30-59 studiepoeng i faget enn kvinnelige, 23 mot 18 prosent.

### 11.1. Høy fagkompetanse blant de eldste lærerne

Aldersgruppen 40-49 år har lavest andel lærere uten studiepoeng i mat og helse. Likevel mangler over halvparten av lærerne i denne aldersgruppen studiepoeng i faget. Høyest andel lærere som mangler studiepoeng i mat og helse er blant de som tilhører aldersgruppen under 30 år. Sju av ti (67 prosent) lærere i denne aldersgruppen mangler studiepoeng. I de tre resterende aldersgruppene er det omtrent seks av ti lærere som ikke har studiepoeng.

**Figur 11.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter alder**

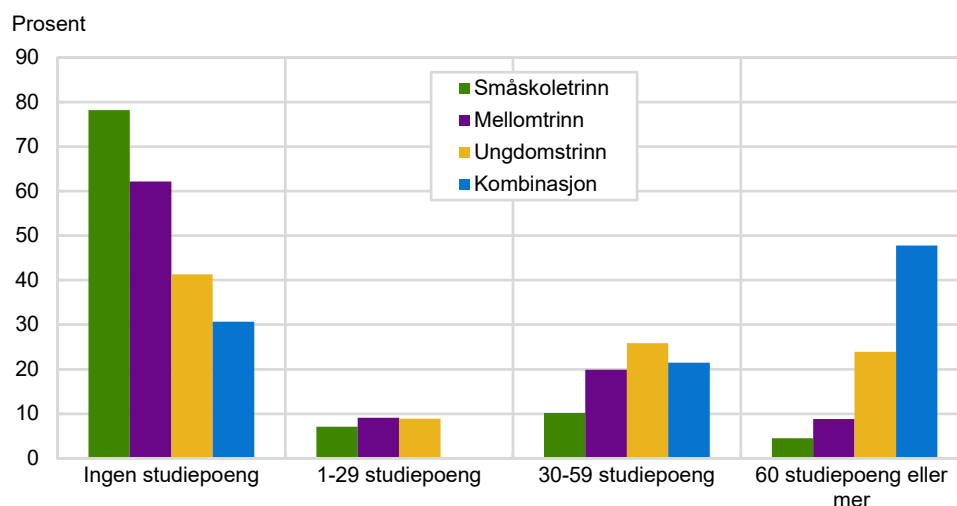
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

I figur 11.2 ser vi at andelen lærere med 60 studiepoeng eller mer øker med alder. Mens kun 7 prosent av lærere under 30 år har 60 studiepoeng eller mer i mat og helse, er tilsvarende andel blant lærere som tilhører aldersgruppen 60 år eller eldre, på 18 prosent. Dette utgjør en forskjell på 11 prosentpoeng i favør lærerne som er 60 år eller eldre.

## 11.2. Én av fire lærere på ungdomstrinnet har 60 studiepoeng eller mer

Seks av ti lærere som underviser i mat og helse mangler studiepoeng i faget. Samtidig ser vi i figur 11.3 at det er en betydelig høyere andel lærere som underviser på småskoletrinnet som mangler studiepoeng i faget, sammenlignet med de som underviser på ungdomsskolen.

Åtte av ti (78 prosent) lærere som underviser på småskoletrinnet mangler studiepoeng i mat og helse. Til sammenligning, er andelen blant lærere som underviser på ungdomstrinnet fire av ti. Blant lærere som underviser på mellomtrinnet, mangler seks av ti (62 prosent) studiepoeng i faget. Lavest andel som mangler studiepoeng finner vi blant lærere som underviser i mat og helse på flere enn ett hovedtrinn.

**Figur 11.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter hovedtrinn**

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

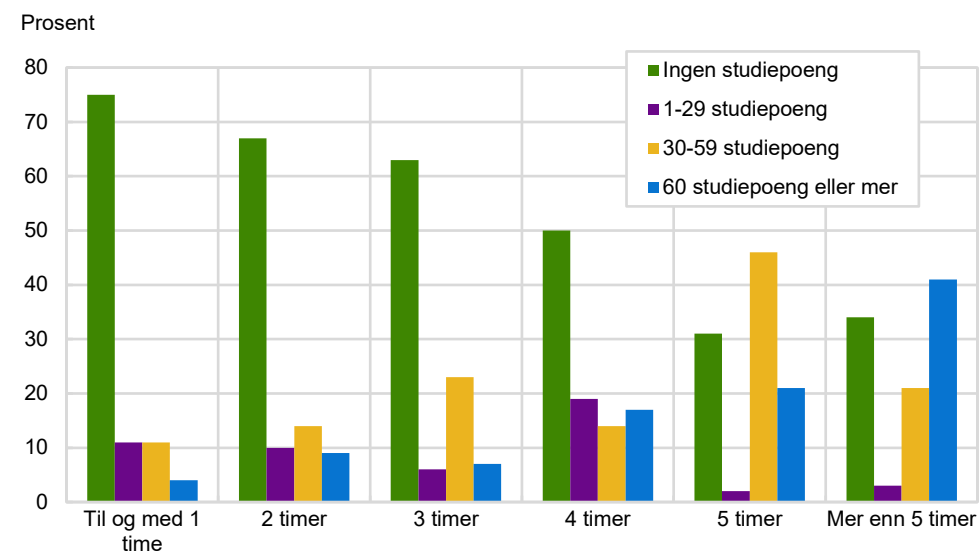


Figur 11.3 viser samme mønster når vi ser på andelen som har 30-59 studiepoeng og 60 studiepoeng eller mer i faget. En av fire (24 prosent) lærere som underviser i mat og helse på ungdomstrinnet har 60 studiepoeng eller mer i faget. Denne andelen er 15 prosentpoeng høyere enn blant lærere som underviser på mellomtrinnet og 19 prosentpoeng høyere enn blant lærere på småskoletrinnet. Høyest andel finner vi imidlertid blant de som underviser på flere enn ett hovedtrinn hvor nesten halvparten har 60 studiepoeng eller mer i mat og helse.

### 11.3. Jo flere undervisningstimer, desto høyere fagkompetanse

Vi finner en sammenheng mellom studiepoeng og antall undervisningstimer per uke. Dette gjelder også for flere andre fag, blant annet fremmedspråk og musikk. Figur 11.4 viser at andelen lærere som mangler studiepoeng synker med antall undervisningstimer per uke. 75 prosent av lærere som underviser i mat og helse i inntil en time i uka mangler studiepoeng i faget. Lavest andel finner vi blant lærere som underviser i fem timer per uke. Blant disse lærerne er det høyest andel som har 30-59 studiepoeng.

**Figur 11.4 Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter undervisningstimer per uke**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

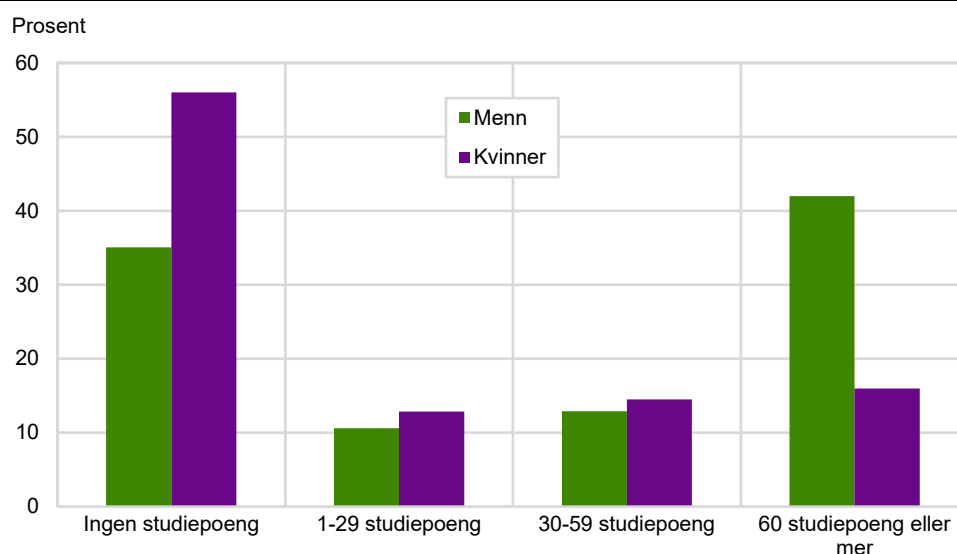
Vi finner samme mønster når vi ser på andelen som har 60 studiepoeng eller mer i faget. Kun 4 prosent av lærere som underviser i inntil en time i uka har 60 studiepoeng eller mer i mat og helse. Tilsvarende andel for lærere som underviser i mer enn fem timer i uka er 41 prosent.

## 12. Musikk

Halvparten (48 prosent) av lærere som underviser i musikk har studiepoeng i faget, og to av ti har 60 studiepoeng eller mer i faget. I 2014 var det seks av ti lærere som hadde studiepoeng i faget, mens 26 prosent hadde 60 studiepoeng eller mer (Lagerstrøm m.fl. 2014). Vi finner ganske stor forskjell mellom kvinnelige og mannlige lærere. Mens 56 prosent av kvinnelige lærere mangler studiepoeng i faget, er tilsvarende andel for mannlige lærere 35 prosent. Det var også en høyere andel kvinnelige musikk lærere som manglet studiepoeng i 2014, men kjønnsforskjellene var ikke like store som i 2018. 40 prosent kvinnelige lærere manglet studiepoeng i 2014 mot 32 prosent av mannlige lærere (ibid.).

Høyest andel kvinnelige lærere mangler studiepoeng i musikk. Blant mannlige lærere er det høyest andel som har 60 studiepoeng eller mer i faget. Når det gjelder andelen som har 1-29 studiepoeng og 30-59 studiepoeng er det - som illustrert i figur 12.1 - relativt jevn fordeling mellom kjønnene.

**Figur 12.1 Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter kjønn**



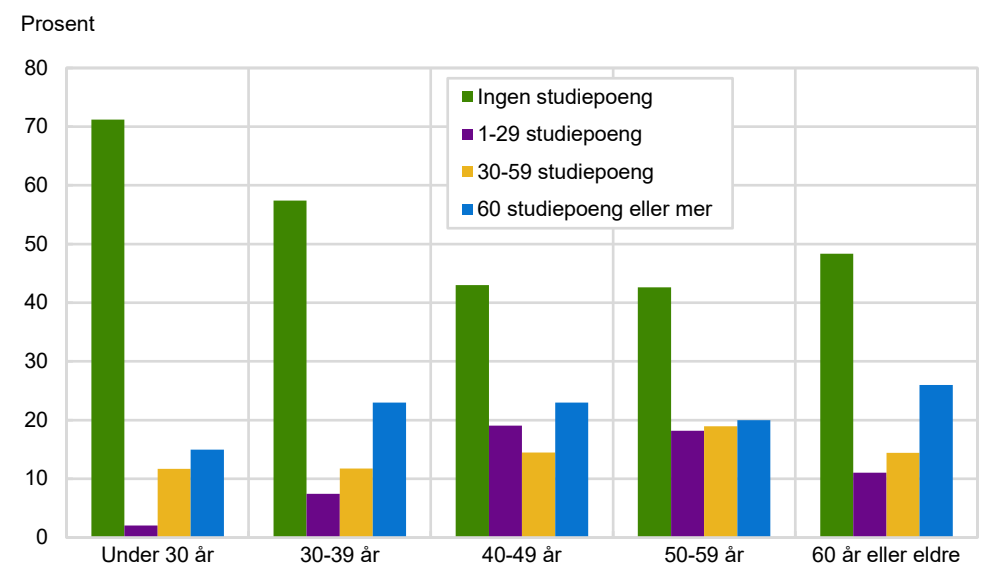
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Kjønnsforskjellene er større når vi ser på andelen lærere som har 60 studiepoeng eller mer i musikk enn andelen som mangler studiepoeng. Mens 42 prosent av mannlige musikk lærere har 60 studiepoeng eller mer i faget, er andelen kvinnelige lærere med tilsvarende antall studiepoeng 26 prosentpoeng lavere (16 prosent).

### 12.1. Høy fagkompetanse blant de eldste lærerne

Sju av ti musikk lærere under 30 år mangler studiepoeng i faget. Dette er den høyeste andelen og er 28 prosentpoeng høyere enn andelen for de som tilhører aldersgruppene 40-49 år (43 prosent) og 50-59 år (43 prosent). Tilsvarende andel for lærere som tilhører aldersgruppen 30-39 er 57 prosent, mens 48 prosent av de som tilhører aldersgruppen 60 år eller eldre mangler studiepoeng.

**Figur 12.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter alder**



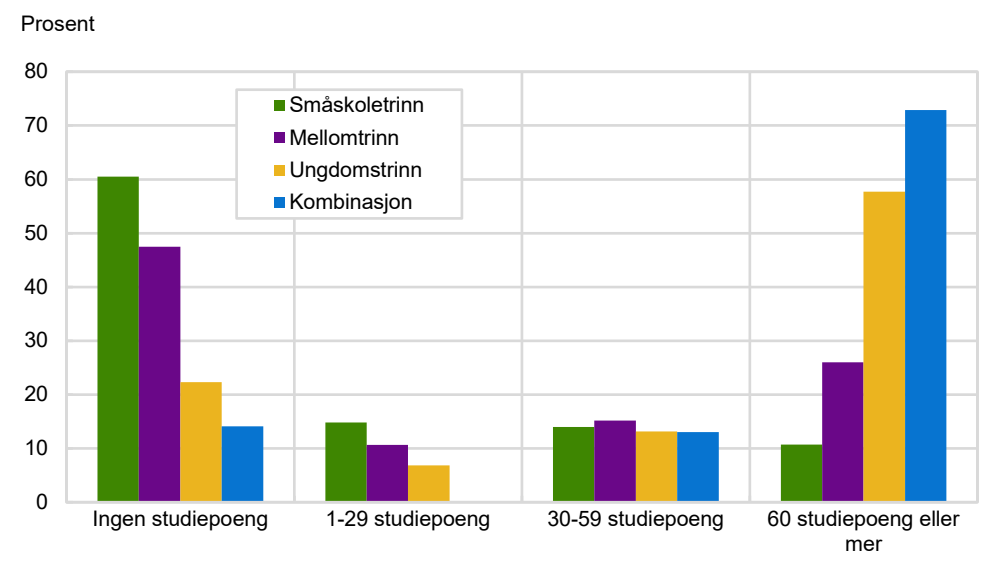
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Når vi ser på andelen lærere som har 60 studiepoeng eller mer i musikk, finner vi at denne øker med alder. Lavest andel med 60 studiepoeng eller mer finner vi i aldersgruppen under 30 år (15 prosent). Dette er 11 prosentpoeng lavere enn i aldersgruppen 60 år eller eldre, hvor 26 prosent har 60 studiepoeng eller mer i musikk.

## 12.2. Seks av ti lærere på småskoletrinnet mangler studiepoeng

Seks av ti lærere som underviser i musikk på småskoletrinnet mangler studiepoeng i faget. Tilsvarende andel er 22 prosent for lærere som underviser på ungdomstrinnet. Omtrent halvparten av lærere som underviser i musikk på mellomsskoletrinnet mangler studiepoeng. Lavest andel lærere som mangler studiepoeng er blant de som underviser på flere enn ett hovedtrinn (14 prosent).

**Figur 12.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter hovedtrinn**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Vi finner samme mønster når vi ser på andelen lærere som har 60 studiepoeng eller mer i musikk. Sju av ti (73 prosent) av lærere som underviser på flere hovedtrinn

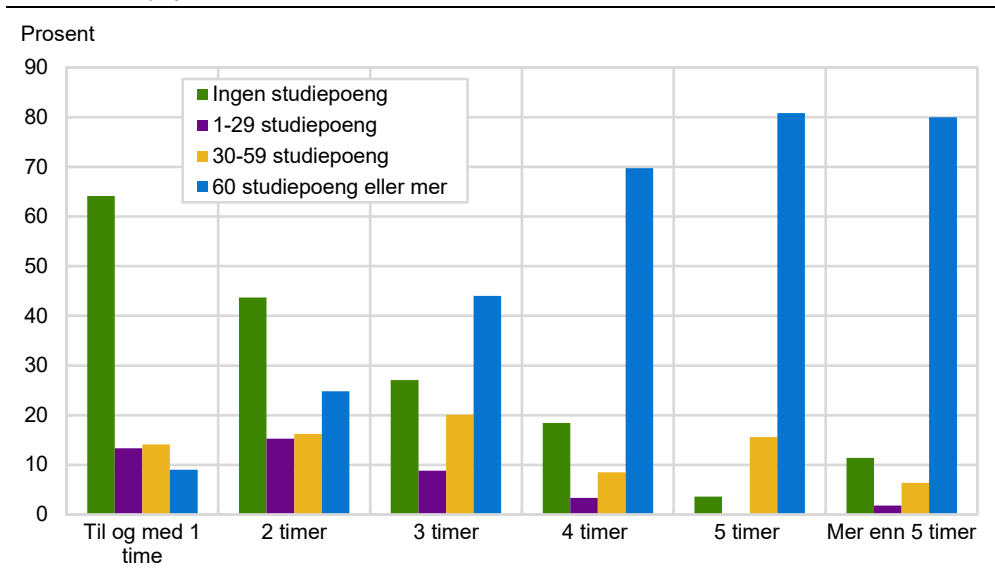
har 60 studiepoeng eller mer i musikk, sammenlignet med én av ti lærere som underviser på småskoletrinnet. Tilsvarende andel blant lærere som underviser på ungdomstrinnet er på 58 prosent, mens 26 prosent av lærere som underviser på mellomsskoletrinnet har 60 studiepoeng eller mer i musikk.

### 12.3. Høy fagkompetanse hos lærere med mange undervisningstimer

Figur 12.4 viser en sammenheng mellom antall studiepoeng lærerne har og antall undervisningstimer i faget per uke. Vi ser at andelen lærere som mangler studiepoeng synker desto flere undervisningstimer lærerne har i musikk per uke. På samme måte ser vi at andelen som har 60 studiepoeng eller mer i faget øker med antall timer per uke.

Over seks av ti (64 prosent) lærere som underviser musikk i inntil en time i uka mangler studiepoeng, mens tilsvarende andel er på 44 prosent for lærere som underviser i to timer i uka. Til sammenligning er det kun 4 prosent av lærere som underviser i fem timer i uka som mangler studiepoeng og 11 prosent av lærere som underviser i mer enn fem timer i uka.

**Figur 12.4** Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter undervisningstimer per uke



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

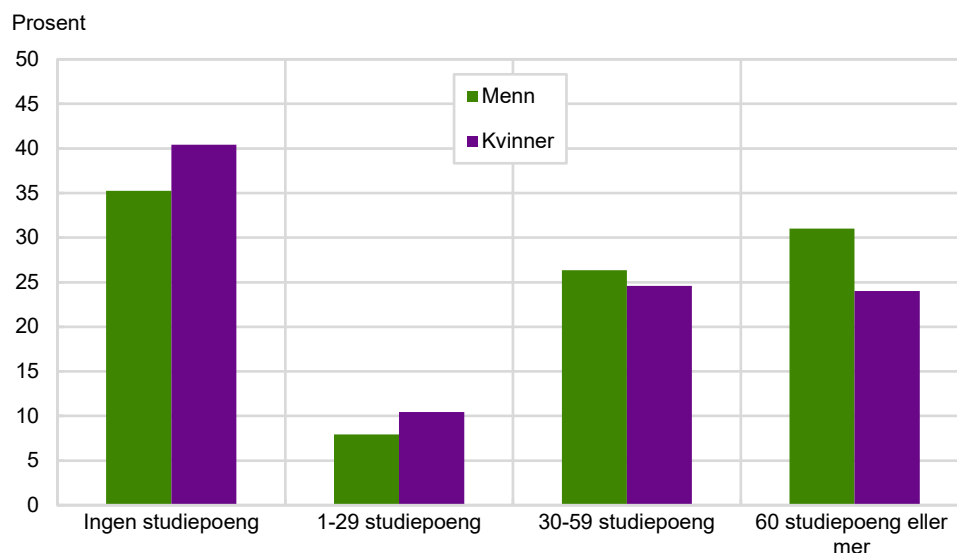
Tilsvarende sammenheng ser vi når det gjelder andel lærere som har 60 studiepoeng eller mer i musikk. Kun 9 prosent av lærere som underviser i musikk i inntil én time i uka og 25 prosent av lærere som underviser to timer i uka har 60 studiepoeng eller mer i musikk. Til sammenligning er samme andel på 80 prosent blant lærere som underviser i fem timer eller mer i uka. Også blant lærere som underviser fem timer i uka er det åtte av ti som har 60 studiepoeng eller mer i musikk.

## 13. Naturfag

Seks av ti lærere som underviser i naturfag har studiepoeng i faget. Sett bort fra andelen som mangler studiepoeng er det høyest andel som har 60 studiepoeng eller mer i faget (26 prosent) og 30-59 studiepoeng (25 prosent). Både i 2006 og i 2014 var det en høyere andel lærere som hadde studiepoeng i naturfag, henholdsvis 65 og 70 prosent (Lagerstrøm 2007, Lagerstrøm m.fl. 2014). I 2018 har 26 prosent av lærere som underviser i naturfag 60 studiepoeng eller mer i faget. Denne andelen var på 15 prosent i 2006 og 25 prosent i 2014 (ibid.).

Figur 13.1 viser at det er noen kjønnsforskjeller. Det er litt høyere andel kvinnelige lærere som mangler studiepoeng i naturfag enn mannlige. Mens 35 prosent av mannlige lærere mangler studiepoeng, er andelen for kvinnelige lærere 40 prosent høyere (40 prosent). Blant kvinnelige lærere med studiepoeng, er det omtrent like høy andel med 30-59 studiepoeng og 60 studiepoeng eller mer. Blant mannlige lærere er det høyest andel med 60 studiepoeng eller mer i naturfag (31 prosent). En av fire kvinnelige lærere har tilsvarende antall studiepoeng.

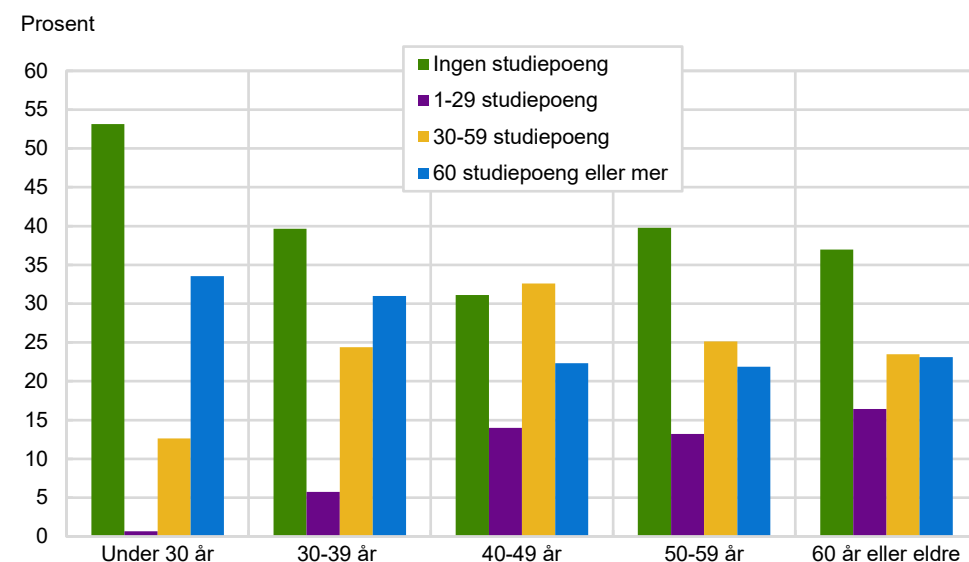
**Figur 13.1 Studiepøeng blant lærere som underviser i naturfag, etter kjønn**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

### 13.1. Høy fagkompetanse blant de yngste lærerne

Over halvparten av lærere i aldersgruppen under 30 år mangler studiepoeng i naturfag. Lavest andel lærere uten studiepoeng er blant de som tilhører aldersgruppen 40-49 år (31 prosent). Fire av ti lærere som tilhører aldersgruppene 30-39 år og 50-59 år mangler studiepoeng, mens tilsvarende andel for lærere i aldersgruppen 60 år eller eldre er på 37 prosent.

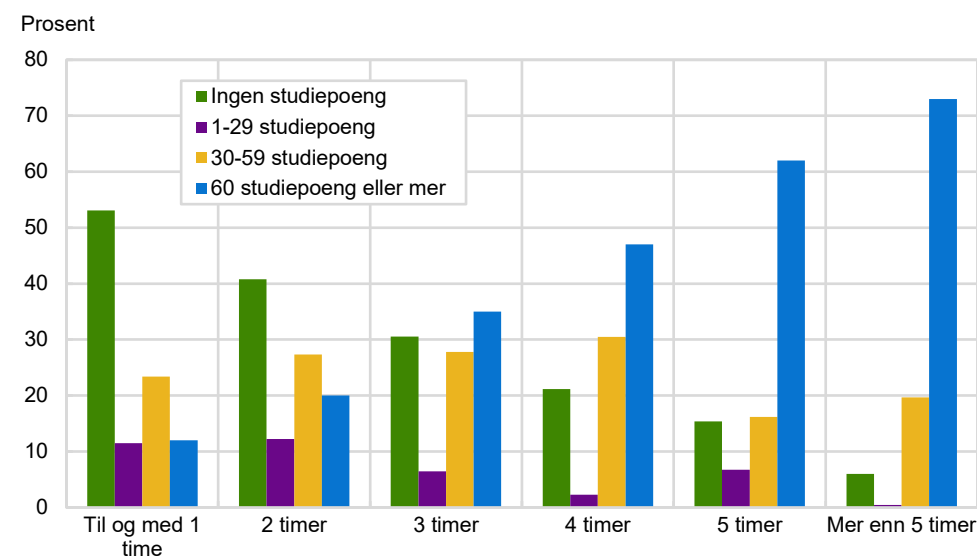
**Figur 13.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag, etter alder**

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Selv om det er blant de yngste lærerne at vi finner høyest andel uten studiepoeng, er det også denne aldersgruppen som har høyest andel lærere med 60 studiepoeng eller mer i naturfag. 34 prosent av lærerne i aldersgruppen under 30 år har 60 studiepoeng eller mer, etterfulgt av lærere i aldersgruppen 30-39 år hvor 31 prosent har tilsvarende antall studiepoeng. I figur 13.2 ser vi at det er omtrent like stor andel lærere som har 60 studiepoeng eller mer blant de tre andre aldersgruppene.

### 13.2. Høy fagkompetanse blant lærere med mange undervisningstimer

Som flere fag, der i blant engelsk og musikk, finner vi en sammenheng mellom antall studiepoeng og antall undervisningstimer per uke blant lærere som underviser i naturfag. I figur 13.3 ser vi at jo flere undervisningstimer per uke, desto lavere andel mangler studiepoeng. På samme måte ser vi at andelen lærere med 60 studiepoeng eller mer i naturfag øker, desto flere undervisningstimer lærerne har per uke.

**Figur 13.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag, etter undervisningstimer per ukew**

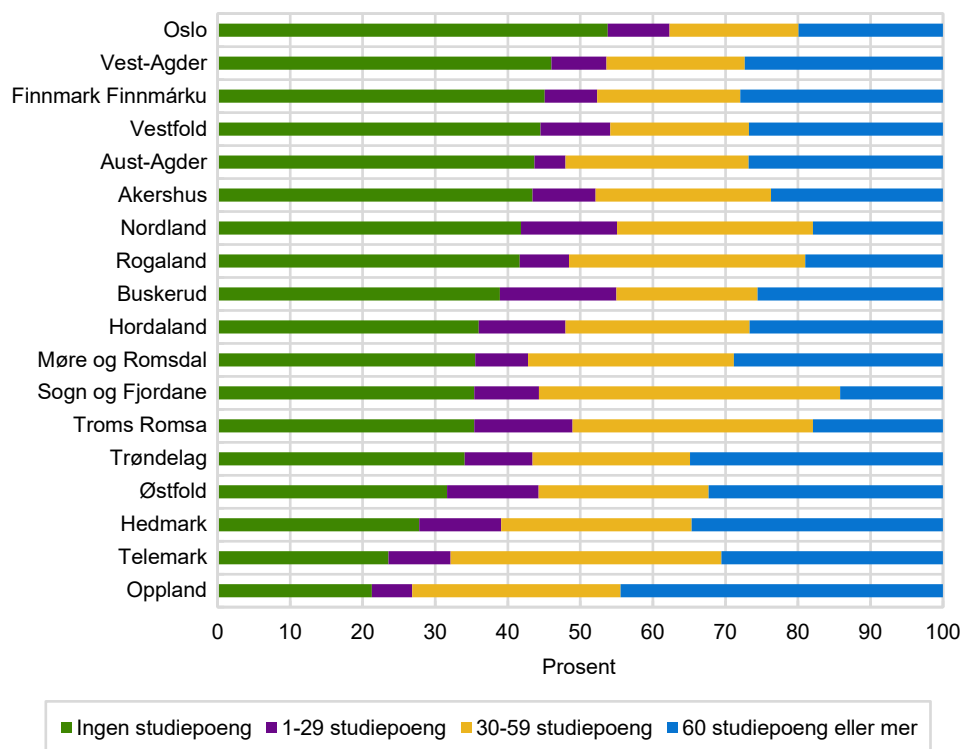
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Kun 6 prosent av lærere som underviser i mer enn fem timer i uka eller mer mangler studiepoeng i naturfag. Til sammenligning mangler over halvparten av lærere som underviser i inntil én time i uka studiepoeng i faget. Dette utgjør en forskjell på 47 prosentpoeng mellom de som har færrest antall undervisningstimer og de som har flest. Når vi ser på andelen lærere som har 60 studiepoeng eller mer i faget er det 61 prosentpoeng som skiller lærere med flest og færrest timer per uke. Hele 73 prosent av lærere som underviser i naturfag i mer enn fem timer i uka har 60 studiepoeng eller mer i faget. Tilsvarende andel er 12 prosent for lærere som underviser i inntil én time i uka.

### 13.3. Over halvparten av lærere i Oslo mangler studiepoeng

Figur 13.4 viser at over halvparten av lærere som jobber i Oslo mangler studiepoeng i naturfag. Det er 8 prosentpoeng forskjell mellom Oslo som har høyest andel lærere uten studiepoeng og Vest-Agder som er neste fylke på lista, hvor 46 prosent av lærere som underviser i naturfag mangler studiepoeng i faget. Sammenlignet med dette, er det 21 prosent av lærere i Oppland som mangler studiepoeng i naturfag.

**Figur 13.4 Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag, etter arbeidsfylke**



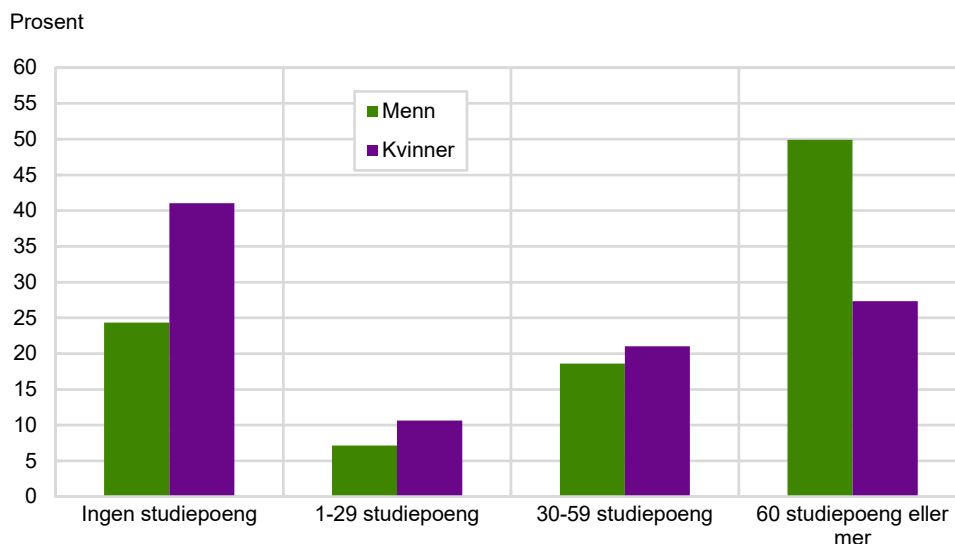
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er også Oppland som har høyest andel naturfagslærere med 60 studiepoeng eller mer i faget (44 prosent). Denne andelen er 9 prosentpoeng høyere enn i Trøndelag og Hedmark som er de neste fylkene på lista. Lavest andel lærere med 60 studiepoeng eller mer i naturfag finner vi i Sogn og Fjordane (14 prosent) etterfulgt av Troms (18 prosent) og Nordland (18 prosent). Ut fra dette, og som vist i figur 13.3, kan vi se at det er store fylkesvise variasjoner i fagkompetansen til lærere som underviser i naturfag.

## 14. Samfunnsfag

En av tre lærere som underviser i samfunnsfag har 60 studiepoeng eller mer i faget. Dette er en høy andel sammenlignet med de andre fagene utenom kompetansekravsfagene og fremmedspråk. Tilsvarende andel var 25 prosent i 2006 og 29 prosent i 2014 (Lagerstrøm 2007, Lagerstrøm m.fl. 2014). Samtidig er det fire av ti (37 prosent) lærere som mangler studiepoeng i faget. Denne andelen var lavere både i 2006 (34 prosent) og i 2014 hvor 31 prosent av lærere som underviste i samfunnsfag manglet studiepoeng (ibid.).

**Figur 14.1** Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter kjønn



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

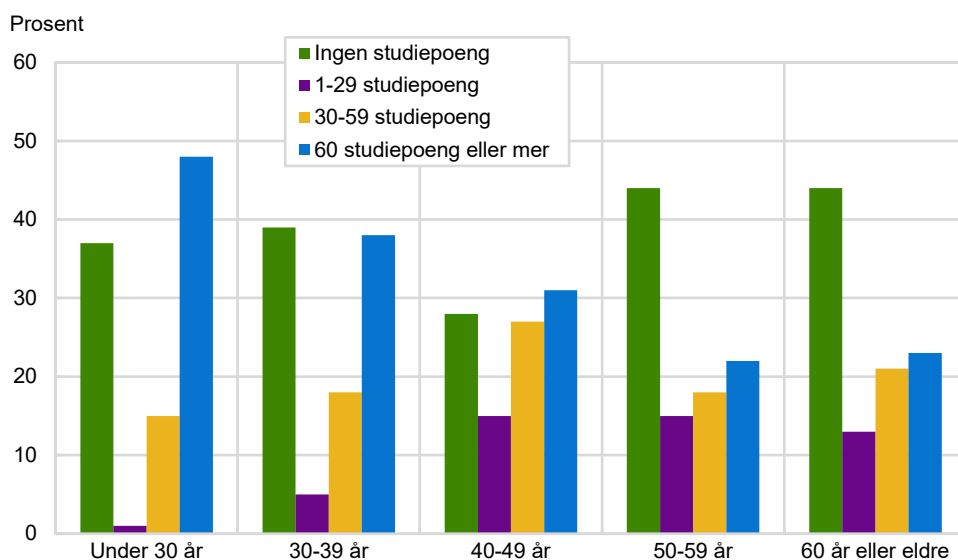
I figur 14.1 ser vi at det er høyere andel kvinnelige enn mannlige lærere som mangler studiepoeng i faget. 41 prosent av kvinnelige lærere mangler studiepoeng i samfunnsfag, mens tilsvarende andel for mannlige lærere er på 24 prosent. Blant mannlige lærere er det høyest andel som har 60 studiepoeng eller mer i faget. Det er 23 prosentpoeng høyere andel mannlige lærere med 60 studiepoeng eller mer i samfunnsfag enn kvinnelige. Halvparten av mannlige samfunnsfaglærere har 60 studiepoeng eller mer, sammenlignet med 27 prosent av kvinnelige lærere.

### 14.1. Høy fagkompetanse blant de yngste

Nesten halvparten av lærere i aldersgruppen under 30 år har 60 studiepoeng eller mer i samfunnsfag. Figur 14.2 viser at denne andelen synker med alder. Lavest andel lærere med 60 studiepoeng eller mer i samfunnsfag finner vi blant de i aldersgruppene 50-59 år (22 prosent) og 60 år eller eldre (23 prosent). I aldersgruppene 30-39 år og 40-49 år ser vi at det er en omtrent like stor andel som har 60 studiepoeng eller mer og som mangler studiepoeng.



**Figur 14.2 Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter alder**



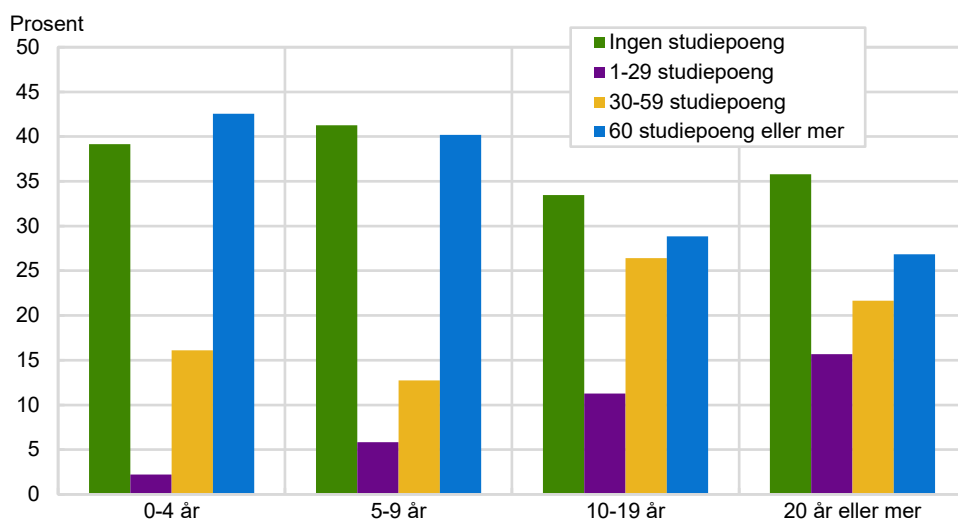
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Tre av ti lærere i aldersgruppen 40-49 år mangler studiepoeng. Dette er den laveste andelen. Selv om lærere i aldersgruppen under 30 år har høy fagkompetanse, er det samtidig er ganske høy andel som mangler studiepoeng. Det er en omtrent like stor andel lærere som mangler studiepoeng i aldersgruppene under 30 år og 30-39 år, nesten 40 prosent. Også i aldersgruppene 50-59 år og 60 år eller eldre er det en like høy andel lærere uten studiepoeng. 44 prosent av lærerne i hver av de to aldersgruppene mangler studiepoeng i samfunnsfag.

### 14.2. Høy fagkompetanse blant de med kortest ansiennitet

Figur 14.3 viser at høyest andel lærere som mangler studiepoeng er blant lærere med 5-9 års ansiennitet, men det er ganske jevn fordeling mellom gruppene. Det er 8 prosentpoeng som skiller gruppen med lavest og gruppen med høyest andel. Det er blant lærere med 10-19 års ansiennitet at vi finner lavest andel som mangler studiepoeng (33 prosent).

**Figur 14.3 Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter antall undervisningsår**



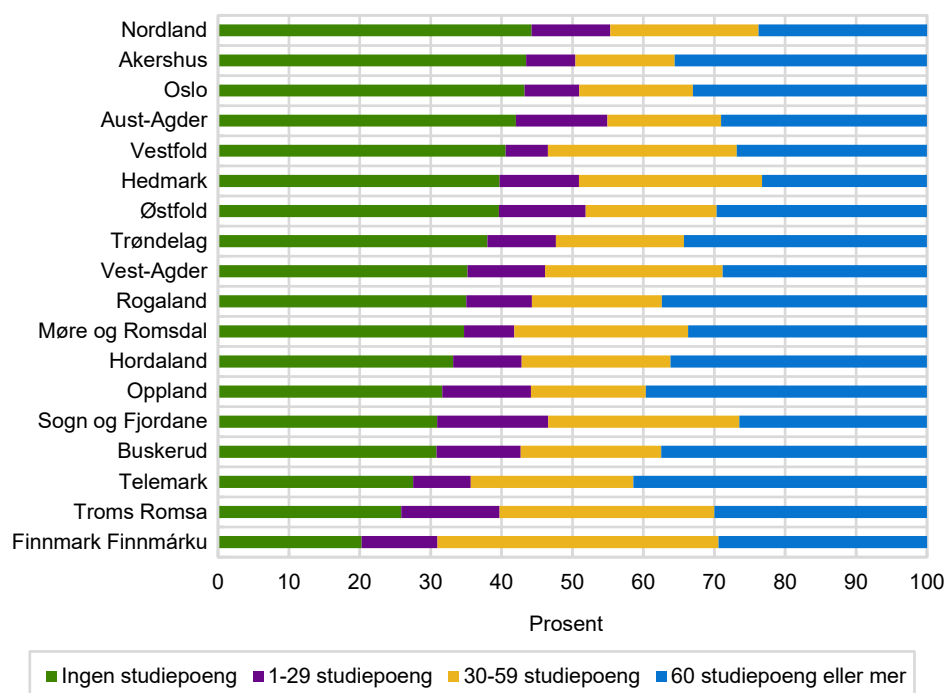
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Det er gruppen med kortest ansiennitet, inntil fire år, som har høyest andel lærere med 60 studiepoeng eller mer i samfunnsfag. Vi finner også at denne andelen synker etter hvert som antall undervisningsår øker. Blant lærere som har inntil fire års ansiennitet er det 43 prosent som har 60 studiepoeng eller mer i samfunnsfag. Dette er 16 prosentpoeng høyere enn tilsvarende andel for lærere som har undervist i 20 år eller mer. I den sistnevnte gruppen er det 27 prosent av lærerne som har 60 studiepoeng eller mer. Vi finner også stor forskjell i andelen lærere med 60 studiepoeng eller mer blant gruppen som har 5-9 års ansiennitet og 10-19 år. Mens fire av ti av lærere som har 5-9 års ansiennitet har 60 studiepoeng eller mer, er det tre av ti lærere med 10-19 års ansiennitet som har tilsvarende antall studiepoeng.

### 14.3. Høyest andel lærere med studiepoeng i Finnmark og Troms

Vi finner høyest andel lærere med studiepoeng i samfunnsfag blant de som jobber i Finnmark og Troms. 80 prosent samfunnsfaglærere som jobber i Finnmark har studiepoeng i faget, og 74 prosent av lærere som jobber i Troms. Høyest andel lærere som mangler studiepoeng i samfunnsfag, finner vi blant lærerne som jobber i Nordland (44 prosent), etterfulgt av Oslo (43 prosent) og Akershus (43 prosent).

**Figur 14.4 Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter arbeidsfylke**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Som nevnt ovenfor, har Finnmark høy andel lærere med studiepoeng i samfunnsfag. Men når vi ser på fylkene som har høyest andel lærere med 60 studiepoeng eller mer, er likevel Finnmark blant de som havner nederst på lista. Bare en av tre lærere som jobber her har 60 studiepoeng eller mer. Høyest andel finner vi blant lærere som jobber i Telemark, hvor fire av ti har 60 studiepoeng eller er i samfunnsfag. Lavest andel finner vi i Nordland hvor en av fire har tilsvarende antall studiepoeng.

## 15. Videreutdanning

Det er en målsetning at alle lærere i grunnskolen som underviser i norsk, matematikk, engelsk, samisk og norsk tegnspråk, skal ha fordypning i faget. For å nå dette målet, ble det i Lærerloftet pekt på at den statlige satsingen på videreutdanning skulle trappes opp og legge til rette for at kompetansekravene kan oppfylles (Kunnskapsdepartementet 2014).

Følgende kartlegging baserer seg på svarene vi fikk på spørsmålene om videreutdanning (se vedlegg D) i undersøkelsen. Alle ble stilt spørsmål om deltagelse i studiepoenggivende videreutdanning for lærere i de ulike fagene de underviser. Noen av lærerne fikk et oppfølgingsspørsmål om årsakene til manglende utdanning/videreutdanning i faget. Dette oppfølgingsspørsmålet ble kun stilt til lærere som underviser i norsk, matematikk og engelsk, og kun dersom de oppfylte følgende to kriterier:

- Manglet tilstrekkelig fagkompetanse i faget (jevnfør definisjonen av tilstrekkelig fagkompetanse benyttet tidligere i rapporten)
- Hadde ikke tatt studiepoenggivende videreutdanning i faget de underviste i

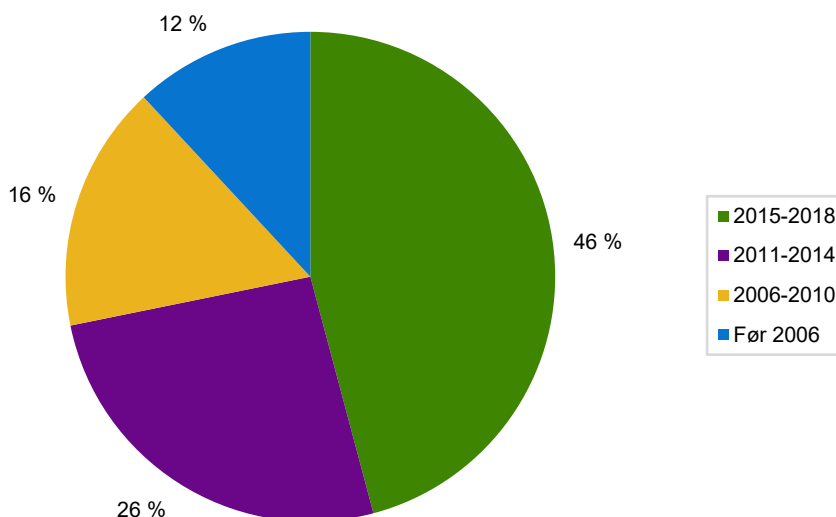
I denne rapporten er omtalen av videreutdanning avgrenset til lærere som underviser i norsk, matematikk og engelsk, men datamaterialet gir også rom for enkelte analyser av videreutdanning i andre fag og på tvers av fag.

Delkapittel 15.1 omhandler norsk-, 15.2 matematikk- og 15.3 engelsklærere.

### 15.1. Høyere andel kvinnelige norsklærere har tatt videreutdanning

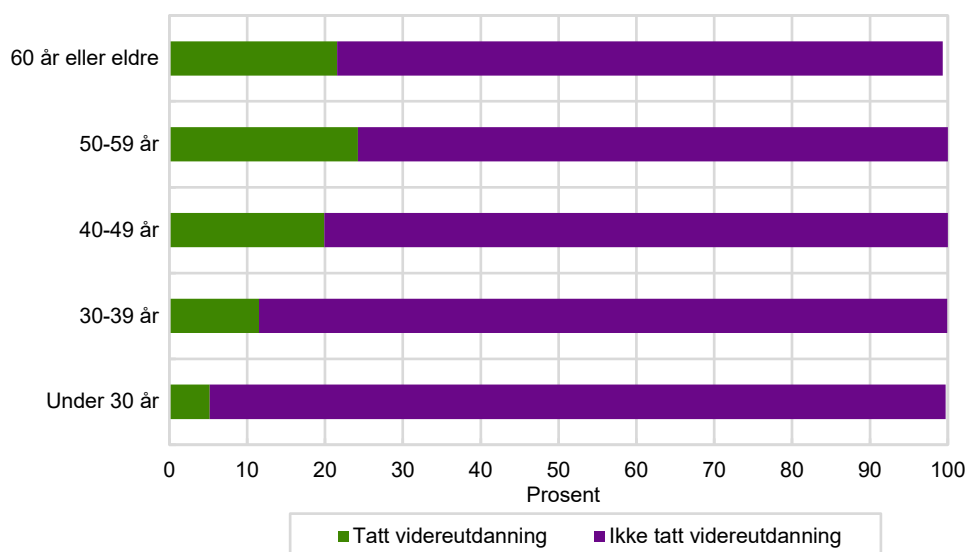
Av alle lærere som underviser i norsk, oppgir 17 prosent at de har tatt videreutdanning. Det er en høyere andel kvinnelige norsklærere som har tatt videreutdanning enn mannlige, 18 mot 12 prosent.

Figur 15.1 viser andel norsklærerne som har tatt videreutdanning. Ikke uventet ser vi at høyest andel norsklærere har tatt videreutdanning etter 2014. Dette henger sammen med at Lærerloftet kom i 2014, hvor det legges vekt på økt statlig satsing på videreutdanning for å legge til rette for at kompetansekravene kan oppfylles (Kunnskapsdepartementet 2014). Vi ser samtidig at en fjerdedel av norsklærerne tok videreutdanning i perioden 2011-2014, mens henholdsvis 16 og 12 prosent tok videreutdanning i periodene 2006-2010 og før 2006.

**Figur 15.1** Andel norsklærere som har tatt videreutdanning, etter skoleår

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Høyest andel av alle norsklærere som oppgir at de har tatt videreutdanning finner vi med 24 prosent blant de som tilhører aldersgruppen 50-59 år. Tilsvarende andel for norsklærere i aldersgruppen 60 år eller eldre er på 21 prosent. Kun 5 prosent av norsklærere under 30 år oppgir at de har tatt videreutdanning. Dette kan forklares med at disse er nyutdannet og oppfyller kompetansekravene gjennom lærerutdanningen sin, og trenger derfor ikke å ta videreutdanning.

**Figur 15.2** Andel norsklærere som har tatt videreutdanning, etter alder

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

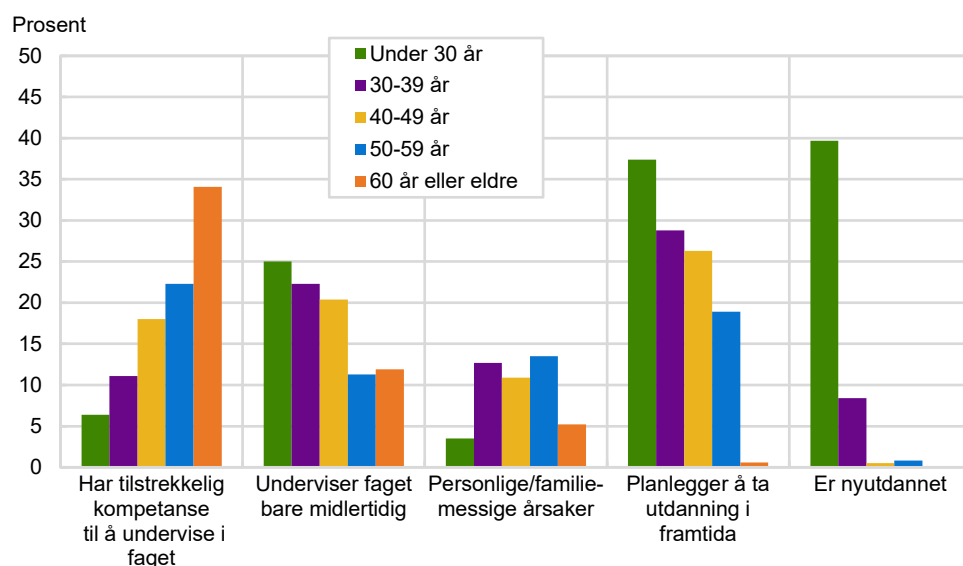
22 prosent av norsklærere som underviser på ungdomstrinnet har tatt videreutdanning, mens 21 prosent av lærere som underviser på flere enn ett hovedtrinn oppgir det samme. Av lærere som underviser på småskoletrinnet oppgir 18 prosent at de har tatt videreutdanning i norsk. Lavest andel finner vi blant lærere som underviser på mellomtrinnet hvor 12 prosent oppgir at de har tatt videreutdanning.

Vi har også undersøkt hva som er årsakene til at norsklærere som ikke har tilstrekkelig fagkompetanse ikke har tatt utdanning/videreutdanning, og finner at 23 prosent oppgir at de planlegger å ta utdanning/videreutdanning i framtiden. Det er

samtidig 18 prosent som oppgir at de underviser i faget midlertidig. Ellers er det slik at ikke alle som mangler tilstrekkelig fagkompetanse og søker om å ta videreutdanning, får det. Våre tall viser at 7 prosent av norsklærere uten tilstrekkelig fagkompetanse fikk avslag på sin søknad om videreutdanning.

19 prosent av norsklærere uten tilstrekkelig fagkompetanse oppgir at de selv mener de «har tilstrekkelig kompetanse i faget». En høyere andel mannlige norsklærere oppgir at de selv mener at de har tilstrekkelig kompetanse i faget enn kvinnelige norsklærere, 22 prosent mot 18 prosent. Det er også flere mannlige norsklærere (20 prosent) som oppgir at de underviser faget bare midlertidig enn kvinnelige (17 prosent). Det er samtidig en høyere andel kvinnelige lærere som oppgir at de planlegger å ta utdanning eller videreutdanning i framtida. Mens 24 prosent av kvinnelige norsklærere oppgir dette, er andelen for mannlige lærere 16 prosent.

**Figur 15.3 De fem vanligste årsakene til at lærere ikke har tatt utdanning/videreutdanning i norsk, etter alder**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 15.3 viser at 37 prosent av norsklærere i aldersgruppen under 30 år planlegger å ta utdanning eller videreutdanning i framtiden, og denne andelen synker gradvis med alder. Kun 1 prosent av lærere som er 60 år eller eldre oppgir at de planlegger å ta utdanning eller videreutdanning i framtiden. Dette kan forklares med at de som er 60 år eller eldre vil nå pensjonsalder når muligheten for dispensasjon fra undervisningskravene opphører 1. august 2025. Aldersgruppen 60 år eller eldre har også høyest andel lærere som oppgir at de selv mener å ha tilstrekkelig kompetanse til å undervise i faget. Mange eldre lærere har reagert på at de ikke lengre er kvalifisert til å undervise i fag som de har mangeårig undervisningserfaring i. Det kan derfor tenkes at en god del av de eldre lærerne vil svare at de «har tilstrekkelig kompetanse til å undervise i faget».

Blant de som tilhører aldersgruppen under 30 år oppgir 25 prosent at de ikke har tatt utdanning eller videreutdanning fordi de underviser i faget bare midlertidig. Også denne andelen synker gradvis når vi ser på de eldre aldersgruppene, og 12 prosent av de som er 60 år eller eldre oppgir samme årsak.

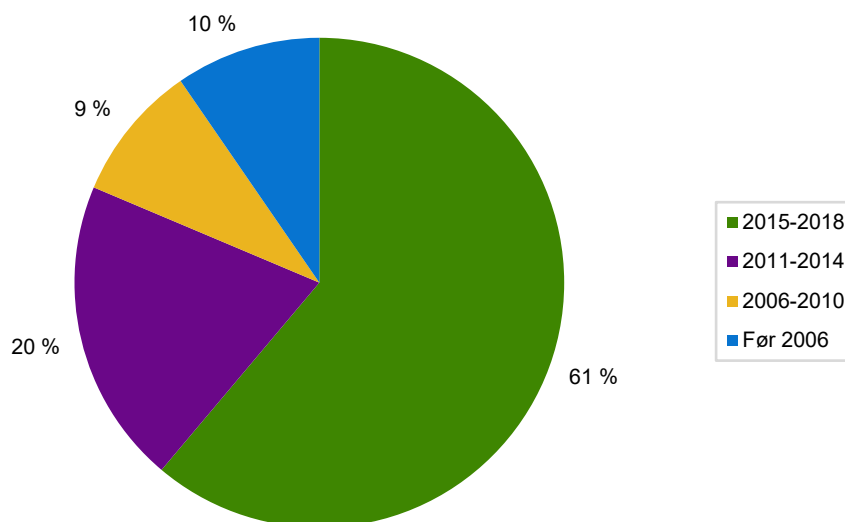
## 15.2. To av ti matematikklærere har tatt videreutdanning

To av ti matematikklærere har tatt videreutdanning. Likevel er det fremdeles 33 prosent av matematikklærere som ikke har tilstrekkelig fagkompetanse til å undervise i faget i henhold til kompetansekravene for undervisning. Vi finner at

andelen mannlige lærere som har tatt videreutdanning er høyere enn andelen for kvinnelige lærere, 24 mot 20 prosent. Samtidig utgjør dette en forskjell på kun 4 prosentpoeng.

Figur 15.4 illustrerer når matematikklærerne har tatt videreutdanning, og vi ser at hele 61 prosent har tatt videreutdanning etter 2014. Vi ser samtidig at 20 prosent av lærerne tok videreutdanning i perioden 2011-2014, mens henholdsvis 9 og 10 prosent tok videreutdanning i perioden 2006-2010 og før 2006.

**Figur 15.4 Andel matematikklærere som har tatt videreutdanning, etter årstall**

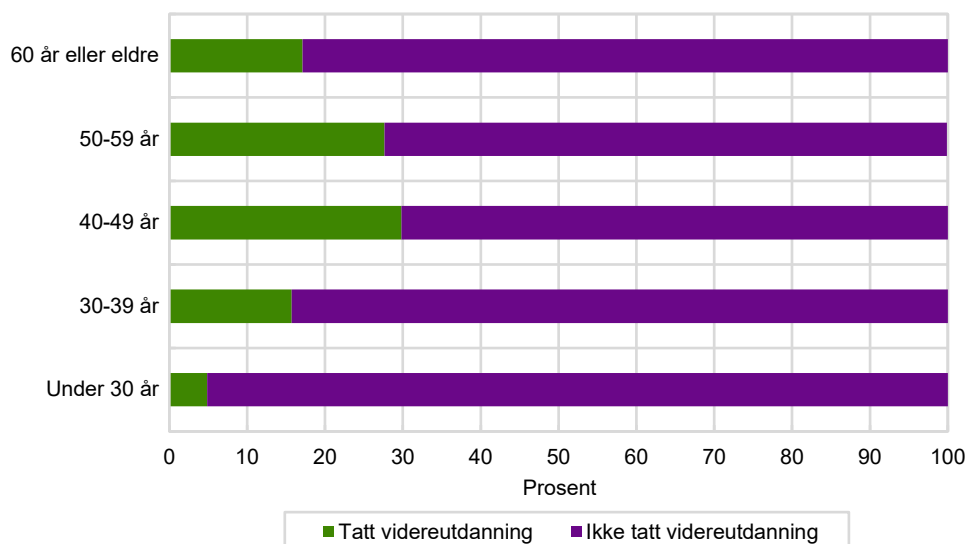


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Figur 15.5 viser andelen matematikklærere som har tatt videreutdanning, etter alder, og vi ser at det er høyest andel som har tatt videreutdanning blant lærere i aldersgruppene 40-49 år og 50-59 år. 30 prosent av lærerne i aldersgruppen 40-49 år har tatt videreutdanning. 2 prosentpoeng skiller denne aldersgruppen og lærere som er mellom 50 og 59 år hvor 28 prosent har tatt videreutdanning i matematikk.

Kun 5 prosent av lærere som tilhører aldersgruppen under 30 år har tatt videreutdanning. Igjen kan dette forklares med at en stor andel lærere i denne aldersgruppen er nyutdannet og de allerede oppfyller kompetansekravene gjennom lærerutdanningen sin, og trenger ikke videreutdanning. Det kan òg være at de ikke har rukket å ta videreutdanning, siden de er nyutdannet og har lav ansiennitet.

**Figur 15.5 Andel matematikklærere som har tatt videreutdanning, etter alder**

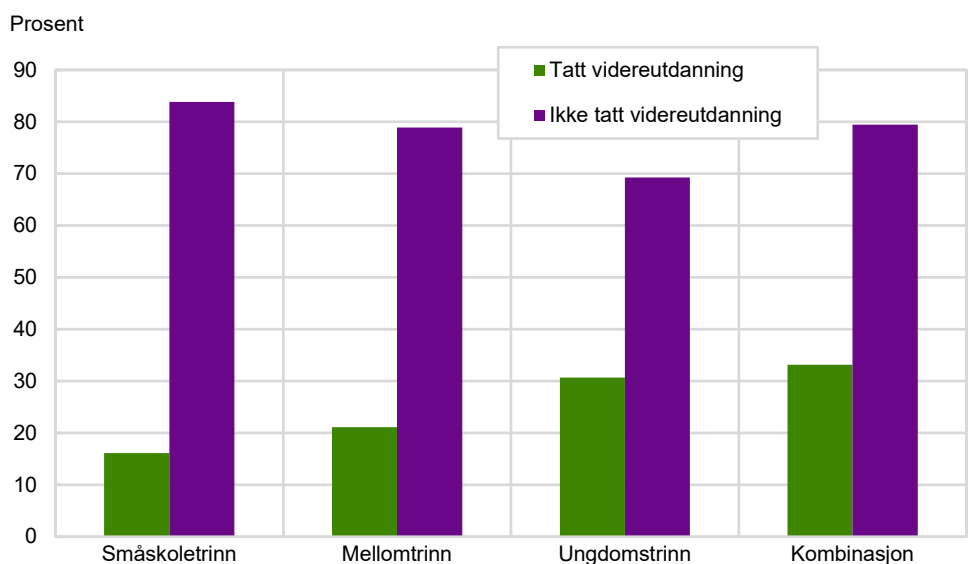


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Vi finner også at det er høyest andel av matematikklærere med lengst ansiennitet som har tatt videreutdanning. Tre av ti lærere med 20 år eller mer ansiennitet og 24 prosent av de som har 10-19 års ansiennitet har tatt videreutdanning. Til sammenligning er tilsvarende andel kun 6 prosent for lærere som har inntil fire års ansiennitet.

Tre av ti matematikklærere som underviser på mer enn ett hovedtrinn har tatt videreutdanning. Omtrent like stor andel blant lærere som underviser på ungdomstrinnet og to av ti som underviser matematikk på mellomtrinnet har tatt videreutdanning. Til sammenligning har kun 16 prosent av lærere som underviser på småskoletrinnet gjort det samme.

**Figur 15.6 Andel matematikklærere som har tatt videreutdanning, etter hovedtrinn**



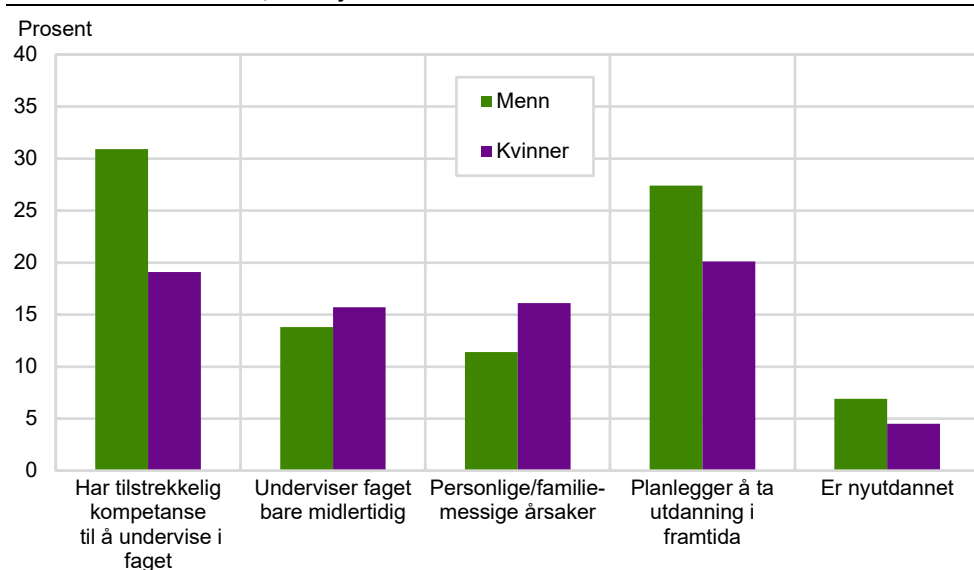
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Når det gjelder årsakene til manglende utdanning/videreutdanning i matematikk blant lærere som mangler tilstrekkelig fagkompetanse, oppgir to av ti at de selv mener de har tilstrekkelig kompetanse i faget. De mener kanskje at lang erfaring gir dem nok kompetanse i tråd med at det er høyest andel i aldersgruppen 60 år eller

eldre (37 prosent) og blant de som har mer enn 20 års ansiennitet (32 prosent) som oppgir at de selv mener å ha tilstrekkelig kompetanse.

Vi finner også at mannlige og kvinnelige matematikklærere legger vekt på ulike årsaker til at de ikke har tatt utdanning eller videreutdanning. Mens tre av ti mannlige matematikklærere oppgir at de selv mener de har tilstrekkelig kompetanse i faget, oppgir to av ti kvinnelige lærere dette som årsak til ikke å ta videreutdanning. Det er også flere mannlige lærere som oppgir at de planlegger å ta utdanning eller videreutdanning i framtiden (27 prosent). Tilsvarende andel for kvinnelige matematikklærere uten fagkompetanse er 20 prosent. Samtidig er det en litt høyere andel av kvinnene som oppgir som årsak at de bare underviser faget midlertidig. Mens 16 prosent av kvinnelige lærere oppgir dette som årsak til at de ikke har tatt utdanning eller videreutdanning, er tilsvarende andel 14 prosent for mannlige lærere. Det er også en høyere andel kvinner enn menn (16 versus 11 prosent) som oppgir personlige og familiemessige årsaker.

**Figur 15.7 De fem vanligste årsakene at lærere ikke har tatt utdanning/videreutdanning i matematikk, etter kjønn**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

To av ti (22 prosent) matematikklærere uten fagkompetanse oppgir at de planlegger å ta utdanning i faget i framtida. Aldersforskjellene er tydelige. Fire av ti matematikklærere under 30 år uten fagkompetanse oppgir at de planlegger å ta utdanning i framtiden. For de som tilhører aldersgruppen 50-59 år oppgir 15 prosent det samme. Ingen matematikklærere som er 60 år eller eldre har oppgitt at de planlegger å ta utdanning i matematikk i framtida. Dette kan forklares med at lærere i denne aldersgruppen vil nå pensjonsalderen når muligheten for dispensasjon fra undervisningskravene opphører 1. august 2025.

Til slutt legger vi til at 6 prosent av matematikklærere uten tilstrekkelig fagkompetanse oppgir at de fikk avslag på sin søknad om videreutdanning.

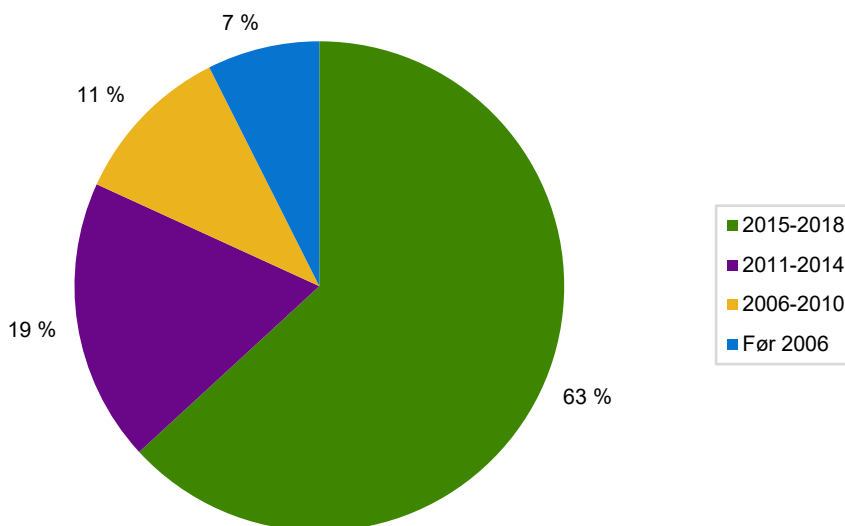
### 15.3. Høyest andel lærere i Oppland har tatt videreutdanning i engelsk

Som vi nevnte i kapittel seks er det kun halvparten av engelsklærere som har tilstrekkelig fagkompetanse til å undervise i faget. Det er samtidig bare 13 prosent av alle engelsklærere som oppgir at de har tatt videreutdanning, hvilket er den laveste andelen sammenlignet med de andre kompetansekravsfagene. I figur 15.8 ser vi at 63 prosent av de engelsklærerne som har tatt videreutdanning, har tatt



denne i perioden 2015-2018. Dette er den høyeste andelen sammenlignet med tilsvarende andel i norsk og matematikk. Igjen kan dette forklares med at kompetansekravene for undervisning i fag ble innført med Lærarløftet i 2014 (Kunnskapsdepartementet 2014). To av ti engelsklærere tok videreutdanning i perioden 2011-2014, mens 11 og 7 prosent tok videreutdanning i henholdsvis 2006-2010 og før 2006.

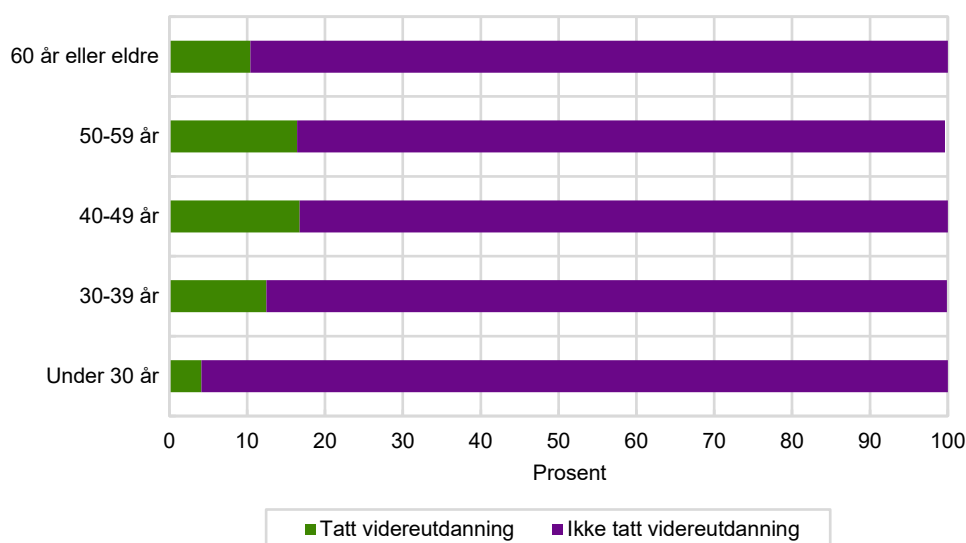
**Figur 15.8 Andel engelsklærere som har tatt videreutdanning, etter årstall**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Høyest andel engelsklærere som har tatt videreutdanning tilhører aldersgruppen 40-49 år (17 prosent) etterfulgt av lærere i aldersgruppen 50-59 år (16 prosent). En av ti engelsklærere i aldersgruppen 60 år eller eldre oppgir at de har tatt videreutdanning, mens kun 4 prosent av engelsklærere under 30 år oppgir det samme. Igjen kan dette forklares med at en stor andel av disse er nyutdannet og ikke har rukket å ta videreutdanning. Disse oppfyller også kompetansekravene gjennom lærerutdanningen sin og har dermed ikke behov for videreutdanning.

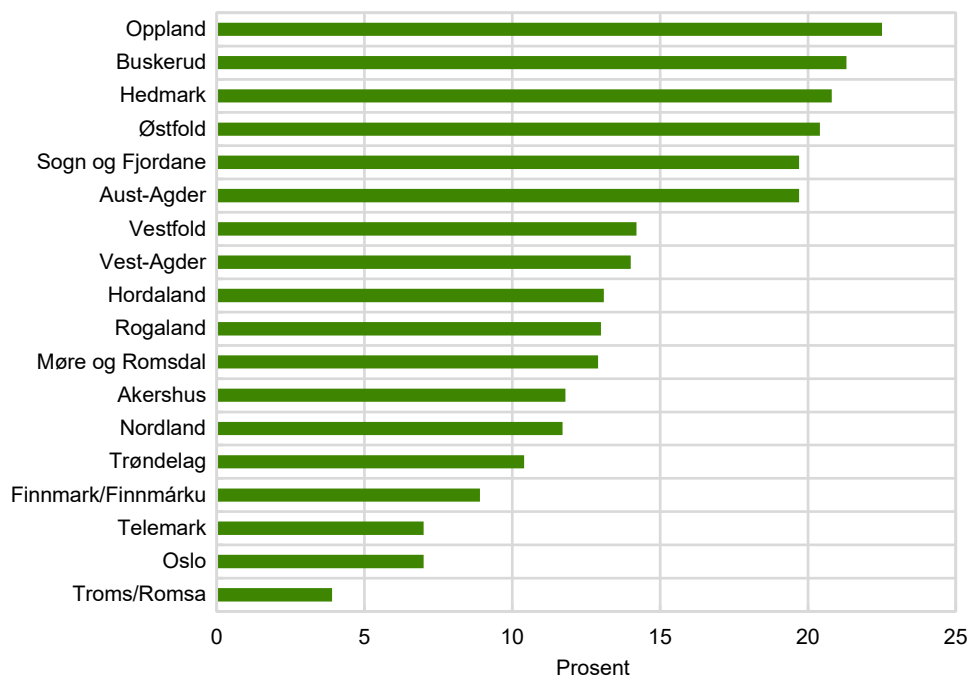
**Figur 15.9 Andel engelsklærere som har tatt videreutdanning, etter alder**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Blant engelsklærerne finner vi stor variasjon når det gjelder andelen som har tatt videreutdanning og hvilket fylke de jobber i. Mens 23 prosent av engelsklærere som jobber i Oppland har tatt videreutdanning, er andelen blant engelsklærere som jobber i Troms kun 4 prosent. Det er også i Oppland at vi finner høyest andel lærere som har tilstrekkelig fagkompetanse i engelsk. Lavest andel lærere med tilstrekkelig fagkompetanse finner vi i Vest-Agder. Kun 14 prosent av engelsklærerne som jobbet her har tatt videreutdanning.

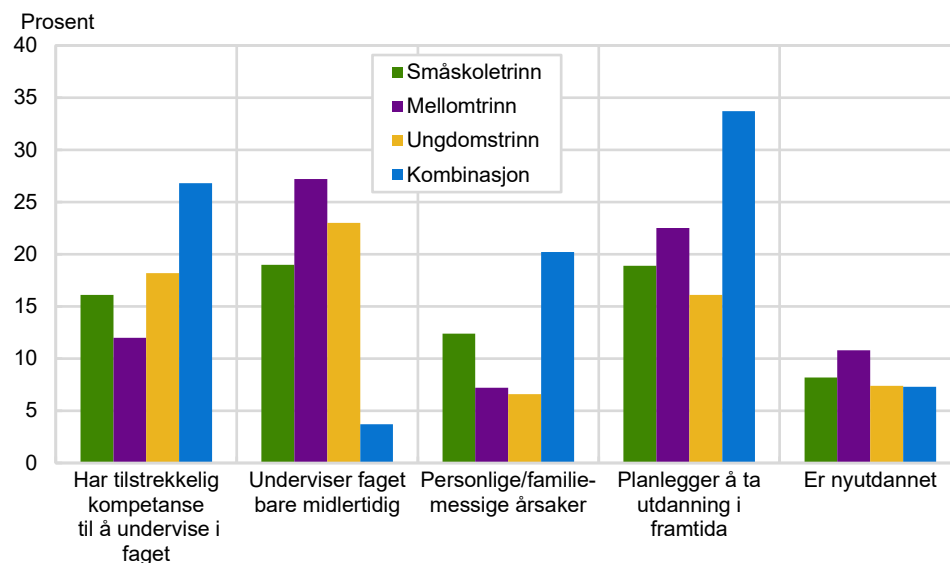
**Figur 15.10 Andel engelsklærere som har tatt videreutdanning, etter arbeidsfylke**



Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Høyest andel (22 prosent) engelsklærere uten tilstrekkelig fagkompetanse oppgir at de ikke har tatt utdanning eller videreutdanning i engelsk fordi de underviser i faget bare midlertidig. Samtidig oppgir 20 prosent at de planlegger å ta utdanning eller videreutdanning i framtida, hvilket er en omtrent like stor andel som i de andre kompetansekravsfagene. Av engelsklærere uten tilstrekkelig fagkompetanse oppgir 4 prosent av de fikk avslag på deres søknad om videreutdanning.

Også i engelsk, som i norsk, er det en høyere andel mannlige lærere (27 prosent) som oppgir at de ikke har tatt videreutdanning fordi de underviser faget bare midlertidig. Til sammenligning har 21 prosent av kvinnelige engelsklærere oppgitt dette som årsak. Samtidig er det en høyere andel mannlige lærere som mener at de selv har tilstrekkelig kompetanse i faget, 18 mot 15 prosent av de kvinnelige lærerne. Høyest andel av kvinnelige lærere, 20 prosent, oppgir at de planlegger å ta utdanning eller videreutdanning i framtida, mens 19 prosent av de mannlige lærerne oppgir det samme.

**Figur 15.11 De fem vanligste årsakene at lærere ikke har tatt utdanning/videreutdanning i engelsk, etter hovedtrinn**

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Fordelt på hovedtrinn er det 23 prosent av lærere som underviser på mellomtrinnet som oppgir at de planlegger å ta videreutdanning i framtida. 19 prosent av lærere på småskoletrinnet og 16 prosent på ungdomstrinnet oppgir det samme. Høyest andel lærere som oppgir at de ikke har tatt utdanning eller videreutdanning fordi de selv mener at de har tilstrekkelig kompetanse i faget er høyest blant lærere som underviser på flere enn ett hovedtrinn (27 prosent) og lærere på ungdomstrinnet (18 prosent). Av lærere som underviser på småskoletrinnet oppgir 16 prosent dette som årsak. Lavest andel finner vi blant lærere som underviser på mellomsskoletrinnet hvor 12 prosent oppgir at de selv mener de har tilstrekkelig kompetanse i faget. Tre av ti (27 prosent) engelsklærere på mellomsskoletrinnet oppgir at de ikke har tatt utdanning eller videreutdanning fordi de underviser i faget midlertidig. To av ti (23 prosent) lærere som underviser på ungdomstrinnet oppgir det samme. Lavest andel finner vi blant lærere som underviser på småskoletrinnet hvor 19 prosent oppgir at de underviser faget midlertidig.

## Referanser

- Beck, Christian W. (2012): *Sosial bakgrunn – et skoleproblem*.  
<https://utdanningsforskning.no/artikler/sosial-bakgrunn---et-skoleproblem/>
- Europakommisjonen, Education and Training 2020 Work programme (2012): *Thematic Working Group «Assessment of Key Competences» – Literature review, Glossary and examples*. Directorate-General for Education and Culture. Gjengitt i NOU 2018:2 NOU 2018:2, *Fremtidige kompetansebehov I, Kunnskapsgrunnlaget*. Departementenes sikkerhets- og serviceorganisasjon Informasjonsforvaltning.
- Europakommisjonen (2013): *Supporting teacher competence development – for better learning outcomes*, European Commisjjon - Education and Training, July 2013.
- Forskrift til Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa, kapittel 14: *Krav til kompetanse ved tilsetjing og undervisning*.  
<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724/>
- Foss, Emmie Stolpe (2019): *Lærerkompetanse i grunnskolen 2018/2019 – Lærere uten pedagogisk utdanning*. Rapporter 2019/19. Statistisk sentralbyrå.
- Kunnskapsdepartementet (2014): *Lærerløftet, På lag for kunnskapsskolen*.  
<https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/innsikt/larerloftet/id2008159/>
- Roll-Hansen, Dag (1999): *Kompetanse i grunnskolen. Dokumentasjonsrapport*. Notater 1999/30. Statistisk sentralbyrå.
- Lagerstrøm, Bengt Oscar (2000): *Kompetanse i grunnskolen. Hovedresultater 1999/2000*. Notater 2000/72. Statistisk sentralbyrå.
- Lagerstrøm, Bengt Oscar (2007): *Kompetanse i grunnskolen*. Rapport 2007/21. Statistisk sentralbyrå.
- Lagerstrøm, Bengt Oscar; Hossein Moafi og Mathias Killegreen Revold (2014): *Kompetanseprofil i grunnskolen. Hovedresultater 2013/2014*. Rapporter 2014/30. Statistisk sentralbyrå.
- Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa, kapittel 10: *Personalet i skolen m.m.* [https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61#KAPITTEL\\_12](https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61#KAPITTEL_12)
- Meld. St. nr: 16 (2015-2016): *Fra utenforskap til ny sjanse – Samordnet for voksnes læring*. Kunnskapsdepartementet.
- OECD 2016: *Getting Skills Right: Assessing and Anticipating Changing Skill Needs*. OECD Publishing, Paris. Gjengitt i NOU 2018:2 NOU 2018:2, *Fremtidige kompetansebehov I, Kunnskapsgrunnlaget*.
- St.meld. nr: 3o: *Kultur for læring*. Utdannings- og forskningsdepartementet.
- Stensvik, Anne Karine (2019): *Lærerkompetanse i grunnskolen, Dokumentasjonsrapport*. Notater 2019/13. Statistisk sentralbyrå.
- Utdanningsdirektoratet (2007): *Kompetansekrav til førskolelærere i grunnskolen og lærere på ungdomstrinnet*. <https://www.utdanningsforbundet.no/var-politikk/horingsuttalelser/2007/kompetansekrav-til-forskolelarere-i-grunnskolen-og-larere-pa-ungdomstrinnet/>
- Utdannings- og forskningsdepartementet (2005): *Realfag, naturligvis – strategi for styrking av realfagene 2002-2007*. Revidert versjon av januar 2005.
- Utdanningsdirektoratet (2016): *Hovedfunn fra TIMSS 2015*.  
<https://www.udir.no/tall-og-forskning/finn-forskning/rapporter/timss-2015/>

Utdanningsdirektoratet (2019): *Grunnskolens Informasjonssystem (GSI)*.  
<https://gsi.udir.no/app/#!/view/units/collectionset/1/collection/80/unit/1/>

## Vedlegg A: Vedleggstabeller

**Tabell A1 Pedagogisk utdanning blant lærere som underviser i grunnskolen. Prosent<sup>1</sup>**

	Førskole- lærer	Allmenn- lærer	Yrkes- fag- lærer	PPU	Grunn- skole- master	Lektor- utdanning	Spesial- pedagogikk	Annen pedagogisk utdanning	Ingen pedagogisk utdanning	I alt vektet	Antall obser- vasjoner
I alt	9	53	5	13	1	1	3	11	8	66 521	4 504
<b>Kjønn</b>											
Mann	2	52	6	19	1	1	1	11	10	15 690	1 070
Kvinne	12	54	5	12	1	1	3	11	7	50 831	3 434
<b>Aldersgruppe</b>											
Under 30 år	1	52	4	8	3	4	2	21	9	9 101	673
30-39 år	4	57	4	16	0	2	2	10	7	16 872	1 138
40-49 år	11	52	5	16	0	0	2	9	8	20 223	1 345
50-59 år	16	51	6	13	0	0	3	9	7	13 654	910
60 år eller eldre	18	53	5	9	1	-	6	7	8	6 671	438
<b>Undervisningsår</b>											
0-4 år	5	37	5	13	2	4	2	20	15	12 515	955
5-9 år	7	50	4	20	1	2	3	10	7	11 984	809
10-19 år	10	58	5	13	0	0	2	8	5	21 850	1 423
20 år eller mer	13	60	5	9	1	0	4	8	6	20 146	1 315
Uppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>											
Småskoletrinn	23	56	2	4	1	0	3	10	5	22 278	1 462
Mellomtrinn	4	61	5	11	0	1	2	11	8	20 350	1 386
Ungdomstrinn	1	45	7	26	1	3	2	11	9	22 072	1 517
Kombinasjon	2	38	13	8	1	1	4	10	26	1 725	132
Uppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>											
1-5 timer	11	50	3	16	-	1	4	12	8	3 334	231
5-10 timer	8	48	7	15	1	1	3	10	10	22 788	1 565
10-15 timer	9	56	4	13	1	1	2	11	6	26 993	1 817
15-20 timer	12	57	4	12	1	0	2	11	5	9 795	652
Mer enn 20 timer	14	52	5	10	1	1	2	8	10	3 611	239
<b>Arbeidsforhold</b>											
Fast ansatt	10	57	5	13	1	1	3	9	6	60 201	3 963
Midlertid ansatt	6	20	5	13	1	1	1	27	28	6 320	541
<b>Skoleslag</b>											
Barneskole	13	60	4	7	1	0	3	10	6	34 252	2 290
Kombinert	9	50	5	14	0	1	3	10	10	17 099	1 165
Ungdomsskole	1	43	7	27	1	3	2	12	9	14 956	1 035
Uppgitt	8	15	50	16	-	-	-	4	16	213	14
<b>Skolestørrelse</b>											
Under 100 elever	13	49	4	11	-	1	2	10	13	5 560	384
100-199 elever	11	56	3	11	0	0	2	11	8	11 423	778
200-299 elever	10	55	5	13	1	1	3	11	6	14 561	983
300-399 elever	8	54	6	15	1	2	2	10	6	15 173	1 017
400-499 elever	9	52	5	14	2	1	2	11	9	9 809	668
Minst 500 elever	9	50	6	15	1	1	4	11	8	9 634	651
Uppgitt	14	38	29	9	5	-	5	5	9	361	23
<b>Arbeidsfylke</b>											
01 Østfold	8	52	6	17	-	1	1	9	9	3 557	245
02 Akershus	9	42	9	16	1	2	2	12	10	7 528	549
03 Oslo	9	38	7	17	1	3	7	14	11	5 976	413
04 Hedmark	10	57	7	9	-	1	4	10	6	2 433	174
05 Oppland	13	52	8	14	1	-	6	8	6	2 478	176
06 Buskerud	13	49	6	13	1	1	2	12	7	3 468	236
07 Vestfold	12	59	3	11	-	1	2	10	7	3 025	209
08 Telemark	10	50	6	17	1	1	3	9	7	2 249	139
09 Aust-Agder	13	56	5	11	-	-	1	12	6	1 586	113
10 Vest-Agder	8	65	6	7	1	1	-	11	4	2 436	161
11 Rogaland	8	49	4	20	-	1	3	10	8	6 590	432
12 Hordaland	8	61	3	12	1	-	0	11	6	6 557	443
14 Sogn og Fjordane	17	60	2	7	-	1	2	8	7	1 814	120
15 Møre og Romsdal	10	56	3	14	-	-	1	8	11	3 755	246
18 Nordland	9	64	3	8	-	-	3	10	7	3 658	236
19 Troms/Romsa	6	53	6	14	3	1	3	10	7	2 319	149
20 Finnmark/ Finnmárku	8	59	4	6	1	4	3	13	8	1 295	91
50 Trøndelag	9	62	2	9	2	2	2	10	6	5 797	372

<sup>1</sup> Et fåtall lærere har flere typer utdanning. Derfor summerer ikke andelen seg opp til 100 prosent.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A2 Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	15	4	34	31	16	100	2 766	41 935
<b>Kjønn</b>								
Mann	17	3	36	33	10	100	472	7 153
Kvinne	14	4	33	31	17	100	2 294	34 782
<b>Aldersgruppe</b>								
Under 30 år	20	0	29	38	12	100	425	5 883
30-39 år	13	2	32	38	15	100	682	10 397
40-49 år	12	3	39	29	18	100	837	12 923
50-59 år	15	9	34	25	17	100	568	8 692
60 år eller eldre	21	11	28	24	16	100	254	4 040
<b>Undervisningsår</b>								
0-4 år	28	1	25	37	9	100	558	7 504
5-9 år	14	2	32	34	17	100	493	7 511
10-19 år	11	2	39	30	18	100	883	13 869
20 år eller mer	11	9	34	27	18	100	831	13 036
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>								
Småskoletrinn	14	5	41	27	12	100	1 266	19 591
Mellomtrinn	17	4	34	29	16	100	896	13 362
Ungdomstrinn	12	3	18	42	25	100	559	8 312
Kombinasjon	12	-	21	41	25	100	44	652
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>								
Til og med 1 time	25	2	34	26	13	100	64	982
2 timer	26	5	36	17	16	100	166	2 388
3 timer	19	7	31	31	12	100	278	4 078
4 timer	16	4	36	32	11	100	580	8 875
5 timer	13	4	35	33	16	100	495	7 585
Mer enn 5 timer	11	4	32	33	20	100	1 112	16 999
Uoppgitt	28	3	34	20	16	100	71	1 028
<b>Ansettelsesforhold</b>								
Fast ansatt	13	4	34	32	17	100	2 468	38 422
Midlertidig ansatt	40	2	25	25	8	100	298	3 513
<b>Skoleslag</b>								
Barneskole	15	4	38	28	14	100	1 703	25 854
Kombinert	17	4	31	32	16	100	677	10 322
Ungdomsskole	10	3	18	44	25	100	379	5 646
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Skolestørrelse</b>								
Under 100 elever	21	4	36	27	12	100	266	4 013
100-199 elever	15	4	31	35	15	100	485	7 362
200-299 elever	12	7	34	29	18	100	600	9 070
300-399 elever	13	4	33	35	15	100	579	8 792
400-499 elever	16	2	34	29	18	100	418	6 329
Minst 500 elever	17	3	36	29	16	100	407	6 187
Uoppgitt	6	-	38	27	29	100	11	182
<b>Gruppestørrelse</b>								
Under 16 elever	16	5	35	29	16	100	1 173	17 890
Mellom 16 og 21 elever	15	4	34	33	15	100	1 416	21 321
Over 21 elever	10	4	21	35	30	100	159	2 428
Uoppgitt	4	-	36	35	26	100	18	296
<b>Arbeidsfylke</b>								
01 Østfold	13	5	36	30	16	100	135	1 997
02 Akershus	18	3	29	32	18	100	329	4 680
03 Oslo	23	2	36	27	12	100	269	3 963
04 Hedmark	16	5	31	28	20	100	99	1 415
05 Oppland	10	2	34	36	17	100	100	1 422
06 Buskerud	12	3	35	30	21	100	147	2 138
07 Vestfold	8	5	36	37	14	100	124	1 853
08 Telemark	12	7	30	41	10	100	82	1 386
09 Aust-Agder	21	-	37	28	13	100	76	1 088
10 Vest-Agder	11	3	38	36	12	100	102	1 586
11 Rogaland	16	6	35	26	17	100	256	3 975
12 Hordaland	13	5	35	34	13	100	277	4 312
14 Sogn og Fjordane	7	3	35	32	23	100	86	1 344
15 Møre og Romsdal	11	6	32	31	20	100	152	2 412
18 Nordland	17	6	37	28	11	100	155	2 433
19 Troms/Romsa	14	2	30	37	17	100	89	1 422
20 Finnmark/Finnmárku	18	2	43	21	15	100	54	806
50 Trøndelag	14	5	28	33	20	100	234	3 705

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A3 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk. Prosent

	Ikke tilstrekkelig fagkompetanse	Tilstrekkelig fagkompetanse	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	23	77	100	2 766	41 935
<b>Kjønn</b>					
Mann	28	72	100	472	7 153
Kvinne	22	78	100	2 294	34 782
<b>Aldersgruppe</b>					
Under 30 år	22	78	100	425	5 883
30-39 år	19	81	100	682	10 397
40-49 år	19	81	100	837	12 923
50-59 år	27	73	100	568	8 692
60 år eller eldre	38	62	100	254	4 040
<b>Undervisningsår</b>					
0-4 år	30	70	100	558	7 504
5-9 år	20	80	100	493	7 511
10-19 år	18	82	100	883	13 869
20 år eller mer	26	74	100	831	13 036
Uoppgitt	:	:	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>					
Småskoletrinn	19	81	100	1 266	19 591
Mellomtrinn	21	79	100	896	13 362
Ungdomstrinn	33	67	100	559	8 312
Kombinasjon	34	66	100	44	652
Uoppgitt	:	:	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>					
Til og med 1 time	33	67	100	64	982
2 timer	37	63	100	166	2 388
3 timer	36	64	100	278	4 078
4 timer	25	75	100	580	8 875
5 timer	19	81	100	495	7 585
Mer enn 5 timer	17	83	100	1 112	16 999
Uoppgitt	31	69	100	71	1 028
<b>Ansettelsesforhold</b>					
Fast ansatt	21	79	100	2 468	38 422
Midlertidig ansatt	44	56	100	298	3 513
<b>Skoleslag</b>					
Barneskole	20	80	100	1 703	25 854
Kombinert	27	73	100	677	10 322
Ungdomsskole	31	70	100	379	5 646
Uoppgitt	:	:	:	:	:
<b>Skolestørrelse</b>					
Under 100 elever	28	72	100	266	4 013
100-199 elever	23	77	100	485	7 362
200-299 elever	24	76	100	600	9 070
300-399 elever	21	79	100	579	8 792
400-499 elever	21	79	100	418	6 329
Minst 500 elever	22	78	100	407	6 187
Uoppgitt	6	94	100	11	182
<b>Gruppestørrelse</b>					
Under 16 elever	24	76	100	1 173	17 890
Mellom 16 og 21 elever	22	78	100	1 416	21 321
Over 21 elever	23	77	100	159	2 428
Uoppgitt	10	90	100	18	296
<b>Arbeidsfylke</b>					
01 Østfold	21	79	100	135	1 997
02 Akershus	23	77	100	329	4 680
03 Oslo	26	74	100	269	3 963
04 Hedmark	26	74	100	99	1 415
05 Oppland	23	77	100	100	1 422
06 Buskerud	20	80	100	147	2 138
07 Vestfold	14	86	100	124	1 853
08 Telemark	26	74	100	82	1 386
09 Aust-Agder	23	77	100	76	1 088
10 Vest-Agder	17	83	100	102	1 586
11 Rogaland	27	73	100	256	3 975
12 Hordaland	24	76	100	277	4 312
14 Sogn og Fjordane	17	83	100	86	1 344
15 Møre og Romsdal	21	79	100	152	2 412
18 Nordland	29	71	100	155	2 433
19 Troms/Romsa	19	81	100	89	1 422
20 Finnmark/Finnmárku	26	74	100	54	806
50 Trøndelag	21	79	100	234	3 705

Kilde: Statistisk sentralbyrå



Tabell A4 Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	18	10	36	23	13	100	2 564	38 547
<b>Kjønn</b>								
Mann	15	11	30	29	15	100	630	9 341
Kvinne	19	10	37	21	12	100	1 934	29 206
<b>Aldersgruppe</b>								
Under 30 år	15	1	31	41	11	100	425	5 795
30-39 år	14	3	41	28	15	100	650	9 767
40-49 år	14	16	38	18	15	100	750	11 604
50-59 år	23	16	34	15	12	100	514	7 803
60 år eller eldre	36	15	26	14	8	100	225	3 578
<b>Undervisningsår</b>								
0-4 år	22	2	31	34	11	100	560	7 412
5-9 år	18	4	38	27	13	100	452	6 858
10-19 år	13	11	39	22	16	100	798	12 533
20 år eller mer	22	18	34	15	11	100	752	11 718
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>								
Småskoletrinn	23	12	42	16	7	100	1 176	18 011
Mellomtrinn	15	12	38	23	12	100	714	10 776
Ungdomstrinn	10	4	19	39	28	100	532	7 804
Kombinasjon	14	5	21	40	20	100	52	742
Uoppgitt	30	11	31	17	11	100	90	1 213
<b>Undervisningstimer</b>								
Til og med 1 time	33	13	41	10	4	100	80	1 184
2 timer	33	10	38	12	7	100	255	3 660
3 timer	18	11	36	25	10	100	609	9 193
4 timer	18	13	42	18	10	100	598	9 103
5 timer	17	10	37	23	13	100	386	5 907
Mer enn 5 timer	9	6	27	34	24	100	582	8 676
Uoppgitt	40	12	26	15	6	100	54	824
<b>Ansettelsesforhold</b>								
Fast ansatt	17	11	37	23	13	100	2 260	34 962
Midlertidig ansatt	32	5	25	28	10	100	304	3 585
<b>Skoleslag</b>								
Barneskole	19	11	41	19	10	100	1 565	23 670
Kombinert	21	10	34	23	12	100	624	9 403
Ungdomsskole	9	5	16	40	30	100	366	5 341
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Skolestørrelse</b>								
Under 100 elever	26	13	33	21	8	100	253	3 679
100-199 elever	17	12	38	22	11	100	443	6 664
200-299 elever	18	11	37	22	12	100	561	8 507
300-399 elever	15	9	34	26	16	100	545	8 253
400-499 elever	19	8	33	23	17	100	365	5 458
Minst 500 elever	17	9	39	23	12	100	381	5 733
Uoppgitt	23	6	24	26	20	100	16	253
<b>Gruppestørrelse</b>								
Under 16 elever	20	12	38	20	10	100	1 108	16 691
Mellom 16 og 21 elever	17	10	35	25	14	100	1 292	19 450
Over 21 elever	11	4	25	32	28	100	144	2 091
Uoppgitt	19	5	19	35	22	100	20	314
<b>Arbeidsfylke</b>								
01 Østfold	14	15	36	24	12	100	144	2 108
02 Akershus	20	7	32	26	15	100	298	4 169
03 Oslo	25	4	39	23	9	100	241	3 523
04 Hedmark	20	5	33	28	14	100	93	1 304
05 Oppland	13	8	33	32	14	100	85	1 227
06 Buskerud	17	15	39	19	9	100	135	2 059
07 Vestfold	13	10	43	19	14	100	111	1 702
08 Telemark	14	11	44	19	12	100	71	1 118
09 Aust-Agder	17	8	35	27	14	100	71	1 017
10 Vest-Agder	21	10	30	19	20	100	104	1 575
11 Rogaland	20	15	35	20	10	100	227	3 545
12 Hordaland	16	10	40	23	11	100	253	3 917
14 Sogn og Fjordane	25	10	38	22	5	100	67	977
15 Møre og Romsdal	21	8	36	25	10	100	136	2 074
18 Nordland	18	14	38	20	9	100	146	2 327
19 Troms/Romsa	18	14	30	23	15	100	90	1 440
20 Finnmark/Finnmárku	18	11	29	23	19	100	61	860
50 Trøndelag	12	12	30	24	23	100	231	3 603

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A5 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i matematikk. Prosent

	Ikke tilstrekkelig fagkompetanse	Tilstrekkelig fagkompetanse	I alt	Antall obs	I alt vektet
I alt	34	66	100	2 564	38 547
<b>Kjønn</b>					
Mann	36	64	100	630	9 341
Kvinne	34	66	100	1 934	29 206
<b>Aldersgruppe</b>					
Under 30 år	20	80	100	425	5 795
30-39 år	22	78	100	650	9 767
40-49 år	35	65	100	750	11 604
50-59 år	47	53	100	514	7 803
60 år eller eldre	59	41	100	225	3 578
<b>Undervisningsår</b>					
0-4 år	29	71	100	560	7 412
5-9 år	28	72	100	452	6 858
10-19 år	29	71	100	798	12 533
20 år eller mer	47	53	100	752	11 718
Uoppgitt	:	:	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>					
Småskoletrinn	35	65	100	1 176	18 011
Mellomtrinn	26	74	100	714	10 776
Ungdomstrinn	32	68	100	532	7 804
Kombinasjon	40	60	100	52	742
Uoppgitt	100	-	100	90	1 213
<b>Undervisningstimer</b>					
Til og med 1 time	57	43	100	80	1 184
2 timer	51	49	100	255	3 660
3 timer	33	67	100	609	9 193
4 timer	33	67	100	598	9 103
5 timer	32	68	100	386	5 907
Mer enn 5 timer	26	74	100	582	8 676
Uoppgitt	52	48	100	54	824
<b>Ansettelsesforhold</b>					
Fast ansatt	33	67	100	2 260	34 962
Midlertidig ansatt	44	56	100	304	3 585
<b>Skoleslag</b>					
Barneskole	32	68	100	1 565	23 670
Kombinert	41	59	100	624	9 403
Ungdomsskole	30	70	100	366	5 341
Uoppgitt	:	:	:	:	:
<b>Skolestørrelse</b>					
Under 100 elever	45	55	100	253	3 679
100-199 elever	37	63	100	443	6 664
200-299 elever	34	66	100	561	8 507
300-399 elever	30	70	100	545	8 253
400-499 elever	33	67	100	365	5 458
Minst 500 elever	30	70	100	381	5 733
Uoppgitt	47	53	100	16	253
<b>Gruppestørrelse</b>					
Under 16 elever	38	62	100	1 108	16 691
Mellom 16 og 21 elever	32	68	100	1 292	19 450
Over 21 elever	29	71	100	144	2 091
Uoppgitt	38	62	100	20	314
<b>Arbeidsfylke</b>					
01 Østfold	35	65	100	144	2 108
02 Akershus	30	70	100	298	4 169
03 Oslo	32	68	100	241	3 523
04 Hedmark	31	69	100	93	1 304
05 Oppland	25	75	100	85	1 227
06 Buskerud	41	59	100	135	2 059
07 Vestfold	29	71	100	111	1 702
08 Telemark	33	67	100	71	1 118
09 Aust-Agder	27	73	100	71	1 017
10 Vest-Agder	36	64	100	104	1 575
11 Rogaland	43	57	100	227	3 545
12 Hordaland	30	70	100	253	3 917
14 Sogn og Fjordane	48	52	100	67	977
15 Møre og Romsdal	39	61	100	136	2 074
18 Nordland	38	62	100	146	2 327
19 Troms/Romsa	39	61	100	90	1 440
20 Finnmark/Finnmárku	35	65	100	61	860
50 Trøndelag	30	70	100	231	3 603

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A6 Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	45	3	17	22	13	100	1 869	27 560
<b>Kjønn</b>								
Mann	37	3	16	27	18	100	326	4 641
Kvinne	47	3	17	21	12	100	1 543	22 919
<b>Aldersgruppe</b>								
Under 30 år	50	1	15	23	11	100	292	4 030
30-39 år	45	2	15	24	15	100	515	7 665
40-49 år	45	1	20	22	12	100	580	8 703
50-59 år	42	9	15	19	14	100	331	4 882
60 år eller eldre	45	5	16	24	11	100	151	2 279
<b>Undervisningsår</b>								
0-4 år	51	0	15	20	14	100	423	5 655
5-9 år	48	2	12	25	14	100	362	5 407
10-19 år	45	3	19	20	13	100	589	9 012
20 år eller mer	39	6	18	25	12	100	495	7 486
<b>Hovedtrinn</b>								
Småskoletrinn	64	4	17	11	4	100	779	11 937
Mellomtrinn	44	2	22	21	12	100	608	8 736
Ungdomstrinn	14	1	9	45	31	100	430	6 142
Kombinasjon	17	9	12	38	25	100	49	713
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>								
Til og med 1 time	69	5	13	9	4	100	474	7 288
2 timer	50	3	17	22	8	100	667	9 905
3 timer	39	3	18	29	11	100	206	3 043
4 timer	18	2	17	35	28	100	182	2 606
5 timer	13	2	24	34	28	100	98	1 423
Mer enn 5 timer	11	1	18	32	37	100	212	2 822
Uoppgitt	58	4	15	18	5	100	30	473
<b>Ansettelsesforhold</b>								
Fast ansatt	44	3	18	22	13	100	1 642	24 863
Midlertidig ansatt	58	1	7	22	12	100	227	2 697
<b>Skoleslag</b>								
Barneskole	55	4	20	15	7	100	1 093	16 283
Kombinert	43	3	14	25	16	100	484	7 171
Ungdomsskole	11	1	9	46	33	100	291	4 095
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Skolestørrelse</b>								
Under 100 elever	51	4	16	19	9	100	198	2 906
100-199 elever	44	4	20	21	11	100	334	4 965
200-299 elever	44	3	20	21	13	100	400	6 031
300-399 elever	41	3	14	27	15	100	388	5 720
400-499 elever	49	1	15	19	16	100	272	3 912
Minst 500 elever	45	4	13	25	13	100	272	3 954
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Gruppestørrelse</b>								
Under 16 elever	49	4	18	20	8	100	790	11 853
Mellom 16 og 21 elever	44	2	16	23	14	100	949	13 862
Over 21 elever	21	2	12	32	34	100	120	1 695
Uoppgitt	59	-	11	-	30	100	10	151
<b>Arbeidsfylke</b>								
01 Østfold	35	3	23	26	13	100	96	1 383
02 Akershus	52	2	13	15	18	100	217	2 993
03 Oslo	46	2	13	20	20	100	190	2 737
04 Hedmark	34	6	22	18	21	100	74	1 059
05 Oppland	30	2	30	26	12	100	49	697
06 Buskerud	47	4	23	12	14	100	102	1 461
07 Vestfold	45	3	21	21	9	100	84	1 205
08 Telemark	46	-	19	23	12	100	59	959
09 Aust-Agder	49	-	17	21	13	100	54	757
10 Vest-Agder	59	-	9	17	16	100	65	974
11 Rogaland	40	2	15	29	14	100	167	2 501
12 Hordaland	44	3	17	28	8	100	191	2 768
14 Sogn og Fjordane	41	9	23	19	9	100	52	791
15 Møre og Romsdal	46	4	19	21	10	100	96	1 498
18 Nordland	51	1	18	24	6	100	101	1 546
19 Troms/Romsa	46	8	11	28	7	100	72	1 157
20 Finnmark/Finnmárku	50	3	10	23	14	100	42	584
50 Trøndelag	45	5	13	25	11	100	158	2 488

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A7 Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk. Prosent

	Ikke tilstrekkelig fagkompetanse	Tilstrekkelig fagkompetanse	I alt	Antall obs	I alt vektet
I alt	51	50	100	1 869	27 560
<b>Kjønn</b>					
Mann	44	56	100	326	4 641
Kvinne	52	48	100	1 543	22 919
<b>Aldersgruppe</b>					
Under 30 år	52	48	100	292	4 030
30-39 år	48	52	100	515	7 665
40-49 år	50	50	100	580	8 703
50-59 år	52	48	100	331	4 882
60 år eller eldre	55	45	100	151	2 279
<b>Undervisningsår</b>					
0-4 år	52	48	100	423	5 655
5-9 år	51	49	100	362	5 407
10-19 år	51	49	100	589	9 012
20 år eller mer	48	52	100	495	7 486
<b>Hovedtrinn</b>					
Småskoletrinn	68	32	100	779	11 937
Mellomtrinn	46	54	100	608	8 736
Ungdomstrinn	24	76	100	430	6 142
Kombinasjon	37	63	100	49	713
Uoppgitt	:	:	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>					
Til og med 1 time	74	26	100	474	7 288
2 timer	55	45	100	667	9 905
3 timer	45	55	100	206	3 043
4 timer	24	76	100	182	2 606
5 timer	18	82	100	98	1 423
Mer enn 5 timer	18	82	100	212	2 822
Uoppgitt	62	38	100	30	473
<b>Ansettelsesforhold</b>					
Fast ansatt	49	51	100	1 642	24 863
Midlertidig ansatt	60	40	100	227	2 697
<b>Skoleslag</b>					
Barneskole	58	42	100	1 093	16 283
Kombinert	50	50	100	484	7 171
Ungdomsskole	21	79	100	291	4 095
Uoppgitt	:	:	:	:	:
<b>Skolestørrelse</b>					
Under 100 elever	58	42	100	198	2 906
100-199 elever	51	49	100	334	4 965
200-299 elever	50	50	100	400	6 031
300-399 elever	45	55	100	388	5 720
400-499 elever	52	48	100	272	3 912
Minst 500 elever	50	50	100	272	3 954
Uoppgitt	:	:	:	:	:
<b>Gruppestørrelse</b>					
Under 16 elever	54	46	100	790	11 853
Mellom 16 og 21 elever	50	50	100	949	13 862
Over 21 elever	31	69	100	120	1 695
Uoppgitt	70	30	100	10	151
<b>Arbeidsfylke</b>					
01 Østfold	39	61	100	96	1 383
02 Akershus	56	44	100	217	2 993
03 Oslo	49	51	100	190	2 737
04 Hedmark	43	57	100	74	1 059
05 Oppland	37	63	100	49	697
06 Buskerud	52	48	100	102	1 461
07 Vestfold	52	48	100	84	1 205
08 Telemark	48	52	100	59	959
09 Aust-Agder	52	48	100	54	757
10 Vest-Agder	59	41	100	65	974
11 Rogaland	44	56	100	167	2 501
12 Hordaland	49	51	100	191	2 768
14 Sogn og Fjordane	54	46	100	52	791
15 Møre og Romsdal	51	49	100	96	1 498
18 Nordland	59	41	100	101	1 546
19 Troms/Romsa	58	42	100	72	1 157
20 Finnmark/Finnmárku	55	45	100	42	584
50 Trøndelag	52	48	100	158	2 488

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A8 Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	23	2	16	27	32	100	251	3 504
<b>Kjønn</b>								
Mann	31	3	18	27	22	100	49	688
Kvinne	21	2	16	27	35	100	202	2 816
<b>Aldersgruppe</b>								
Under 30 år	23	-	22	16	39	100	24	315
30-39 år	18	5	10	29	37	100	50	705
40-49 år	22	1	16	31	30	100	96	1 321
50-59 år	24	2	18	23	33	100	49	697
60 år eller eldre	34	-	19	22	25	100	32	465
<b>Undervisningsår</b>								
0-4 år	25	2	18	12	43	100	47	587
5-9 år	24	4	7	29	35	100	48	723
10-19 år	25	3	16	31	24	100	75	1 049
20 år eller mer	20	-	21	28	31	100	81	1 145
<b>Hovedtrinn</b>								
Småskoletrinn	:	:	:	:	:	:	:	:
Mellomtrinn	:	:	:	:	:	:	:	:
Ungdomstrinn	20	2	17	28	33	100	239	3 339
Kombinasjon	:	:	:	:	:	:	:	:
Uppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>								
Til og med 1 time	:	:	:	:	:	:	:	:
2 timer	29	2	23	28	18	100	77	1 086
3 timer	31	4	15	27	23	100	16	224
4 timer	18	5	10	21	45	100	46	667
5 timer	35	-	5	17	43	100	12	160
Mer enn 5 timer	10	-	17	32	41	100	90	1 231
Uppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Ansettelsesforhold</b>								
Fast ansatt	21	2	17	29	31	100	215	3 105
Midlertidig ansatt	39	5	11	9	36	100	36	399
<b>Skoleslag</b>								
Barneskole	:	:	:	:	:	:	:	:
Kombinert	34	1	16	24	25	100	94	1 360
Ungdomsskole	16	3	17	29	36	100	155	2 116
<b>Skolestørrelse</b>								
Under 100 elever	42	4	21	13	21	100	18	260
100-199 elever	26	-	24	21	29	100	40	539
200-299 elever	20	-	12	25	44	100	45	642
300-399 elever	21	3	16	30	30	100	63	877
400-499 elever	17	5	16	33	29	100	47	664
Minst 500 elever	28	-	11	28	33	100	38	522
<b>Gruppestørrelse</b>								
Under 16 elever	31	1	21	19	28	100	64	888
Mellom 16 og 21 elever	22	1	13	27	37	100	141	1 958
Over 21 elever	16	5	20	36	22	100	46	657
<b>Arbeidsfylke</b>								
01 Østfold	9	7	33	41	10	100	17	244
02 Akershus	21	-	9	26	44	100	34	458
03 Oslo	51	-	-	8	41	100	17	238
04 Hedmark	:	:	:	:	:	:	:	:
05 Oppland	18	-	12	12	59	100	10	138
06 Buskerud	21	-	37	32	11	100	12	141
07 Vestfold	20	-	10	30	40	100	11	167
08 Telemark	:	:	:	:	:	:	:	:
09 Aust-Agder	:	:	:	:	:	:	:	:
10 Vest-Agder	:	:	:	:	:	:	:	:
11 Rogaland	27	5	5	27	37	100	26	370
12 Hordaland	18	-	16	20	46	100	29	388
14 Sogn og Fjordane	:	:	:	:	:	:	:	:
15 Møre og Romsdal	48	4	7	21	20	100	17	259
18 Nordland	35	4	7	31	24	100	17	261
19 Troms/Romsa	15	10	20	20	35	100	11	183
20 Finnmark/Finnmárku	:	:	:	:	:	:	:	:
50 Trøndelag	12	-	19	42	27	100	17	231

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A9 Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	45	10	14	18	13	100	1 596	23 921
<b>Kjønn</b>								
Mann	31	9	14	26	20	100	541	8 025
Kvinne	52	10	14	14	10	100	1 055	15 895
<b>Aldersgruppe</b>								
Under 30 år	54	1	11	19	15	100	341	4 758
30-39 år	45	8	15	19	14	100	474	7 262
40-49 år	41	13	17	17	12	100	475	7 173
50-59 år	44	17	15	12	13	100	240	3 656
60 år eller eldre	46	12	8	25	9	100	66	1 072
<b>Undervisningsår</b>								
0-4 år	56	1	12	16	15	100	413	5 632
5-9 år	54	5	8	19	13	100	321	4 909
10-19 år	40	16	17	16	12	100	483	7 490
20 år eller mer	34	13	19	21	13	100	378	5 873
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>								
Småskoletrinn	56	12	15	11	6	100	718	10 934
Mellomtrinn	44	10	14	19	13	100	515	7 698
Ungdomstrinn	25	5	14	30	27	100	321	4 690
Kombinasjon	26	6	9	26	34	100	41	583
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>								
Til og med 1 time	59	10	14	11	6	100	367	5 503
2 timer	48	12	15	16	8	100	765	11 663
3 timer	41	8	13	23	14	100	166	2 451
4 timer	24	7	16	26	27	100	111	1 656
5 timer	21	4	13	41	21	100	51	765
Mer enn 5 timer	15	2	7	22	55	100	116	1 580
Uoppgitt	43	-	25	21	11	100	20	302
<b>Ansettelsesforhold</b>								
Fast ansatt	44	11	15	18	13	100	1 378	21 228
Midlertidig ansatt	56	2	10	13	18	100	218	2 692
<b>Skoleslag</b>								
Barneskole	50	11	15	15	9	100	994	14 984
Kombinert	47	9	12	18	14	100	363	5 453
Ungdomsskole	23	6	13	30	28	100	238	3 465
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Skolestørrelse</b>								
Under 100 elever	54	12	9	12	13	100	150	2 185
100-199 elever	47	9	16	15	14	100	273	3 999
200-299 elever	44	10	17	18	11	100	342	5 206
300-399 elever	39	8	15	22	15	100	359	5 478
400-499 elever	46	8	16	18	11	100	223	3 368
Minst 500 elever	48	12	10	16	15	100	244	3 598
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Gruppestørrelse</b>								
Under 16 elever	48	10	15	16	12	100	646	9 730
Mellom 16 og 21 elever	44	10	14	19	13	100	848	12 706
Over 21 elever	35	4	10	25	26	100	95	1 363
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Arbeidsfylke</b>								
01 Østfold	35	13	21	13	19	100	71	1 054
02 Akershus	42	10	16	15	17	100	189	2 704
03 Oslo	55	7	8	14	17	100	135	1 889
04 Hedmark	36	9	15	17	22	100	53	758
05 Oppland	37	2	21	23	16	100	48	699
06 Buskerud	48	11	12	15	14	100	82	1 239
07 Vestfold	42	10	18	22	8	100	72	1 121
08 Telemark	47	3	18	18	15	100	46	763
09 Aust-Agder	45	5	14	18	17	100	46	648
10 Vest-Agder	47	13	5	25	10	100	67	1 022
11 Rogaland	41	10	18	18	14	100	170	2 580
12 Hordaland	48	10	16	20	6	100	172	2 595
14 Sogn og Fjordane	37	8	13	27	15	100	48	731
15 Møre og Romsdal	50	11	14	14	11	100	84	1 287
18 Nordland	55	10	11	13	11	100	82	1 280
19 Troms/Romsa	50	8	14	24	5	100	57	934
20 Finnmark/Finnmárku	50	8	12	13	17	100	39	554
50 Trøndelag	41	13	15	19	12	100	135	2 063

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A10 Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	32	21	25	12	9	100	1 861	28 008
<b>Kjønn</b>								
Mann	34	22	21	12	11	100	354	5 260
Kvinne	32	21	26	12	8	100	1 507	22 749
<b>Aldersgruppe</b>								
Under 30 år	43	5	27	19	7	100	322	4 486
30-39 år	26	19	30	14	10	100	501	7 597
40-49 år	28	29	24	9	10	100	535	8 131
50-59 år	34	28	22	8	8	100	363	5 621
60 år eller eldre	44	18	19	13	7	100	140	2 175
<b>Undervisningsår</b>								
0-4 år	52	5	21	14	7	100	396	5 289
5-9 år	33	19	25	16	7	100	370	5 709
10-19 år	23	23	33	10	11	100	607	9 364
20 år eller mer	30	32	19	10	9	100	487	7 631
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>								
Småskoletrinn	37	25	24	8	5	100	831	12 829
Mellomtrinn	29	21	27	12	11	100	556	8 281
Ungdomstrinn	27	14	26	19	13	100	455	6 624
Kombinasjon	43	14	17	11	15	100	17	248
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>								
Til og med 1 time	37	22	24	10	7	100	621	9 417
2 timer	30	24	27	12	8	100	929	14 090
3 timer	24	12	28	18	18	100	163	2 388
4 timer	32	9	25	15	19	100	64	882
5 timer	35	7	20	17	22	100	29	390
Mer enn 5 timer	10	7	19	32	32	100	18	269
Uoppgitt	56	26	16	-	3	100	37	571
<b>Ansettelsesforhold</b>								
Fast ansatt	30	22	27	12	9	100	1 652	25 504
Midlertidig ansatt	55	10	9	16	10	100	209	2 504
<b>Skoleslag</b>								
Barneskole	33	25	25	9	9	100	1 084	16 460
Kombinert	35	18	26	14	7	100	469	7 059
Ungdomsskole	26	14	27	19	13	100	306	4 459
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Skolestørrelse</b>								
Under 100 elever	47	19	21	6	7	100	174	2 574
100-199 elever	29	24	23	16	8	100	338	5 087
200-299 elever	28	22	29	10	11	100	414	6 292
300-399 elever	28	24	26	13	8	100	397	6 019
400-499 elever	36	17	27	13	7	100	263	3 911
Minst 500 elever	36	19	24	11	10	100	271	4 061
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Gruppestørrelse</b>								
Under 16 elever	35	22	25	11	7	100	762	11 595
Mellom 16 og 21 elever	31	22	26	12	10	100	966	14 448
Over 21 elever	27	12	28	20	12	100	127	1 866
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Arbeidsfylke</b>								
01 Østfold	29	22	32	15	3	100	92	1 338
02 Akershus	40	16	24	13	7	100	220	3 127
03 Oslo	41	16	19	11	13	100	171	2 494
04 Hedmark	27	19	25	18	12	100	66	962
05 Oppland	34	27	17	15	6	100	61	903
06 Buskerud	36	22	30	5	6	100	99	1 439
07 Vestfold	39	27	22	9	3	100	94	1 385
08 Telemark	16	27	27	14	16	100	56	934
09 Aust-Agder	18	18	27	9	27	100	45	639
10 Vest-Agder	23	21	22	17	18	100	62	967
11 Rogaland	29	17	18	17	18	100	167	2 555
12 Hordaland	28	20	27	16	9	100	201	3 021
14 Sogn og Fjordane	30	28	30	9	2	100	49	753
15 Møre og Romsdal	33	17	37	8	5	100	105	1 687
18 Nordland	35	25	30	7	3	100	111	1 721
19 Troms/Romsa	33	23	34	4	6	100	65	1 027
20 Finnmark/Finnmárku	43	27	22	5	3	100	36	519
50 Trøndelag	30	29	25	10	5	100	161	2 538

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A11 Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	50	11	15	11	13	100	1 583	24 097
<b>Kjønn</b>								
Mann	58	11	11	10	11	100	259	3 936
Kvinne	49	11	15	12	13	100	1 324	20 161
<b>Aldersgruppe</b>								
Under 30 år	74	0	11	13	2	100	237	3 290
30-39 år	58	10	12	9	12	100	378	5 838
40-49 år	44	14	17	12	13	100	481	7 420
50-59 år	41	16	17	10	17	100	346	5 315
60 år eller eldre	38	9	16	16	20	100	141	2 234
<b>Undervisningsår</b>								
0-4 år	64	2	14	10	9	100	321	4 354
5-9 år	59	5	11	12	13	100	285	4 454
10-19 år	46	15	14	12	14	100	499	7 877
20 år eller mer	42	15	19	11	13	100	477	7 402
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>								
Småskoletrinn	60	13	15	7	5	100	794	12 165
Mellomtrinn	52	10	13	12	13	100	522	7 888
Ungdomstrinn	16	7	18	26	33	100	205	3 180
Kombinasjon	27	6	12	12	43	100	60	840
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>								
Til og med 1 time	64	11	16	5	5	100	298	4 446
2 timer	58	12	15	9	6	100	781	12 107
3 timer	44	14	17	16	9	100	144	2 226
4 timer	26	7	26	23	18	100	92	1 336
5 timer	36	6	15	25	18	100	55	770
Mer enn 5 timer	13	5	5	21	56	100	176	2 625
Uoppgitt	48	13	11	9	19	100	37	586
<b>Ansettelsesforhold</b>								
Fast ansatt	49	12	15	11	13	100	1 398	21 876
Midlertidig ansatt	64	4	13	10	9	100	185	2 221
<b>Skoleslag</b>								
Barneskole	57	11	14	9	9	100	1 066	16 194
Kombinert	46	12	17	10	15	100	358	5 430
Ungdomsskole	14	8	14	27	36	100	159	2 472
<b>Skolestørrelse</b>								
Under 100 elever	60	7	18	4	11	100	148	2 212
100-199 elever	45	11	19	14	11	100	287	4 311
200-299 elever	49	13	15	10	13	100	366	5 568
300-399 elever	51	12	13	11	13	100	348	5 277
400-499 elever	55	5	11	14	15	100	217	3 317
Minst 500 elever	48	14	14	12	13	100	213	3 342
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Gruppestørrelse</b>								
Under 16 elever	54	12	17	9	10	100	693	10 625
Mellom 16 og 21 elever	49	10	13	13	14	100	831	12 578
Over 21 elever	30	15	12	10	33	100	50	766
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Arbeidsfylke</b>								
01 Østfold	43	12	12	11	23	100	85	1 245
02 Akershus	51	9	15	8	17	100	166	2 346
03 Oslo	52	11	7	10	20	100	122	1 917
04 Hedmark	46	12	9	12	20	100	59	853
05 Oppland	60	8	13	4	15	100	52	756
06 Buskerud	55	15	14	11	6	100	84	1 287
07 Vestfold	45	7	16	15	17	100	78	1 163
08 Telemark	51	7	20	9	13	100	43	662
09 Aust-Agder	38	21	14	6	22	100	40	574
10 Vest-Agder	53	9	9	21	7	100	70	1 073
11 Rogaland	53	14	12	10	12	100	148	2 306
12 Hordaland	55	9	11	14	11	100	167	2 589
14 Sogn og Fjordane	48	19	23	4	6	100	39	602
15 Møre og Romsdal	52	6	20	12	10	100	104	1 599
18 Nordland	40	12	22	17	10	100	101	1 606
19 Troms/Romsa	42	12	21	15	11	100	48	756
20 Finnmark/Finnmárku	64	6	22	3	5	100	38	538
50 Trøndelag	52	13	18	9	7	100	139	2 225

Kilde: Statistisk sentralbyrå



Tabell A12 Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	59	8	19	7	6	100	530	8 034
<b>Kjønn</b>								
Mann	60	7	23	4	6	100	85	1 295
Kvinne	59	8	18	7	7	100	445	6 739
<b>Aldersgruppe</b>								
Under 30 år	67	1	25	4	3	100	68	963
30-39 år	63	9	15	9	4	100	124	1 893
40-49 år	53	11	23	6	7	100	171	2 645
50-59 år	62	7	17	4	10	100	116	1 725
60 år eller eldre	59	9	15	11	7	100	51	808
<b>Undervisningsår</b>								
0-4 år	64	3	22	4	6	100	93	1 261
5-9 år	66	2	14	8	9	100	95	1 404
10-19 år	54	16	19	6	6	100	179	2 816
20 år eller mer	60	5	20	9	6	100	162	2 537
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>								
Småskoletrinn	78	7	10	4	1	100	144	2 259
Mellomtrinn	62	9	20	4	5	100	201	3 036
Ungdomstrinn	41	9	26	12	12	100	172	2 558
Kombinasjon	31	-	21	15	32	100	12	165
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>								
Til og med 1 time	75	11	11	3	1	100	130	2 028
2 timer	67	10	14	6	3	100	139	2 095
3 timer	63	6	23	4	3	100	72	1 052
4 timer	50	19	14	12	5	100	46	687
5 timer	31	2	46	11	10	100	57	869
Mer enn 5 timer	34	3	21	12	29	100	68	1 001
Uoppgitt	76	-	24	-	-	100	18	301
<b>Ansettelsesforhold</b>								
Fast ansatt	59	8	19	7	6	100	476	7 419
Midlertidig ansatt	62	9	16	3	11	100	54	615
<b>Skoleslag</b>								
Barneskole	69	8	16	3	4	100	277	4 212
Kombinert	55	8	21	9	7	100	129	2 019
Ungdomsskole	42	9	24	12	12	100	124	1 803
<b>Skolestørrelse</b>								
Under 100 elever	76	1	14	2	7	100	66	964
100-199 elever	54	8	22	9	7	100	94	1 440
200-299 elever	53	14	24	4	5	100	121	1 807
300-399 elever	56	8	22	8	6	100	108	1 688
400-499 elever	63	7	14	9	7	100	70	1 046
Minst 500 elever	65	6	11	9	9	100	71	1 089
<b>Gruppestørrelse</b>								
Under 16 elever	61	6	23	4	6	100	223	3 439
Mellom 16 og 21 elever	61	10	15	9	5	100	260	3 872
Over 21 elever	40	12	25	9	13	100	44	669
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Arbeidsfylke</b>								
01 Østfold	57	5	8	15	14	100	20	300
02 Akershus	65	8	12	7	10	100	60	891
03 Oslo	72	3	16	8	-	100	38	543
04 Hedmark	49	16	19	-	16	100	19	259
05 Oppland	46	8	31	4	11	100	16	211
06 Buskerud	51	5	20	12	12	100	23	372
07 Vestfold	63	10	25	-	2	100	23	339
08 Telemark	43	6	34	4	13	100	20	310
09 Aust-Agder	58	-	15	12	15	100	14	206
10 Vest-Agder	29	5	29	31	5	100	21	324
11 Rogaland	59	8	23	5	5	100	47	739
12 Hordaland	68	9	16	5	2	100	57	866
14 Sogn og Fjordane	:	:	:	:	:	:	:	:
15 Møre og Romsdal	50	17	11	9	13	100	27	412
18 Nordland	67	-	26	2	5	100	46	746
19 Troms/Romsa	61	12	20	-	7	100	28	458
20 Finnmark/Finnmárku	60	7	13	20	-	100	16	240
50 Trøndelag	63	17	18	-	1	100	47	687

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A13 Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 Studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	52	12	14	10	11	100	1 101	16 635
<b>Kjønn</b>								
Mann	35	11	13	19	23	100	223	3 356
Kvinne	56	13	15	8	8	100	878	13 279
<b>Aldersgruppe</b>								
Under 30 år	71	2	12	10	5	100	195	2 680
30-39 år	57	7	12	10	13	100	298	4 492
40-49 år	43	19	15	12	11	100	314	4 887
50-59 år	43	18	19	8	12	100	217	3 325
60 år eller eldre	48	11	14	11	15	100	77	1 251
<b>Undervisningsår</b>								
0-4 år	67	3	11	9	10	100	271	3 702
5-9 år	59	10	13	9	10	100	201	3 113
10-19 år	44	16	17	9	14	100	315	4 905
20 år eller mer	43	18	15	13	11	100	314	4 914
<b>Hovedtrinn</b>								
Småskoletrinn	60	15	14	7	4	100	624	9 626
Mellomtrinn	47	11	15	11	15	100	333	4 884
Ungdomstrinn	22	7	13	23	35	100	117	1 741
Kombinasjon	14	-	13	35	38	100	25	348
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>								
Til og med 1 time	64	13	14	6	3	100	626	9 569
2 timer	44	15	16	16	9	100	257	3 891
3 timer	27	9	20	15	29	100	65	980
4 timer	18	3	8	32	38	100	35	517
5 timer	4	-	16	40	41	100	20	276
Mer enn 5 timer	11	2	6	15	65	100	70	972
Uoppgitt	68	18	8	-	6	100	28	430
<b>Ansettelsesforhold</b>								
Fast ansatt	50	13	15	10	11	100	979	15 161
Midlertidig ansatt	66	4	10	9	12	100	122	1 474
<b>Skoleslag</b>								
Barneskole	55	14	14	9	8	100	744	11 270
Kombinert	53	10	16	10	11	100	270	4 062
Ungdomsskole	22	7	9	23	39	100	86	1 285
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Skolestørrelse</b>								
Under 100 elever	63	12	15	5	4	100	119	1 760
100-199 elever	52	17	16	7	8	100	187	2 795
200-299 elever	48	14	16	12	10	100	248	3 778
300-399 elever	47	10	14	11	17	100	239	3 582
400-499 elever	48	12	15	13	11	100	151	2 352
Minst 500 elever	60	9	8	12	11	100	154	2 315
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Gruppestørrelse</b>								
Under 16 elever	55	13	16	8	8	100	474	7 205
Mellom 16 og 21 elever	50	12	13	11	13	100	577	8 652
Over 21 elever	39	9	8	19	25	100	46	708
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Arbeidsfylke</b>								
01 Østfold	36	10	20	20	15	100	55	838
02 Akershus	48	11	15	12	13	100	132	1 882
03 Oslo	62	11	10	9	8	100	97	1 436
04 Hedmark	47	18	8	7	20	100	38	580
05 Oppland	66	14	2	12	7	100	35	472
06 Buskerud	43	20	22	10	5	100	55	807
07 Vestfold	49	11	21	6	14	100	56	852
08 Telemark	48	5	25	6	16	100	24	343
09 Aust-Agder	39	19	14	16	12	100	28	406
10 Vest-Agder	47	21	12	8	12	100	43	641
11 Rogaland	55	7	17	8	12	100	115	1 769
12 Hordaland	57	12	10	13	8	100	118	1 826
14 Sogn og Fjordane	48	13	31	8	-	100	26	418
15 Møre og Romsdal	53	15	8	11	14	100	67	1 051
18 Nordland	59	15	12	7	8	100	65	1 027
19 Troms/Romsa	46	14	14	8	19	100	37	591
20 Finnmark/Finnmárku	70	5	10	6	8	100	23	315
50 Trøndelag	49	11	15	11	15	100	87	1 381

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A14 Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	39	10	25	15	11	100	1 809	27 046
<b>Kjønn</b>								
Mann	35	8	26	18	13	100	497	7 372
Kvinne	40	10	25	13	11	100	1 312	19 674
<b>Aldersgruppe</b>								
Under 30 år	53	1	13	24	10	100	310	4 181
30-39 år	40	6	24	22	9	100	482	7 239
40-49 år	31	14	33	10	12	100	522	8 027
50-59 år	40	13	25	9	13	100	355	5 414
60 år eller eldre	37	16	23	7	16	100	140	2 184
<b>Undervisningsår</b>								
0-4 år	49	2	14	22	12	100	418	5 504
5-9 år	47	5	20	18	10	100	333	5 044
10-19 år	30	12	34	13	11	100	554	8 666
20 år eller mer	37	16	26	9	12	100	503	7 817
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>								
Småskoletrinn	51	12	26	8	3	100	809	12 351
Mellomtrinn	40	10	28	14	9	100	572	8 454
Ungdomstrinn	14	5	20	29	32	100	397	5 859
Kombinasjon	27	5	22	15	33	100	30	374
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>								
Til og med 1 time	53	12	23	8	4	100	533	8 116
2 timer	41	12	27	13	7	100	713	10 711
3 timer	31	6	28	19	16	100	200	2 987
4 timer	21	2	30	25	22	100	101	1 502
5 timer	15	7	16	33	29	100	85	1 219
Mer enn 5 timer	6	0	20	26	47	100	134	1 886
Uoppgitt	55	13	16	13	4	100	43	626
<b>Ansettelsesforhold</b>								
Fast ansatt	37	11	26	14	12	100	1 585	24 386
Midlertidig ansatt	53	3	12	20	11	100	224	2 660
<b>Skoleslag</b>								
Barneskole	46	12	26	10	6	100	1 068	16 032
Kombinert	39	8	23	16	14	100	463	6 930
Ungdomsskole	11	4	23	30	31	100	271	3 983
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Skolestørrelse</b>								
Under 100 elever	46	11	22	11	11	100	178	2 590
100-199 elever	35	12	26	15	13	100	318	4 835
200-299 elever	36	9	29	14	12	100	405	6 054
300-399 elever	32	10	27	18	13	100	361	5 449
400-499 elever	44	9	20	16	12	100	259	3 832
Minst 500 elever	49	8	23	12	8	100	276	4 098
Uoppgitt	21	18	28	23	9	100	12	188
<b>Gruppestørrelse</b>								
Under 16 elever	39	11	26	13	10	100	776	11 685
Mellom 16 og 21 elever	41	9	24	15	11	100	903	13 483
Over 21 elever	22	8	20	24	26	100	115	1 647
Uoppgitt	25	15	30	19	11	100	15	232
<b>Arbeidsfylke</b>								
01 Østfold	32	13	23	20	12	100	90	1 300
02 Akershus	43	9	24	13	10	100	212	2 965
03 Oslo	54	9	18	12	8	100	178	2 521
04 Hedmark	28	11	26	20	15	100	62	872
05 Oppland	21	6	29	33	11	100	61	877
06 Buskerud	39	16	19	9	16	100	103	1 569
07 Vestfold	45	10	19	20	7	100	78	1 221
08 Telemark	24	9	37	13	18	100	56	874
09 Aust-Agder	44	4	25	14	13	100	42	579
10 Vest-Agder	46	8	19	13	14	100	75	1 114
11 Rogaland	42	7	33	11	8	100	145	2 200
12 Hordaland	36	12	25	14	12	100	184	2 823
14 Sogn og Fjordane	35	9	42	7	7	100	39	592
15 Møre og Romsdal	36	7	28	14	15	100	102	1 587
18 Nordland	42	13	27	9	9	100	101	1 606
19 Troms/Romsa	35	14	33	8	10	100	65	1 017
20 Finnmark/Finnmárku	45	7	20	12	16	100	47	671
50 Trøndelag	34	9	22	22	13	100	169	2 658

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A15 Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag. Prosent

	Ingen studiepoeng	1-29 studiepoeng	30-59 studiepoeng	60 studiepoeng	Mer enn 60 studiepoeng	I alt	Antall observasjoner	I alt vektet
I alt	37	10	20	18	15	100	2 019	30 126
<b>Kjønn</b>								
Mann	24	7	19	26	24	100	519	7 709
Kvinne	41	11	21	15	12	100	1 500	22 418
<b>Aldersgruppe</b>								
Under 30 år	37	1	15	34	14	100	352	4 818
30-39 år	39	5	18	20	18	100	522	7 901
40-49 år	28	15	27	14	17	100	596	8 962
50-59 år	44	15	18	12	10	100	381	5 780
60 år eller eldre	44	13	21	11	12	100	168	2 665
<b>Undervisningsår</b>								
0-4 år	39	2	16	26	17	100	452	6 024
5-9 år	41	6	13	24	16	100	371	5 635
10-19 år	33	11	26	14	15	100	628	9 695
20 år eller mer	36	16	22	13	14	100	567	8 756
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>								
Småskoletrinn	49	13	22	11	5	100	823	12 563
Mellomtrinn	35	10	22	19	14	100	656	9 770
Ungdomstrinn	17	5	16	29	33	100	514	7 448
Kombinasjon	39	6	6	27	21	100	21	284
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>								
Til og med 1 time	51	12	22	10	5	100	536	8 073
2 timer	33	11	21	20	16	100	944	14 196
3 timer	30	6	22	20	21	100	264	3 971
4 timer	22	6	16	29	27	100	102	1 453
5 timer	17	2	15	23	43	100	61	820
Mer enn 5 timer	21	3	16	33	27	100	57	779
Uoppgitt	57	6	10	21	6	100	55	834
<b>Ansettelsesforhold</b>								
Fast ansatt	35	10	21	18	15	100	1 777	27 297
Midlertidig ansatt	50	3	16	17	15	100	242	2 829
<b>Skoleslag</b>								
Barneskole	42	11	23	15	9	100	1 158	17 446
Kombinert	38	10	18	17	17	100	510	7 607
Ungdomsskole	15	4	16	31	35	100	343	4 949
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Skolestørrelse</b>								
Under 100 elever	43	9	19	17	13	100	209	2 996
100-199 elever	36	13	22	17	12	100	355	5 337
200-299 elever	35	10	23	17	15	100	446	6 697
300-399 elever	33	9	20	21	17	100	421	6 293
400-499 elever	40	8	18	18	15	100	269	4 018
Minst 500 elever	38	8	19	17	18	100	308	4 609
Uoppgitt	51	-	11	28	9	100	11	176
<b>Gruppestørrelse</b>								
Under 16 elever	40	12	22	15	12	100	842	12 638
Mellom 16 og 21 elever	36	9	20	20	16	100	1 035	15 375
Over 21 elever	22	5	16	23	34	100	125	1 839
Uoppgitt	39	-	7	41	13	100	17	274
<b>Arbeidsfylke</b>								
01 Østfold	40	12	18	18	12	100	96	1 373
02 Akershus	43	7	14	19	16	100	243	3 438
03 Oslo	43	8	16	16	17	100	194	2 794
04 Hedmark	40	11	26	12	11	100	61	879
05 Oppland	32	13	16	22	18	100	78	1 104
06 Buskerud	31	12	20	24	13	100	112	1 688
07 Vestfold	41	6	27	11	16	100	90	1 350
08 Telemark	28	8	23	27	15	100	61	961
09 Aust-Agder	42	13	16	18	11	100	49	699
10 Vest-Agder	35	11	25	17	12	100	73	1 090
11 Rogaland	35	9	18	18	19	100	195	2 970
12 Hordaland	33	10	21	20	16	100	200	2 959
14 Sogn og Fjordane	31	16	27	21	6	100	56	885
15 Møre og Romsdal	35	7	25	21	13	100	105	1 624
18 Nordland	44	11	21	11	13	100	112	1 716
19 Troms/Romsa	26	14	30	12	18	100	74	1 186
20 Finnmark/Finnmárku	20	11	40	22	8	100	38	553
50 Trøndelag	38	10	18	16	18	100	182	2 858

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A16 Videreutdanning blant matematikklærere.

	Antall lærere som underviser i matematikk	Mattelærere som har tatt videreutdanning	
		Antall	Andel
I alt	39 124	8 174	21
<b>Kjønn</b>			
Mann	9 376	2 282	24
Kvinne	29 749	5 891	20
<b>Aldersgruppe</b>			
Under 30 år	5 812	281	5
30-39 år	9 836	1 542	16
40-49 år	11 714	3 489	30
50-59 år	8 079	2 234	28
60 år eller eldre	3 683	628	17
<b>Undervisningsår</b>			
0-4 år	7 436	444	6
5-9 år	6 903	1 214	18
10-19 år	12 741	3 061	24
20 år eller mer	12 018	3 455	29
Uoppgitt	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>			
Småskoletrinn	18 386	2 958	16
Mellomtrinn	10 882	2 299	21
Ungdomstrinn	7 822	2 403	31
Kombinasjon	760	252	33
Uoppgitt	1 274	262	21
<b>Undervisningstimer</b>			
Til og med 1 time	1 201	87	7
2 timer	3 721	516	14
3 timer	9 273	1 918	21
4 timer	9 251	1 690	18
5 timer	6 005	1 350	23
Mer enn 5 timer	8 797	2 528	29
Uoppgitt	876	86	10
<b>Arbeidsfylke</b>			
01 Østfold	2 108	521	25
02 Akershus	4 246	876	21
03 Oslo	3 657	635	17
04 Hedmark	1 320	229	17
05 Oppland	1 259	235	19
06 Buskerud	2 141	465	22
07 Vestfold	1 727	369	21
08 Telemark	1 118	270	24
09 Aust-Agder	1 017	193	19
10 Vest-Agder	1 592	163	10
11 Rogaland	3 625	749	21
12 Hordaland	3 951	901	23
14 Sogn og Fjordane	977	191	20
15 Møre og Romsdal	2 074	473	23
18 Nordland	2 372	461	19
19 Troms/Romsa	1 459	392	27
20 Finnmark/Finnmárku	860	223	26
50 Trøndelag	3 620	827	23

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A17 Årsaker til manglende utdanning/videreutdanning blant matematikklærere. Prosent

	Har til- strekke- lig kompe- tanse i faget	Under- viser faget bare midler- tidig	Per- sonlige/ Familie- messige årsaker	Lang reise vei	For dyrt å ta ut- danning	Tim- eplaner rette- lagti framti- da	Planlegg å ta u- tdanning Er nyt- dannet	Kjenner ikke til tilbud om ut- danning	Fått avslag fra skoleeier	Annet	Antall vektet	Antall obser- vasjoner	
I alt	22	15	15	3	5	2	22	5	2	6	28	11 466	776
<b>Kjønn</b>													
Mann	31	14	11	2	8	2	27	7	2	6	19	2 768	188
Kvinne	19	16	16	3	4	2	20	5	2	6	31	8 698	588
<b>Aldersgruppe</b>													
Under 30 år	6	23	1	-	6	3	39	43	4	2	14	993	82
30-39 år	13	18	16	1	4	3	36	8	5	6	28	1 842	138
40-49 år	18	12	18	3	3	1	29	0	-	9	27	3 455	226
50-59 år	27	12	19	4	6	2	15	0	1	6	29	3 206	207
60 år eller eldre	37	18	9	3	4	2	-	-	1	4	38	1 969	123
<b>Undervisningsår</b>													
0-4 år	11	24	6	1	3	3	36	29	4	1	20	1 819	150
5-9 år	12	16	12	2	6	1	35	2	4	6	30	1 598	115
10-19 år	19	14	21	3	5	1	25	1	1	6	27	3 086	203
20 år eller mer	32	12	15	4	5	2	11	-	0	8	32	4 954	307
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>													
Småskoletrinn	20	15	17	2	5	1	19	4	1	6	30	6 021	396
Mellomtrinn	24	13	13	4	4	3	30	7	2	4	28	2 732	189
Ungdomstrinn	26	20	12	3	4	3	21	6	2	10	21	2 045	141
Kombinasjon	26	7	15	5	7	4	10	4	-	-	41	236	17
Uoppgitt	14	22	10	4	8	2	22	3	4	-	41	433	33
<b>Undervisningstimer</b>													
Til og med 1 time	15	34	7	3	9	-	13	7	6	1	27	611	42
2 timer	14	30	11	2	5	1	15	5	1	7	24	1 780	123
3 timer	24	12	17	4	4	3	26	5	2	4	33	2 727	182
4 timer	23	11	18	2	3	2	26	4	1	5	29	2 839	188
5 timer	19	11	23	5	7	2	26	6	2	7	19	1 529	104
Mer enn 5 timer	30	6	9	2	3	2	20	7	1	11	31	1 551	108
Uoppgitt	28	29	7	4	8	-	4	4	-	-	35	428	29
<b>Arbeidsfylke</b>													
01 Østfold	23	16	12	-	7	-	16	3	-	11	35	602	41
02 Akershus	17	14	20	-	5	3	23	7	1	4	28	1 104	82
03 Oslo	16	10	11	-	-	1	33	11	3	7	33	1 034	78
04 Hedmark	29	29	25	-	-	5	27	-	-	2	13	366	28
05 Oppland	13	9	19	-	9	3	28	-	6	6	31	259	19
06 Buskerud	27	7	18	1	5	1	20	2	3	5	33	747	48
07 Vestfold	18	16	8	-	8	-	19	4	-	4	26	414	28
08 Telemark	50	9	9	-	4	4	32	4	-	10	11	323	22
09 Aust-Agder	23	30	31	19	-	6	13	6	-	-	20	250	17
10 Vest-Agder	28	8	18	3	10	5	20	2	3	-	45	510	33
11 Rogaland	19	13	12	3	4	1	18	6	1	9	31	1 313	85
12 Hordaland	23	20	18	3	5	3	21	5	-	2	35	1 010	66
14 Sogn og Fjordane	25	24	15	5	5	5	19	7	-	5	17	381	27
15 Møre og Romsdal	23	22	11	8	-	-	27	4	3	5	18	665	45
18 Nordland	26	19	18	4	3	4	13	2	2	2	25	814	52
19 Troms Romsa	5	21	9	-	10	-	23	10	-	14	20	530	31
20 Finnmark													
Finnmárku	17	4	11	8	11	-	19	11	-	17	15	246	19
50 Trøndelag	28	12	12	5	6	-	23	2	4	7	34	898	55

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A18 Videreutdanning blant lærere som underviser i norsk.

	Antall lærere som underviser i norsk	Norsklærere som har tatt videreutdanning	
		Antall	Andel
I alt	42 664	7 182	17
<b>Kjønn</b>			
Mann	7 199	837	12
Kvinne	35 464	6 345	18
<b>Aldersgruppe</b>			
Under 30 år	5 901	305	5
30-39 år	10 441	1 200	12
40-49 år	13 042	2 592	20
50-59 år	8 988	2 170	24
60 år eller eldre	4 292	916	21
<b>Undervisningsår</b>			
0-4 år	7 529	381	5
5-9 år	7 559	868	12
10-19 år	14 075	2 815	20
20 år eller mer	13 484	3 119	23
Uoppgitt	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>			
Småskoletrinn	20 074	3 598	18
Mellomtrinn	13 567	1 605	12
Ungdomstrinn	8 353	1 844	22
Kombinasjon	652	135	21
Uoppgitt	17	:	:
<b>Undervisningstimer</b>			
Til og med 1 time	999	161	16
2 timer	2 439	213	9
3 timer	4 086	523	13
4 timer	8 962	1 321	15
5 timer	7 745	1 119	14
Mer enn 5 timer	17 312	3 732	22
Uoppgitt	1 120	114	10
<b>Arbeidsfylke</b>			
01 Østfold	2 038	364	18
02 Akershus	4 740	764	16
03 Oslo	4 120	770	19
04 Hedmark	1 447	327	23
05 Oppland	1 438	243	17
06 Buskerud	2 231	335	15
07 Vestfold	1 887	209	11
08 Telemark	1 386	192	14
09 Aust-Agder	1 101	110	10
10 Vest-Agder	1 619	238	15
11 Rogaland	4 045	670	17
12 Hordaland	4 330	813	19
14 Sogn og Fjordane	1 344	340	25
15 Møre og Romsdal	2 429	414	17
18 Nordland	2 498	286	11
19 Troms/Romsa	1 467	283	19
20 Finnmark/Finnmárku	806	155	19
50 Trøndelag	3 739	671	18

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A19 Årsaker til manglende utdanning/videreutdanning blant norsklærere. Prosent

	Har til- strekkel- ig kompet- anse i faget	Under- viser- faget bare midle- rtidig	Per- sonlige/ Familie - messige årsaker	Lang reisevei	For dyrt å ta ut- danning	Timepla- nen er ikke til- rettelagt	Plan- legger å ta ut- danning i fram- tida	Er ny- utdannet	Kjenner ikke til tilbud om ut- danning	Fått avslag fra skole- eier	Annet	Antall vektet	Antall obser- vasjoner
I alt	19	18	10	2	5	3	23	8	2	7	28	8 756	624
<b>Kjønn</b>													
Mann	22	20	9	1	4	1	16	9	2	1	26	1 868	134
Kvinne	18	17	10	2	5	3	24	7	2	8	29	6 888	490
<b>Aldersgruppe</b>													
Under 30 år	6	25	4	1	4	4	37	40	5	1	13	1 252	97
30-39 år	11	22	13	1	4	3	29	8	2	12	26	1 838	138
40-49 år	18	20	11	1	3	3	26	1	2	7	24	2 122	153
50-59 år	22	11	14	5	8	3	19	1	2	6	32	2 153	147
60 år eller eldre	34	12	5	1	5	1	1	-	2	4	45	1 390	89
<b>Undervisningsår</b>													
0-4 år	8	31	6	1	2	3	31	30	4	3	15	2 213	174
5-9 år	12	16	9	1	7	3	31	-	3	13	36	1 384	107
10-19 år	22	17	13	2	7	3	21	0	1	10	26	2 166	149
20 år eller mer	26	10	11	3	5	2	14	-	2	3	36	2 992	194
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>													
<b>Småskoletrinn</b>	23	13	14	2	7	3	22	4	1	6	26	3 598	248
Mellomtrinn	18	16	6	3	6	3	27	15	4	6	26	2 659	201
Ungdomstrinn	12	28	8	1	2	4	18	4	2	7	36	2 313	161
Kombinasjon	28	18	15	-	-	-	25	9	-	9	5	186	14
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>													
Til og med 1 time	21	39	10	-	-	-	16	6	-	21	12	294	21
2 timer	12	32	3	2	2	5	17	10	3	4	27	840	63
3 timer	16	34	5	1	5	3	20	11	1	2	27	1 233	90
4 timer	14	14	12	3	5	1	22	14	3	6	33	2 060	143
5 timer	21	17	9	1	6	1	24	5	4	7	22	1 379	93
Mer enn 5 timer	23	8	14	3	6	5	26	3	2	8	31	2 639	192
Uoppgitt	25	14	11	-	6	-	19	5	-	6	22	310	22
<b>Arbeidsfylke</b>													
01 Østfold	16	14	11	-	4	-	27	7	4	9	39	369	26
02 Akershus	18	17	15	-	8	2	29	9	5	3	26	1 032	81
03 Oslo	17	16	8	-	2	4	31	13	4	7	24	1 022	80
04 Hedmark	32	17	10	-	-	-	12	5	-	2	22	328	26
05 Oppland	21	37	5	-	-	5	5	8	-	5	32	308	21
06 Buskerud	13	10	10	-	7	12	21	4	5	5	40	383	30
07 Vestfold	23	15	15	-	14	-	19	-	4	-	19	222	15
08 Telemark	6	19	6	-	4	4	29	-	-	16	39	314	19
09 Aust-Agder	23	15	23	19	13	13	16	10	-	-	20	248	19
10 Vest-Agder	11	25	7	7	11	4	7	7	-	-	32	239	16
11 Rogaland	26	16	3	5	6	2	24	7	-	4	29	919	64
12 Hordaland	21	20	15	2	4	3	12	10	4	11	26	927	64
14 Sogn og Fjordane	7	32	7	-	-	-	38	-	-	-	34	171	12
15 Møre og Romsdal	25	14	10	2	-	-	19	4	-	10	29	467	31
18 Nordland	18	19	15	-	5	3	18	7	2	3	28	652	44
19 Troms Romsa	-	44	-	8	8	8	13	20	-	8	15	232	17
20 Finnmark													
Finnmárku	8	20	8	-	13	-	52	8	-	15	20	212	15
50 Trøndelag	21	9	6	3	4	-	26	7	2	12	34	709	44

Kilde: Statistisk sentralbyrå



Tabell A20 Videreutdanning blant lærere som underviser i engelsk.

	Antall lærere som underviser i engelsk	Engelsklærere som har tatt videreutdanning	
		Antall	Andel
I alt	27 833	3 650	13
<b>Kjønn</b>			
Mann	4 649	637	14
Kvinne	23 185	3 013	13
<b>Aldersgruppe</b>			
Under 30 år	4 056	168	4
30-39 år	7 683	958	13
40-49 år	8 739	1 461	17
50-59 år	5 034	822	16
60 år eller eldre	2 322	240	10
<b>Undervisningsår</b>			
0-4 år	5 688	199	4
5-9 år	5 435	606	11
10-19 år	9 064	1 596	18
20 år eller mer	7 646	1 249	16
Uoppgitt	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>			
Småskoletrinn	12 123	1 079	9
Mellomtrinn	8 771	1 564	18
Ungdomstrinn	6 184	901	15
Kombinasjon	723	105	15
Uoppgitt	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>			
Til og med 1 time	7 377	417	6
2 timer	9 959	1 206	12
3 timer	3 087	580	19
4 timer	2 616	463	18
5 timer	1 423	412	29
Mer enn 5 timer	2 837	555	20
Uoppgitt	535	17	3
<b>Arbeidsfylke</b>			
01 Østfold	1 392	284	20
02 Akershus	3 026	356	12
03 Oslo	2 764	193	7
04 Hedmark	1 059	220	21
05 Oppland	721	162	23
06 Buskerud	1 479	315	21
07 Vestfold	1 230	175	14
08 Telemark	959	67	7
09 Aust-Agder	757	149	20
10 Vest-Agder	974	137	14
11 Rogaland	2 529	329	13
12 Hordaland	2 786	364	13
14 Sogn og Fjordane	791	156	20
15 Møre og Romsdal	1 516	196	13
18 Nordland	1 611	188	12
19 Troms/Romsa	1 157	45	4
20 Finnmark/Finnmárku	584	52	9
50 Trøndelag	2 498	261	10

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A21 Årsaker til manglende utdanning/videreutdanning blant engelsklærere. Prosent

	Har til- strekkelig kompet- anse i faget	Under- viser faget bare midler- tidig	Per- sonlige/ Familie- messige årsaker	Lang reise vei	For dyrt å ta ut- danning	Timeplan en er ikke rettelagt	Plan- legger å ta ut- danning i framtida	Er nyut- dannet	Kjenner ikke til tilbud om ut- danning	Fått avslag fra skole- eier	Annet	Antall vektet	Antall obser- vasjoner
I alt	15	22	11	1	4	3	20	9	2	4	27	13 372	897
<b>Kjønn</b>													
Mann	18	27	7	1	4	2	19	11	1	3	25	1 984	141
Kvinne	15	21	11	1	4	4	20	9	3	5	28	11 388	756
<b>Aldersgruppe</b>													
Under 30 år	5	22	5	1	2	5	26	40	6	-	16	2 068	153
30-39 år	14	20	13	1	4	6	28	6	2	6	24	3 630	245
40-49 år	15	20	12	2	3	2	22	3	1	7	29	4 078	266
50-59 år	23	25	10	1	4	0	9	1	3	4	30	2 378	158
60 år eller eldre	24	23	7	1	6	3	-	-	4	-	40	1 218	75
<b>Undervisningsår</b>													
0-4 år	8	22	6	1	3	4	26	38	4	1	18	2 909	220
5-9 år	14	18	12	1	1	4	31	4	4	4	26	2 734	182
10-19 år	14	24	14	1	5	5	17	-	1	8	29	4 360	280
20 år eller mer	24	21	9	1	4	1	10	-	2	3	34	3 369	215
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Hovedtrinn</b>													
Småskoletrinn	16	19	12	1	3	4	19	8	2	4	27	7 947	512
Mellomtrinn	12	27	7	2	3	3	23	11	3	6	26	3 915	275
Ungdomstrinn	18	23	7	1	6	3	16	7	1	1	34	1 288	94
Kombinasjon	27	4	20	-	12	4	34	7	-	8	20	222	16
Uoppgitt	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:	:
<b>Undervisningstimer</b>													
Til og med 1 time	17	21	10	1	3	4	17	8	2	4	27	5 272	339
2 timer	14	26	11	2	3	3	19	11	3	3	26	5 298	359
3 timer	12	18	13	-	3	3	27	10	4	9	28	1 316	90
4 timer	14	16	10	3	5	2	27	3	-	12	32	545	37
5 timer	30	8	17	-	9	4	23	4	-	9	16	199	16
Mer enn 5 timer	17	11	6	2	7	4	30	8	-	-	38	450	37
Uoppgitt	12	11	9	-	12	12	24	12	-	-	23	291	19
<b>Arbeidsfylke</b>													
01 Østfold	24	27	8	2	2	6	13	7	-	3	22	507	35
02 Akershus	16	16	16	-	4	4	22	11	3	3	25	1 606	116
03 Oslo	14	19	5	-	2	4	24	8	4	4	27	1 293	90
04 Hedmark	16	25	5	-	4	11	23	4	4	-	30	457	32
05 Oppland	8	31	23	-	-	8	23	8	-	8	8	211	13
06 Buskerud	15	13	15	-	10	4	27	13	3	5	21	710	51
07 Vestfold	15	23	10	6	3	3	22	14	3	-	27	598	40
08 Telemark	15	29	9	-	-	-	22	4	-	10	27	460	29
09 Aust-Agder	13	14	14	4	4	4	37	12	-	2	34	393	28
10 Vest-Agder	9	25	9	-	6	3	21	8	6	6	27	573	39
11 Rogaland	14	17	13	2	3	3	20	7	3	-	37	1 063	70
12 Hordaland	22	20	11	-	3	4	23	9	3	7	26	1 312	86
14 Sogn og Fjordane	4	30	18	-	9	2	12	4	4	9	23	412	26
15 Møre og Romsdal	19	28	6	4	5	5	10	6	-	8	18	704	45
18 Nordland	13	21	8	1	4	4	18	11	-	4	29	855	56
19 Troms Romsa	14	18	10	-	3	-	18	4	-	6	39	656	41
20 Finnmark													
Finnmárku	15	21	15	3	9	-	27	10	-	5	8	319	22
50 Trøndelag	15	30	6	1	-	-	9	13	3	4	32	1 242	78

Kilde: Statistisk sentralbyrå

## Vedlegg B: Bakgrunnsvariabler

I dette vedlegget presenteres bakgrunnsvariablene som er benyttet i denne rapporten. De aller fleste bakgrunnsvariablene er innhentet enten via direkte spørsmål på spørreskjema eller fra A-ordningen. A-ordningen er samordnet rapportering om ansatte og deres arbeidsforhold fra arbeidsgivere og andre opplysningspliktige til NAV, Skatteetaten og Statistisk sentralbyrå. Personopplysninger i A-ordningen hentes fra Det sentrale folkeregister, mens opplysninger om virksomheten hentes fra Virksomhets- og foretaksregisteret og legges inn i A-ordningen.

### Kjønn

Denne variabelen er innhentet fra A-ordningen.

Kategorier:

1. Mann
2. Kvinne

### Alder

Variabelen alder er laget på grunnlag av opplysninger i A-ordningen. Alder er beregnet per 16. august 2018.

Aldersgrupper:

1. Under 30 år
2. 30-49 år
3. 50-59 år
4. 60 år eller eldre

### Undervisningsår

Variabelen er laget med utgangspunkt i opplysningene fra spørsmål \*SPM3 på spørreskjema: Hvor mange år har du undervist i grunnskolen?

Variabelen inkluderer alle år IO har jobbet i minst et semester (heltid eller deltid).

Kategorier:

1. 0-4 år
2. 5-9 år
3. 10-19 år
4. 20 år eller mer

### Hovedtrinn

Denne variabelen er laget med utgangspunkt i opplysningene fra spørsmål \*SPM7 på spørreskjema: Hvilke klassetrinn underviser du i (FAG X) nå?

IO kunne velge flere alternativer blant kategoriene 1.-4. trinn, 5.-7. trinn og 8.-10. trinn.

Kategorier:

1. Småskoletrinn
2. Mellomtrinn
3. Ungdomstrinn
4. Kombinasjon

### Undervisningstimer

Variabelen undervisningstimer referer til klokketimer (60 minutter) per uke.

Variabelen er laget med utgangspunkt i opplysningene fra spørsmål \*SPM6 på spørreskjema: Hvor mange klokketimer og minutter underviser du i (FAG X) per uke?

**Kategorier:**

1. Til og med 1 time
2. 1 time
3. 2 timer
4. 3 timer
5. 4 timer
6. 5 timer
7. Mer enn 5 timer

**Skoleslag**

Opplysninger om skoleslag er innhentet fra Grunnskolens informasjonssystem (GSI) som eies av Utdanningsdirektoratet.

**Kategorier:**

1. Barneskole
2. Kombinert barne- og ungdomsskole
3. Ungdomsskole

**Skolestørrelse**

Denne variabelen er laget på grunnlag av opplysninger om antall elever i skolen IO underviser i. Opplysninger om antall elever og skolestørrelse er innhentet fra Grunnskolens informasjonssystem (GSI) som eies av Utdanningsdirektoratet.

**Kategorier:**

1. Under 100 elever
2. 100-199 elever
3. 200-299 elever
4. 300-399 elever
5. 400-499 elever
6. Minst 500 elever

**Stillingstype**

Opplysninger om IOs stilling er innhentet fra Statistisk sentralbyrås sysselsettingsregister per august 2018.

**Kategorier:**

1. Fast ansatt
2. Midlertidig ansatt

**Arbeidsfylke**

Opplysninger om IOs arbeidsfylke er innhentet fra Virksomhets- og foretaksregisteret (VoF). Fylkesoversikten er tilpasset fylkesstrukturen per 1.1.2018 hvor tidligere fylker Sør- og Nord-Trøndelag er slått sammen til fylket Trøndelag.

## Vedlegg C: E-post og SMS til respondentene



Hei!

SSB gjennomfører en undersøkelse på oppdrag fra Kunnskapsdepartementet for å kartlegge lærerkompetansen i grunnskolen. Undersøkelsen skal kartlegge pedagogisk og fagspesifikk kompetanse blant dere som underviser. Vi kontakter deg fordi du er registrert som lønsmottaker i grunnskolen. Vi trenger dine svar, uansett hvilken utdanning du har.

Det tar kun 10 minutter å svare.

Klikk her for å svare på undersøkelsen: <https://svar.ssb.no/kig2018/>. Lenken logger deg automatisk inn med ditt brukernavn og passord.

### Svarene dine er viktige

Utdanningsnivået blant lærere i grunnskolen er generelt sett høyt. De fleste har pedagogisk utdanning, men underviser lærerne i fagene de har utdanning i?

Til undersøkelsen har vi trukket et tilfeldig utvalg lærere i grunnskolen.

Undersøkelsen skal kartlegge hvordan grunnskolen bruker fagkompetanse i enkeltfag. Resultatene er et viktig faktagrunnlag for politikere, lærerorganisasjoner, skoleledelse, skoleeiere og forskere. Resultatene publiseres i en analyserapport våren 2019.

Det er frivillig å delta i undersøkelsen, men dine svar bidrar til bedre resultater og analyser. Du kan lese mer om undersøkelsen

<<link: {'her.|<https://www.ssb.no/innrapportering/personer-og-husholdning/laererkompetanse-i-grunnskolen>'}>>

### Opplysningene dine er sikre hos oss

Svarene dine bruker vi kun til å utarbeide statistikk i form av en analyserapport, og enkeltsvar vil aldri offentliggjøres. Du kan når som helst trekke deg og kreve at opplysningene om deg blir slettet. Dette gjør du ved å ringe eller sende oss en e-post.

Vi henter nødvendige opplysninger om deg fra offentlige registre. Dette gjelder opplysninger om arbeid og lønn fra NAV og Skatteetaten (A-ordningen), informasjon om lærertetthet og elevtall fra Grunnskolens Informasjonssystem (GSI), og opplysninger om utdanning som hentes fra Nasjonal utdanningsdatabase NUDB. Vi anonymiserer alle opplysningene om deg innen 31. desember 2020.

Tusen takk for at du deltar!

Kontakt oss på

e-post: [svar@ssb.no](mailto:svar@ssb.no)

telefon: 62 88 56 08

Svartjenesten er åpen kl. 09-21 alle hverdager og 10-16 lørdag.

Med vennlig hilsen

Geir Axelsen

administrerende direktør

Til <<navn>>

Statistisk sentralbyrå (SSB) trenger din hjelp til å kartlegge kompetansen blant lærere i grunnskolen. Vi har sendt deg informasjon om undersøkelsen på e-post. Du kan også svare på undersøkelsen her: <https://svar.ssb.no/kig2018/>.

Tusen takk for hjelpen! Mvh, SSB

## Vedlegg D: Spørreskjema

### INFORMASJON TIL DOKUMENTET

Dette er papirversjonen av det elektroniske skjemaet til undersøkelsen.

I dokumentet kan det forekomme feil med hensyn til spørsmålstekster og hopp. Verifisering av spørsmålsstilling i det elektroniske skjemaet kan fås ved å kontakte Statistisk sentralbyrå – seksjon for utdannings- og kulturstatistikk.

I spørreskjemaene skiller vi mellom tekst med ulike fargekoder. Dette gjør vi for å gjøre skjemaene mer oversiktlige og dermed lette arbeidet for intervjuerne. Skriftypene forteller deg hva intervjuerne **kan**, **skal** og **ikke skal** lese opp for IO. Dette er hovedreglene:

- **Svart skrift:** vanlig spørsmålstekst som skal leses
- **Grønn skrift:** Forklaringer, instruksjoner og informasjon til intervjuer
- **Blå skrift:** brukes ved gjentakelser, teksten leses ved behov
- **Lilla skrift:** spørsmål som intervjuerne skal svare på
- **Fet grønn skrift:** Instruksjoner til intervjuer om å gå til neste spørsmål eller at undersøkelsen er avsluttet
- **Rød skrift:** fag som blir automatisk erstattet i webskjema ved valg av fag under spørsmål SPM4

Tekst som er skrevet i sort i spørsmålsteksten skal altså leses opp for IO, mens tekst som er skrevet i grønt ikke skal leses.

For svaralternativene er reglene litt annerledes. Svaralternativer som er nevnt i spørsmålsteksten og står i grønt **kan** leses dersom det er nødvendig å gjenta svaralternativene for IO.

Gjennom hele skjemaet kan intervjuerne trykke F8 'vet ikke' og F9 'vil ikke svare'.

## Spørreskjema- Kompetanse i grunnskolen 2018

### \*SPM1

**Underviser du i grunnskolen i skoleåret 2018/2019?**

Regn ikke med grunnskoleopplæring for voksne.

Ja - **Gå til Spm2**

Nei – **Gå til Spm1\_Aarsak**

### \*SPM1\_AARSAK

**Hva er årsaken til at du ikke lenger underviser i grunnskolen?**

1. Jobber som rektor – **Avslutt undersøkelsen**
2. Jobber i skolens administrasjon eller som studieveileder – **Avslutt undersøkelsen**
3. Jobber med grunnskoleopplæring for voksne – **Avslutt undersøkelsen**
4. Jobber i videregående skole – **Avslutt undersøkelsen**
5. Er i permisjon (inkludert studiepermisjon) – **Avslutt undersøkelsen**
6. Studerer på fulltid – **Avslutt undersøkelsen**
7. Jobber ikke lengre i skolen - **Avslutt undersøkelsen**
8. Gått av med pensjon – **Avslutt undersøkelsen**
9. Sykmeldt - **Avslutt undersøkelsen**
99. Annet – **Gå til SPM1\_AARSAKSPES**

### \*SPM1\_AARSAKSPES

**Spesifiser -Avslutt undersøkelsen**

### \*SPM1\_FastMidl

**Er du fast eller midlertidig ansatt som lærer i grunnskolen?**

1. Fast
2. Midlertidig

### \*SPM2

**Hvor mange år har du undervist i grunnskolen?**

Inkluder alle år der du har jobbet i minst ett semester (heltid eller deltid).

Gi et anslag hvis du ikke kjenner det nøyaktige antallet

\_\_\_\_\_År

### \*SPM3

**Hva er ditt høyeste fullførte utdanningsnivå?**

1. Grunnskole
2. Videregående (inkluderer studiekompetanse og/eller fag-/svennebrev)
3. Fagskole
4. Universitet eller høyskole – inntil 4 år
5. Universitet eller høyskole – lengre enn 4 år

### \*SPM4

**Underviser du skoleåret 2018/2019 i noen av disse fagene?**

**Kryss av for alle fagene du underviser i.**

*(Ny inndeling med kjernefagene først)*

- a. Matematikk
- b. Norsk
- c. Engelsk



- d. Kroppsøving
- e. Samfunnsfag
- f. Kunst og håndverk
- g. Naturfag
- h. KRLE (Kristendom, religion, livssyn og etikk)
- i. Musikk
- j. Mat og helse
- k. Fransk
- l. Spansk
- m. Tysk
- n. Andre fag

*Dersom SPM4n = Ja*

**\*AntallFag**

**Hvilke andre fag underviser du i?**

*Du kan oppgi maksimalt tre fag.*

*Regn ikke med FysAk*

- a. Fag 1 \_\_\_\_\_
- b. Fag 2 \_\_\_\_\_
- c. Fag 3 \_\_\_\_\_

*Fag vi skal gå videre med = FAG X = engelsk, fransk, kroppsøving, kunst og håndverk, matematikk, mat og helse, musikk, naturfag, norsk, KRLE, samfunnsfag, spansk, tysk og annet (f.eks. samisk, morsmål o.l.) For hvert FAG X stilles SPM6-SPM10.*

**\*SPM6**

**Hvor mange klokketimer og minutter underviser du i (FAG X) per uke?**

\_\_\_\_\_ Timer \_\_\_\_\_ Minutter

**\*SPM7**

**Hvilke klassetrinn underviser du i (FAG X) nå?**

*Mulig å velge flere alternativer.*

- 1. 1.-4. trinn
- 2. 5.-7. trinn
- 3. 8.-10. trinn

**\*\*\*Kompetansegivende utdanning i det aktuelle faget\*\*\***

**\*SPM8filter**

**Har du kompetansegivende utdanning i (FAG X)?**

**Regn bare med utdanning som gav vekttall, studiepoeng eller fagdidaktiske kurs**

- 1. Ja
- 2. Nei -> GÅ TIL NESTE FAG X eller SPM11

**\*SPM8**

**Hvordan er det lettest for deg å oppgi utdanningen din i (FAG X)? Er det i ...**

1. VEKTTALL (1 vekttall = 3 studiepoeng) - **GÅ TIL SPM9a**
2. STUDIEPOENG - **GÅ TIL SPM9b**
3. GRUNNFAG, BACHELOR OG LIGNENDE - **GÅ TIL SPM9c**
4. ÅRSENHETER, Fagdidaktiske KURS\*\*\* O.L. - **GÅ TIL SPM9d**

*\*\*\*Tilleggsinformasjon for intervjuere: Forkortelsen «FD» står for Fagdidaktiske kurs. Det var et lite kurs som ikke gav vekttall og var i en periode «obligatorisk for lærerskolestudenter som ikke hadde minst en kvartårsenhet (=5 vekttall) i faget.» (hentet fra: Bengt O. Lagerstrøm: Kompetanse i grunnskolen. Hovedresultater 1999/2000)*

**\*SPM9a**

**Hvor mange vekttall i (FAG X) har du i utdanningen din?**

\_\_\_\_\_ Vekttall (tre posisjoner) - **GÅ TIL SPM10**

**\*SPM9b**

**Hvor mange studiepoeng i (FAG X) har du i utdanningen din?**

\_\_\_\_\_ Studiepoeng (tre posisjoner) - **GÅ TIL SPM10**

**\*SPM9c**

**Har du halvsemesteremne, semesteremne, grunnfag, mellomfag, storfag eller hovedfag i (FAG X)? - **GÅ TIL SPM10****

1. HALVSEMESTEREMNE/KVARTÅRSENHET
2. SEMESTEREMNE
3. GRUNNFAG
4. MELLOMFAG
5. BACHELOR
6. STORFAG
7. MASTER
8. HOVEDFAG

Tilleggsinformasjon til intervjuer:

- |                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| - Halvsemesteremne/kvartårsenhet | 5 vekttall  |
| - Semesteremne                   | 10 vekttall |
| - Grunnfag                       | 20 vekttall |
| - Mellomfag                      | 30 vekttall |
| - Storfag                        | 40 vekttall |
| - Hovedfag                       | 55 vekttall |

**\*SPM9d**

**Hvor mye utdanning har du i (FAG X)? - **GÅ TIL SPM10a****

1. MER ENN HELÅRSENHET
2. HELÅRSHET
3. HALVÅRSENHET
4. KVARTÅRSENHET
5. Fagdidaktiske KURS / KURS AV KORTERE VARIGHET

**\*SPM10a****Har du deltatt i videreutdanning som gav studiepoeng for lærere i (FAG X)?**

For eksempel videreutdanning knyttet til strategien «Kompetanse for kvalitet».

1. Ja - **GÅ TIL SPM10b**
2. Nei - **GÅ TIL NESTE FAG X eller SPM11**

**\*SPM10b****I hvilket skoleår fikk du sist videreutdanning som gav studiepoeng for lærere i (FAG X)?**

Skoleåret \_\_\_\_ / \_\_\_\_ - **GÅ TIL NESTE FAG X eller SPM11**

Stilles kun hvis gitte betingelser beskrevet nedenfor er oppfylt.

Betingelser:

Dersom læreren

- underviser 1.-7.trinn
- og
- underviser matematikk, norsk eller engelsk i skoleåret 2018/2019
- og
- Har mindre enn 30 studiepoeng i dette faget (matematikk, norsk, engelsk)—  
(vektall 1= studiepoeng 3)
- Og
- Har ikke tatt studiepoenggivende videreutdanning i dette faget (matematikk, norsk, engelsk)

Så får han/hun stilt spørsmål **SPM10c**.

Dersom læreren

- underviser 8.-10.trinn
- og
- underviser matematikk, norsk eller engelsk i skoleåret 2018/2019
- og
- Har mindre enn 60 studiepoeng i dette faget (matematikk, norsk, engelsk)—  
(vektall 1= studiepoeng 3)
- og
- Har ikke tatt studiepoenggivende videreutdanning i dette faget (matematikk, norsk, engelsk)

Så får han/hun spørsmål **SPM10c**.

**SPM10c****Hva er årsakene til at du ikke har tatt utdanning/videreutdanning i (FAG X)?**

(Åpent spørsmål, mulig å velge flere svaralternativer)

1. Har tilstrekkelig kompetanse i faget
2. Underviser faget bare midlertidig
3. Personlige eller familiemessige årsaker
4. Lang reisevei
5. For dyrt å ta utdanning
6. Timeplanen er ikke tilrettelagt
7. Planlegger å ta (videre)utdanning i framtida
8. Er nyutdannet
9. Kjenner ikke tilbud om (videre)utdanning
10. Har fått avslag fra skoleeier
11. Annet → *Gå videre til SPM om spesifisering.*

**Vennligst beskriv årsakene:** \_\_\_\_\_

**\*SPM11****Gir du spesialundervisning til elever i skoleåret 2018/2019?**

1. Ja
2. Nei

**SPM12a****Har du kompetansegivende utdanning i et eller flere fag du ikke underviser i skoleåret 2018/2019?****Regn bare med utdanning som gav vekttall, studiepoeng eller fagdidaktiske kurs**Ja → **Gå til spørsmål SPM12b**Nei → **Avslutt undersøkelsen****SPM12b****Hvilke fag er dette?**

Samme liste som Spm4, inkludert sløyfen «AndreFag»

Se instruks spørsmål 4.

Deretter sløyfe med Spm8-Spm9

**\*\*\*SLUTT PÅ UNDERSØKELSEN\*\*\*****Bruk av registerinformasjon**

Registerinformasjon fra Folkeregisteret, GSI (Grunnskolen Informasjonssystem), NUDB (Nasjonal utdanningsdatabase), A-ordningen vil bli koblet på for å gi informasjon om IOs arbeidsforhold, skolen IO underviser ved (antall elever, barneskole/ungdomsskole/kombinert skole, lokalisering), IOs høyeste fullførte utdanning og typer av fullført pedagogisk utdanning (se vedlegg 1) m.m.

## Figurregister

Figur 2.1	Lærere som jobber i grunnskolen, etter alder.....	13
Figur 2.2	Lærere som jobber i grunnskolen, etter undervisningsår og alder.....	14
Figur 2.3	Andel lærere med tilstrekkelig fagkompetanse, etter undervisningsfag.....	14
Figur 2.4	Andel lærere med 60 studiepoeng eller mer, etter undervisningsfag.....	15
Figur 2.5	Andel lærere som mangler studiepoeng, etter undervisningsfag.....	16
Figur 2.6	Andel lærere med studiepoeng, etter skoleår.....	17
Figur 2.7	Studiepoeng blant lærere som underviser på småskoletrinnet, etter undervisningsfag.....	18
Figur 2.8	Studiepoeng blant lærere som underviser på mellomtrinnet, etter undervisningsfag.....	18
Figur 2.9	Studiepoeng blant lærere som underviser på ungdomstrinnet, etter undervisningsfag.....	19
Figur 2.10	Andel lærere som mangler studiepoeng, etter undervisningsfag og ansettelsesforhold.....	20
Figur 2.11	Andel lærere med 60 studiepoeng eller mer, etter undervisningsfag og ansettelsesforhold.....	21
Figur 3.1	Pedagogisk utdanning blant lærere som underviser i grunnskolen.....	22
Figur 3.2	Andel lærere med allmennlærerutdanning, etter antall undervisningsår.....	23
Figur 3.3	Andel lærere med PPU, etter skoleslag.....	23
Figur 3.4	Lærere med barnehagelærer-/førskolelærerutdanning, etter alder.....	24
Figur 3.5	Lærere med yrkesfaglærerutdanning, etter arbeidsfylke.....	25
Figur 3.6	Lærere som mangler godkjent pedagogisk utdanning, etter undervisningsår.....	26
Figur 4.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk, etter kjønn.....	28
Figur 4.2	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk, etter alder.....	29
Figur 4.3	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk, etter hovedtrinn.....	29
Figur 4.4	Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk, etter hovedtrinn.....	30
Figur 4.5	Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk, etter undervisningstimer per uke.....	31
Figur 4.6	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk, etter undervisningstimer per uke.....	31
Figur 5.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk, etter kjønn.....	32
Figur 5.2	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i matematikk, etter alder.....	33
Figur 5.3	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i matematikk, etter hovedtrinn.....	34
Figur 5.4	Studiepoeng blant matematikklærere, etter hovedtrinn.....	34
Figur 5.5	Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk, etter undervisningstimer per uke.....	35
Figur 5.6	Tilstrekkelig fagkompetanse blant matematikklærere, etter undervisningstimer per uke.....	36
Figur 6.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk, etter kjønn.....	37
Figur 6.2	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk, etter alder.....	38
Figur 6.3	Studiepoeng blant engelsklærere, etter hovedtrinn.....	38
Figur 6.4	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk, etter hovedtrinn.....	39
Figur 6.5	Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk, etter undervisningstimer.....	40
Figur 6.6	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk, etter undervisningstimer.....	40
Figur 7.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk, etter kjønn.....	41
Figur 7.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk, etter alder.....	41
Figur 7.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk, etter landsdel.....	42
Figur 7.4	Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk, etter undervisningstimer.....	43
Figur 8.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter kjønn.....	44
Figur 8.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter alder.....	44
Figur 8.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter skoleslag.....	45
Figur 8.4	Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving, etter arbeidsfylke.....	46
Figur 9.1.	Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE.....	47
Figur 9.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE, etter alder.....	48
Figur 9.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE, etter hovedtrinn.....	48
Figur 10.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter kjønn.....	50
Figur 10.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter alder.....	51
Figur 10.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter hovedtrinn.....	51

Figur 10.4	Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk, etter antall undervisningsår .....	52
Figur 11.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter kjønn .....	53
Figur 11.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter alder .....	54
Figur 11.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter hovedtrinn .....	54
Figur 11.4	Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse, etter undervisningstimer per uke .....	55
Figur 12.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter kjønn .....	56
Figur 12.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter alder .....	57
Figur 12.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter hovedtrinn .....	57
Figur 12.4	Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk, etter undervisningstimer per uke .....	58
Figur 13.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag, etter kjønn .....	59
Figur 13.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag, etter alder .....	60
Figur 13.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag, etter undervisningstimer .....	60
Figur 13.4	Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag, etter arbeidsfylke .....	61
Figur 14.1	Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter kjønn .....	62
Figur 14.2	Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter alder .....	63
Figur 14.3	Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter undervisningsår .....	63
Figur 14.4	Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag, etter arbeidsfylke .....	64
Figur 15.1	Andel norsklærere som har tatt videreutdanning, etter skoleår .....	66
Figur 15.2	Andel norsklærere som har tatt videreutdanning, etter alder .....	66
Figur 15.3	De fem vanligste årsakene til at lærere ikke har tatt utdanning/videreutdanning i norsk, etter alder .....	67
Figur 15.4	Andel matematikklærere som har tatt videreutdanning, etter årstall .....	68
Figur 15.5	Andel matematikklærere som har tatt videreutdanning, etter alder .....	69
Figur 15.6	Andel matematikklærere som har tatt videreutdanning, etter hovedtrinn .....	69
Figur 15.7	De fem vanligste årsakene at lærere ikke har tatt utdanning/videreutdanning i matematikk, etter kjønn .....	70
Figur 15.8	Andel engelsklærere som har tatt videreutdanning, etter årstall .....	71
Figur 15.9	Andel engelsklærere som har tatt videreutdanning, etter alder .....	71
Figur 15.10	Andel engelsklærere som har tatt videreutdanning, etter arbeidsfylke .....	72
Figur 15.11	De fem vanligste årsakene at lærere ikke har tatt utdanning/videreutdanning i engelsk, etter hovedtrinn .....	73

## Tabellregister

Tabell 3.1	Lærere som underviser i kompetansekravsfag, etter tilstrekkelig fagkompetanse og høyere utdanning med/uten pedagogikk. Prosent.....	27
Tabell A1	Pedagogisk utdanning blant lærere som underviser i grunnskolen. Prosent .	76
Tabell A2	Studiepoeng blant lærere som underviser i norsk. Prosent .....	77
Tabell A3	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i norsk. Prosent ...	78
Tabell A4	Studiepoeng blant lærere som underviser i matematikk. Prosent.....	79
Tabell A5	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i matematikk. Prosent .....	80
Tabell A6	Studiepoeng blant lærere som underviser i engelsk. Prosent.....	81
Tabell A7	Tilstrekkelig fagkompetanse blant lærere som underviser i engelsk. Prosent .....	82
Tabell A8	Studiepoeng blant lærere som underviser i fremmedspråk. Prosent .....	83
Tabell A9	Studiepoeng blant lærere som underviser i kroppsøving. Prosent.....	84
Tabell A10	Studiepoeng blant lærere som underviser i KRLE. Prosent.....	85
Tabell A11	Studiepoeng blant lærere som underviser i kunst og håndverk. Prosent.....	86
Tabell A12	Studiepoeng blant lærere som underviser i mat og helse. Prosent.....	87
Tabell A13	Studiepoeng blant lærere som underviser i musikk. Prosent.....	88
Tabell A14	Studiepoeng blant lærere som underviser i naturfag. Prosent.....	89
Tabell A15	Studiepoeng blant lærere som underviser i samfunnsfag. Prosent.....	90
Tabell A16	Videreutdanning blant matematikklærere. ....	91
Tabell A17	Årsaker til manglende utdanning/videreutdanning blant matematikklærere. Prosent .....	92
Tabell A18	Videreutdanning blant lærere som underviser i norsk.....	93
Tabell A19	Årsaker til manglende utdanning/videreutdanning blant norsklærere. Prosent .....	94
Tabell A20	Videreutdanning blant lærere som underviser i engelsk. ....	95
Tabell A21	Årsaker til manglende utdanning/videreutdanning blant engelsklærere. Prosent .....	96

© **Statistisk sentralbyrå, 2019**

Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal Statistisk sentralbyrå oppgis som kilde.

ISBN 978-82-537-9950-6 (trykt)

ISBN 978-82-537-9945-2 (elektronisk)

ISSN 0806-2056