



Nyutdannede sykepleiere og grunnskolelærere i arbeidsmarkedet

Hvor starter de å jobbe, og hvor lenge blir de i yrket sitt?

TALL

SOM FORTELLER

RAPPORTER / REPORTS

2022/55

Fredrik Steinrem Edelman og Sophie Brennvall Sæternes

I serien Rapporter publiseres analyser og kommenterte statistiske resultater fra ulike undersøkelser. Undersøkelser inkluderer både utvalgsundersøkelser, tellinger og registerbaserte undersøkelser.

© Statistisk sentralbyrå

Publisert: 19. desember 2022

ISBN 978-82-587-1648-5 (trykt)

ISBN 978-82-587-1649-2 (elektronisk)

ISSN 0806-2056 (trykt)

ISSN 1892-7513 (elektronisk)

Standardtegn i tabeller	Symbol
Ikke mulig å oppgi tall Tall finnes ikke på dette tidspunktet fordi kategorien ikke var i bruk da tallene ble samlet inn.	.
Tallgrunnlag mangler Tall er ikke kommet inn i våre databaser eller er for usikre til å publiseres.	..
Vises ikke av konfidensialitetshensyn Tall publiseres ikke for å unngå å identifisere personer eller virksomheter.	:
Desimaltegn	,

Forord

Denne rapporten følger to kull med nyutdannede sykepleiere og grunnskolelærere. Vi ser på hvor de starter å jobbe rett etter de er ferdige, og om de fortsetter å jobbe i yrkene de er utdannet til etter to, fire og seks år etter endt utdanning. Vi følger 2005- og 2015-kullene i denne analysen.

Kunnskapsdepartementet har finansiert rapporten.

Statistisk sentralbyrå, 11. desember 2022

Ann-Kristin Brændvang

Sammendrag

Sykepleiere og grunnskolelærere er ettertraktet arbeidskraft, og det er ventet at behovet for disse utdanningsgruppene vil øke ytterligere de nærmeste årene. For å dekke denne etterspørselen er man avhengig av at de som utdannes som grunnskolelærere og sykepleiere fortsetter i yrkene sine. I denne rapporten følger vi to kull som var ferdig med sine utdanninger som sykepleier eller grunnskolelærer i 2005 og 2015. Vi ser på hvor de starter etter utdanningen og hvor de forsetter å jobbe. Referansetidspunktene som benyttes er to, fire og seks år etter endt utdanning.

Det var en høy andel av sykepleierne som startet og fortsatte å jobbe i helsenæringene. For sykepleierne fra 2015-kullet finner vi at over 90 prosent jobbet i helsenæringene to år etter endt utdanning. Etter seks år var andelen redusert til 87,5 prosent. 2005-kullet hadde en lignende utvikling, men blant dette kullet jobbet en noe lavere andel i helsenæringene i årene etter endt utdanning. Det at andelen for 2015-kullet var høyere enn for 2005-kullet skyldes i hovedsak at flere av sykepleierne jobbet i helsenæringene to år etter endt utdanning. Endringer i deres status på arbeidsmarkedet etter fire og seks år hadde mindre betydning. Det kan tyde på at de aller første årene i yrkeslivet har særlig stor betydning for om sykepleiere fortsetter å jobbe innenfor helse. Imidlertid må det understrekes at resultatene vi får når vi ser på to kull ikke uten videre kan generaliseres til å gjelde for alle kull.

De sykepleierne som ikke jobbet i helsenæringene jobbet i flere ulike næringer. Særlig var det mange i begge kullene som jobbet innenfor arbeidskrafttjenester, der bemanningsbyråene inngår, to år etter at utdanningen ble fullført. Andelen i denne næringen gikk ned etter fire og seks år etter fullført utdanning til fordel for blant annet offentlig administrasjon.

Også blant grunnskolelærerne var det en høy andel som jobbet i yrket de var utdannet til. For 2015-kullet var det 89,5 prosent som jobbet i undervisningsnæringene to år etter fullført utdanning. Seks år etter fullført utdanning var denne andelen gått ned til 87,8 prosent. For 2005-kullet var andelen som jobbet innenfor undervisning noe lavere, men omtrent den samme to og seks år etter endt utdanning. Vi fant også her at de høyere andelen blant 2015-kullet i hovedsak skyldes at flere jobbet i undervisningsnæringene to år etter fullført utdanning, og ikke av endringer som skjedde fire og seks år etter endt utdanning.

Seks år etter fullført utdanning var offentlig administrasjon den vanligste næringen for de grunnskolelærerne som ikke jobbet i undervisning. Dette gjaldt for begge kull. Det var mer variasjon i næringer mellom kullene to år etter fullført utdanning, men detaljhandel var da en av de vanligste næringene å jobbe i for begge kullene.

Det er høye andeler av sykepleierne og grunnskolelærerne som jobbet innenfor helse og undervisning. Allikevel er det et betydelig antall i de to kullene som ikke jobbet i disse næringene. Seks år etter fullført utdanning finner vi at det var omtrent 1 100 av sykepleierne fra disse to kullene som jobbet i andre næringer eller ikke var sysselsatte. For grunnskolelærerne var det tilsvarende antallet lavere, hvor i overkant av 550 ikke jobbet i undervisning. Årsaken til forskjellen i antall for disse to utdanningene er antallet som går ut i hvert kull. Det er flere som utdanner seg til sykepleier enn grunnskolelærer.

Abstract

Nurses and primary school teachers are sought-after labour, and it is expected that the need for these professions will increase further in the upcoming years. In order to meet this demand, we are dependent on those who have completed these educations to work in the professions for which they are trained. In this report, we follow two cohorts who completed their education as nurses or primary school teachers in 2005 and 2015. We look at where they start working after their education and where they continue to work. The reference dates used are two, four and six years after graduation.

There was a high proportion of nurses who started and continued to work within healthcare. For the nurses from the 2015 cohort, we find that over 90 per cent were working in the healthcare industry two years after graduating. After six years, the proportion had been reduced to 87,5 per cent. The 2005 cohort had a similar development, but among this cohort a somewhat lower proportion worked in the healthcare industries in the years after graduation. The higher proportions for the 2015 cohort are mainly due to more of the nurses working in the healthcare industry two years after graduating. Changes in their status on the labour market after four and six years was of less importance. This may indicate that the very first years of working are particularly important for whether nurses continue to work within health. However, it must be emphasized that the results cannot be easily generalized to apply to all newly educated.

The nurses who did not work within health worked in several different industries. There were many in both cohorts who worked within the labour service industry, which includes employment agencies, two years after completing their education. The share decreased after four and six years in favour of, among other industries, public administration.

Among the primary school teachers there was also a high proportion who worked in the profession for which they were trained. For the 2015 cohort, 89.5 per cent were working in the teaching industry after two years. Six years after graduation, this proportion had dropped to 87.8 per cent. For the 2005 cohort, the proportion who worked within teaching was somewhat lower, but roughly the same two and six years after graduation. We also found here that the higher proportions among the 2015 cohort were mainly due to more people working in the teaching industry two years after completing their education, and not due to changes that occurred after four and six years.

Six years after completing the education, public administration was the most common industry for primary school teachers who did not work within teaching. This applied to both cohorts. There was more variation in industries between the cohorts two years after completing the education, but retail was one of the most common industries to work in for both.

There are high proportions of the nurses and primary school teachers who worked within health and teaching. Even so, there were a significant number in the two cohorts who did not work in these industries. Six years after completing their education, we find that approximately 1 100 of the nurses from the two cohorts worked in other industries or were not employed. For primary school teachers, the corresponding number was lower, with over 550 not working within teaching. The numbers differ due to differences in the number of graduates in the two educational groups. There were more people who trained to become nurses than primary school teachers. If these people had instead worked in health or teaching, it could have helped to reduce the shortage of these educational groups.

Innhold

Forord	3
Sammendrag	4
Abstract	5
1. Innledning og bakgrunnsinformasjon	7
1.1. Publisert statistikk	7
1.2. Tidligere analyser.....	9
1.3. Etterspørselen i arbeidsmarkedet.....	10
1.4. Framskrivinger	11
2. Datagrunnlag og avgrensninger	13
2.1. Utdanningsdata	13
2.2. Arbeidsmarkedsdata	13
2.3. Hvordan definerer vi helsenæringen og undervisningsnæringen?	14
3. Nyutdannede sykepleiere i arbeidsmarkedet	16
3.1. Nyutdannede sykepleiere i 2005 og 2015	16
3.2. Hvor stor andel jobber innenfor helse?.....	17
3.3. Hvor jobbet sykepleierne som ikke jobbet innen helse?.....	19
3.4. Bevegelsene mellom helsenæringene, andre næringer og ikke-sysselsetting	20
3.5. Større andel av 2015-kullet tok nye utdanninger	21
3.6. De fleste nyutdannede sykepleiere bor sentralt	23
3.7. Yrke, lønn, ansettelsesform, arbeidstid og arbeidstidsordninger	24
4. Nyutdannede grunnskolelærere i arbeidsmarkedet	29
4.1. Nyutdannede grunnskolelærere i 2005 og 2015.....	29
4.2. Hvor stor andel jobbet i undervisning?	30
4.3. Hvor jobbet grunnskolelærerne som ikke jobbet i undervisning?.....	31
4.4. Bevegelsene mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsetting.....	33
4.5. Flest med ny fullført utdanning blant 2015-kullet.....	34
4.6. Grunnskolelærerne bor mer spredt.....	36
4.7. Yrke, lønn, ansettelsesform og arbeidstid.....	37
5. Oppsummering og veien videre	41
Referanser	42
Vedlegg A: NUS-koder for sykepleiere og grunnskolelærere	44
Vedlegg B: Begrepsforklaringer	45
Vedlegg C: Kjennemerker	47
Vedlegg D: Bevegelser over tre perioder	49
Figurregister	51
Tabellregister	52

1. Innledning og bakgrunnsinformasjon

En forutsetning for et velfungerende helse- og utdanningstilbud er nok kvalifisert personell. Behovet for sykepleiere og grunnskolelærere er i den forbindelse ventet å øke de nærmeste årene. Hvis ikke nyutdannede grunnskolelærere og sykepleiere da starter, og fortsetter, å jobbe i yrkene de er utdannet til, vil det gi økt mangel etter disse yrkesgruppene fremover.

En hovedgrunn til økt mangel etter disse gruppene er en aldrende befolkning. Det vil føre til at etterspørselen etter sykepleiere øker siden flere blir syke og pleietrengende. En aldrende befolkning påvirker også grunnskolelærerne i form av at mange eldre grunnskolelærere pensjoneres, og det gjør at det i de nærmeste årene fremskrives et underskudd av grunnskolelærere (Gunnæs et al., 2019).

Framskrivningene som gjøres i Lærermot og Helsemod gir allerede anslag på hvor stor andel av alle grunnskolelærere og sykepleiere som ikke jobber i yrkene de er utdannet for. I denne rapporten ser vi derimot på arbeidsmarkedstilknytningen til nyutdannede, samt dynamikken i deres yrkesdeltagelse de første årene etter fullført utdanning. Vi prøver også å belyse ulike faktorer som kan påvirke om de ikke starter eller slutter i yrkene de er utdannet til.

Populasjonen består av personer som fullførte en profesjonsutdannelse innen sykepleier eller grunnskolelærer i perioden 01.10.2004-30.09.2005 og 01.10.2014-30.09.2015, omtalt videre som henholdsvis 2005 og 2015. Vi følger disse i arbeidsmarkedet to, fire og seks år etter at utdanningen ble fullført. Ved å se på status etter to år antas det at de nyutdannede har fått noe tid til å tilpasse seg arbeidsmarkedet, samt at vi får sett på deres status relativt kort tid etter de fullførte studie. Ved å følge utdanningskullene i inntil seks år så har vi mulighet til å se om de fortsetter, forlater eller kommer tilbake til profesjonen i de første årene etter fullført utdanning.

Vi vil videre i kapittel 1 presentere resultater fra publisert statistikk og tidligere analyser, før vi i kapittel 2 omtaler datagrunnlaget benyttet i rapporten, samt hvordan vi definerer helse- og undervisningsnæringene. I kapittel 3 ser vi på nyutdannede sykepleiere i arbeidsmarkedet og i kapittel 4 ser vi på nyutdannede grunnskolelærere i arbeidsmarkedet. I kapittel 5 oppsummerer vi hovedresultatene og ser på mulig videre arbeid.

1.1. Publisert statistikk

Sykepleiere

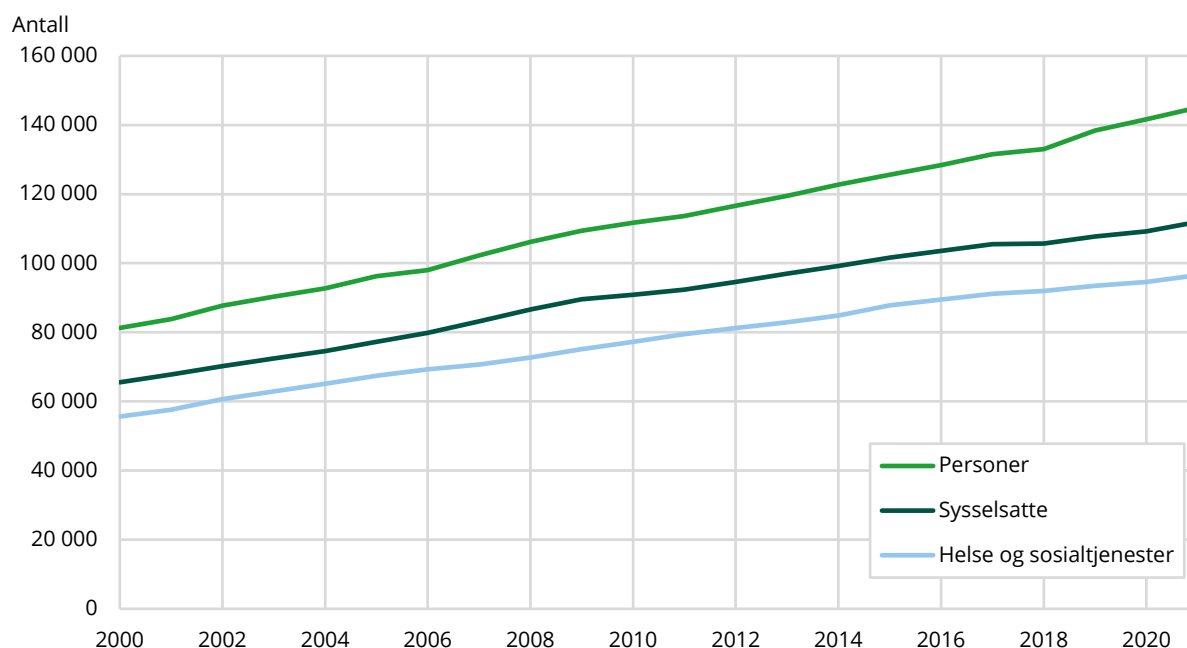
SSBs statistikk om [helse- og sosialpersonell](#) viser blant annet hvor mange personer som har sykepleierutdannelse og hvor mange av disse som er sysselsatte. I 4. kvartal 2021 var det ifølge statistikken over 145 000 personer som hadde sykepleierutdannelse¹. Av disse var nesten 112 000 sysselsatt, som vil si en sysselsettingsprosent på 77,2 prosent (Statistisk sentralbyrå, 2022a).

Blant de sysselsatte sykepleierne var 86,2 prosent sysselsatt i næringen helse- og sosialtjenester. Av andre næringer var tjenesteyting ellers (4,3 prosent), offentlig administrasjon mv. (3,6 prosent) og undervisning (3,5 prosent) de mest vanlige (Statistisk sentralbyrå, 2022b). Totalt var det 15 400 sykepleiere som jobbet i andre næringer, noe som gjør de til fagutdanningsgruppen av helse- og sosialpersonell med høyest antall utenfor helse- og sosialtjenestene (Bakke & Edelmann, 2022). Imidlertid må dette sees i sammenheng med at sykepleiere er den største gruppen av helse- og

¹ Dette antallet inkluderer ikke sykepleiere som har tatt videreutdanning som jordmor eller helsesykepleier da disse regnes som egne fagutdanningsgrupper i statistikken.

sosialpersonell, og totalt sett er sykepleierne en av gruppene der høyest andel jobber i helse- og sosialtjenestene (Statistisk sentralbyrå, 2022b).

Figur 1.1 Antall personer med sykepleierutdanning, hvor mange av disse som var sysselsatt og hvor mange som var sysselsatt i helse- og sosialtjenestene.



Kilde: Statistisk sentralbyrå, [statistikkbanktabell 07938/05740 og 07941/05820](#).

Som figur 1.1 illustrerer har det vært en relativt jevn årlig økning i antall sykepleiere, og fra år 2000 har det totale antallet med sykepleierutdanning økt med nesten 80 prosent. Siden 2000 har det i den sammenheng blitt over 70 prosent flere sysselsatte sykepleiere og 74 prosent flere sysselsatte sykepleiere i helse- og sosialtjenestene².

Lærere

Statistikken om [ansatte i barnehage og skole](#) inkluderer statistikk om hvilke næringer lærere med ulike pedagogiske utdanninger jobber i. Tall for 2021 viser at 8 av 10 sysselsatte med lærerutdanning jobbet i skolen eller andre relevante næringer. Blant de som jobbet i andre næringer var helse- og sosialtjenester og offentlig administrasjon mest vanlig (Arnesen, 2022). Ser vi kun på de med lærerutdanningene «Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, inntil fire år» og «Grunnskolelærerutdanning, master»³ var andelen som jobbet i skolen eller andre relevante næringer 83 prosent. I antall var det totalt omkring 57 900 sysselsatte grunnskolelærere i 2021, hvorav 48 100 jobbet i skolen eller andre relevante næringer 2021 (Statistisk sentralbyrå, 2022c).

Hvor mange utdanninger som blir fullført, fremkommer i statistikken [studiepoeng og fullført universitets- og høgskoleutdanning](#). Tabell 1.1 viser hvor mange utdanninger innen sykepleie og grunnskolelærer som har blitt fullført siden 2010-2011. Statistikken inneholder antallet fullførte utdanninger i perioden 1. oktober til 30. september og bruker derfor to kalenderår som tidsperiode.

² Endringen i næringsstandard fra SN2002 til SN2007 påvirker endringen i antallet som var sysselsatt i helse- og sosialtjenestene fra 2007 til 2008. For antall sykepleiere i helse- og sosialtjenestene var imidlertid effekten av bruddet i næringsstandard relativt liten.

³ Grunnskolelærerutdanningen erstattet den tidligere allmennlærerutdanningen i 2010. Grunnen til at det er flere ulike grunnskolelærerutdanninger i tabellen har sammenheng med at det har vært endringer i utdanningen av grunnskolelærere.

Tabell 1.1 Antall fullførte utdanninger

	Utdanninger (grader)											
	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	
Bachelor, sykepleie	3 295	3 444	3 563	3 633	3 721	3 796	4 026	4 038	4 235	4 039	4 153	
Master, grunnskoleutdanning 1.-7. trinn	0	0	7	0	-	19	40	25	60	58	76	
Master, grunnskoleutdanning 5.-10. trinn	0	0	2	0	-	50	41	47	68	65	121	
Allmennlærer- /grunnskolelærerutdanning	1 434	1 381	1 447	1 657	1 686	1 759	1 850	1 845	2 008	1 920	346	
Master, grunnskolelærerutdanning	10	28	21	20	89	30	58	42	13	48	47	

Kilde: Statistisk sentralbyrå, [statistikkbanktabell 09516](#).

For sykepleie har det de siste årene vært fullført et nokså stabilt antall utdanninger. Fra 2010-2011 til 2016-2017 var det imidlertid en klar økning, og totalt sett har antallet fullførte sykepleieutdanninger økt med 26 prosent fra 2010-2011 til 2020-2021. Økningen må sees i sammenheng med at fullførte utdanninger samlet sett økte med 39 prosent i samme periode (Statistisk sentralbyrå, 2022d). Til sammen har det blitt fullført nesten 42 000 sykepleieutdanninger fra og med 2010-2011.

Når vi samler de fire ulike allmenn- og grunnskolelærerutdanningene⁴ i tabell 2.1 til en kategori har økningen fra studieåret 2010-2011 til 2019-2020 vært på 45 prosent. Den kraftige nedgangen mellom 2019-2020 og 2020-2021 har sammenheng med overgangen til en 5-årig grunnskolelærerutdanning. Studieåret 2020-2021 må derfor sees på som et overgangså med færre fullførte utdanninger. I sum er det fullført over 18 400 grunnskolelærerutdanninger fra og med 2010-2011 (Statistisk sentralbyrå, 2022e).

1.2. Tidligere analyser

Sykepleiere

Analysen til Skjøstad et al. (2017) av nyutdannede sykepleiere i 2004 viste at en av fem sykepleiere ikke jobbet i helsetjenesten ti år etter fullført utdanning. Dette antallet inkluderte både de som ikke var sysselsatte og de som jobbet i andre næringer. Andelen som ikke jobbet i helsetjenesten økte etter hvert som antall år etter fullført utdanning økte, men det var i de fire første årene at andelen økte mest. For personene som ikke var i jobb trekkes utvandring, fødselspermisjon uten tilknytning til arbeidsmarkedet, mottak av kontantstøtte eller arbeidsledighet inn som grunner til dette. Etter hvert blir utdanning og mottak av attføring-, rehabilitering- og arbeidsavklaringspenger viktige årsaker til å ikke være i jobb. For de som var i jobb utenfor helsetjenesten var det hovedsakelig i offentlig administrasjon, sosialtjenester, undervisning, butikk og vikarbyråer. I artikkelen understrekes det at mange av de som står utenfor helsetjenesten i en periode, kommer tilbake igjen (Skjøstad et al., 2017).

Skjøstad et al. (2019) finner at blant sykepleiere som var ferdig utdannet i 2005, og som var sysselsatte i 2016, jobbet 88 prosent av disse i helsetjenesten. Hvis de som ikke var sysselsatte regnes med, var det i overensstemmelse med Skjøstad et al. (2017), en av fem som ikke jobbet i helsetjenesten i 2016. Igjen fant man at andelen nyutdannede som jobbet i andre næringer økte med antall år etter fullført utdanning. Skjøstad et al. (2019) sammenlignet også nyutdannede

⁴ Grunnskolelærerutdanningen erstattet den tidligere allmennlærerutdanningen i 2010. Grunnen til det er flere ulike grunnskolelærerutdanninger i tabellen har sammenheng med at det har vært endringer i utdanningen av grunnskolelærere.

sykepleiere i 2005 med 2009- og 2013-kullene. Her fant de at andelen som jobbet i helsetjenesten tre år etter fullført utdanning hadde økt over tid. Samtidig hadde andelen som ikke var sysselsatt blitt redusert.

Lærere

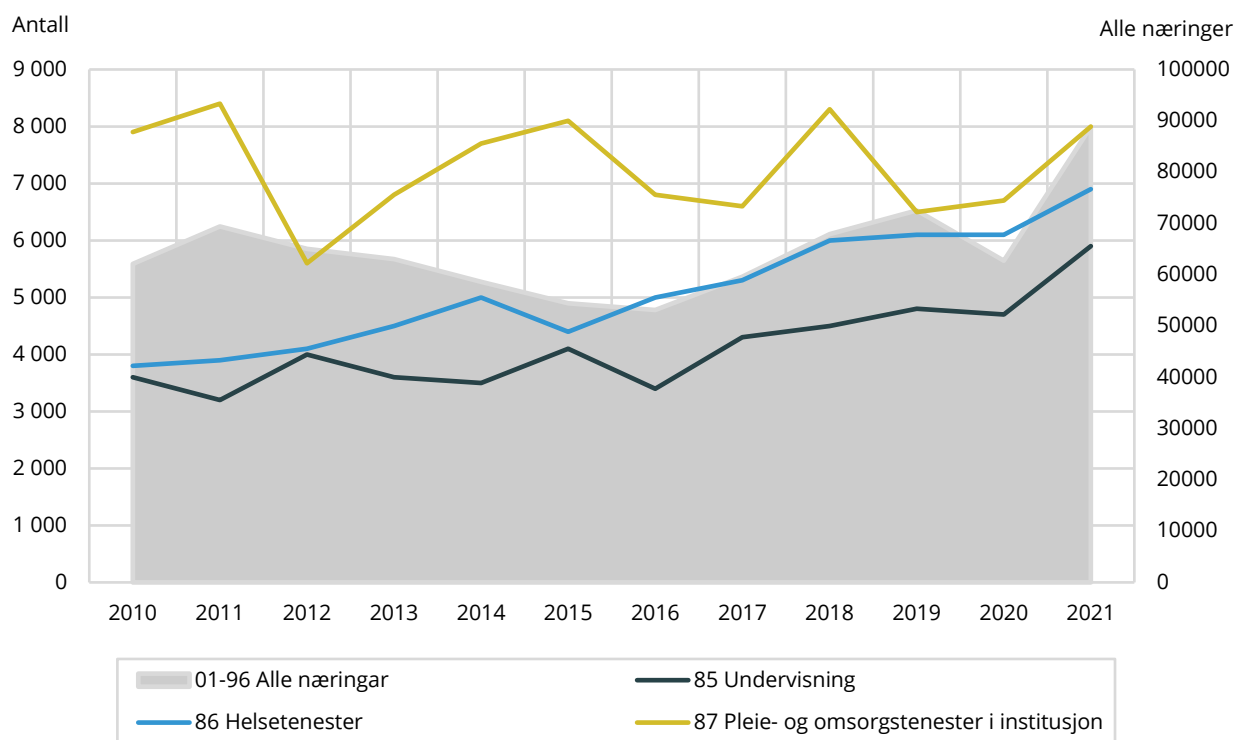
Aamodt og Næsheim (2019) ser blant annet på nyutdannede lærere i 2008 og 2015. For nyutdannede i 2008 som kom i jobb umiddelbart, var det 28 prosent som ikke jobbet i skoleverket eller andre undervisningsnæringer. Av disse jobbet de fleste i næringer tilknyttet barnehager og utleie av arbeidskraft. Etter to år falt andelen som ikke jobbet i skoleverket eller andre undervisningsnæringer til 20 prosent, og den holdt seg konstant videre til seks år etter endt utdanning. Blant de nyutdannede lærerne i 2015 var det en lavere andel som ikke jobbet i skoleverket eller andre undervisningsnæringer umiddelbart etter endt utdanning. Her var andelen 24 prosent. Etter to år gikk den videre ned til 17 prosent. Hvis man i stedet ser på de som ikke var i jobb var denne andelen ni prosent av 2015-kullet, mot seks prosent av 2008-kullet. Aamodt og Næsheim (2019) oppsummerer at forskjellene mellom 2008- og 2015-kullet var relativt beskjedene.

Aamodt og Næsheim (2019) finner også at det er vanligere for lærere å forsvinne fra læreryrket, enn det er å komme tilbake. Blant alle lærere, og altså ikke kun nyutdannede, skiftet 8 100 lærere jobb fra skoleverket til andre næringer fra 2008 til 2018. Samtidig kom bare 3 700 lærerutdannede tilbake til skoleverket etter å ha jobbet i andre næringer. Det var flest eldre lærere som forlot skoleverket, og det var vanligere å gå til andre næringer enn en av de andre undervisningsnæringene. Blant de som ikke lengre jobbet i undervisningsnæringene, var offentlig administrasjon vanligst. For de som kom tilbake igjen til skoleverket, kom de fleste tilbake fra andre undervisningsnæringer.

1.3. Etterspørselen i arbeidsmarkedet

Ifølge SSBs statistikk om [ledige stillinger](#) var helsetjenester og pleie- og omsorgstjenester i institusjon, hvor flest sykepleiere jobber, to av næringene som i 2021 hadde høyest antall ledige stillinger. I gjennomsnitt hadde disse næringene henholdsvis 6 900 og 8 000 ledige stillinger per kvartal i 2021 (Statistisk sentralbyrå, 2022f). Basert på registerbaserte sysselsettingsdata er sykepleier det klart vanligste yrket i helsetjenester, mens det er det tredje vanligste yrket i pleie- og omsorgstjenester i institusjon etter helsefagarbeidere og andre pleiemedarbeidere. Sammenlignet med andre næringer har antall ledige stillinger i disse to næringene ligget høyt over tid. Som for det totale antallet ledige stillinger økte antallet fra 2020 til 2021 (Statistisk sentralbyrå, 2022f).

I undervisning var det gjennomsnittlige antallet ledige stillinger på 5 900 i 2021. Grunnskolelærer er det klart vanligste yrket i denne næringen. Antallet har de siste årene ligget relativt stabilt, men fra 2020 til 2021 økte antallet med 1 200 stillinger, som vil si en økning på over 25 prosent (Statistisk sentralbyrå, 2022f).

Figur 1.2 Antall ledige stillinger fordelt etter næring, 2010-2021. Antall

Kilde: Statistisk sentralbyrå, [Statistikkbanktabell 08836](#).

SSBs statistikk om ledige stillinger omfatter altså alle yrkesgrupper i de ulike næringene. I [NAVs statistikk om ledige stillinger](#) publiseres derimot egne tall om ledige stillinger for yrkeskategoriene grunnskolelærere og sykepleiere og jordmødre. I denne statistikken fremkommer det at summen av nye ledige stillinger for sykepleiere og jordmødre var 46 411 i 2021. Dermed var sykepleiere og jordmødre yrket der antallet var høyest. Det tilsvarende antallet for grunnskolelærere var 8 133, og også dette yrket lå i øvre halvdel av yrkene med flest ledige stillinger (NAV, 2022a).

Det er flere forskjeller mellom de nevnte tallene om ledige stillinger fra NAV og SSB. I NAVs statistikk summeres antallet nye ledige stillinger gjennom året. SSB bruker i stedet antallet ledige stillinger på en referansedato i kvartalet til å regne ut et kvartalsvis gjennomsnitt for året. Det gjør at antallene fra NAVs statistikk er betydelig høyere enn tallene fra SSB. I tillegg er det også andre forskjeller mellom disse statistikkene. Blant annet er SSBs statistikk en utvalgsundersøkelse, mens NAV heller ser på registrerte ledige stillinger.

I [NAVs bedriftsundersøkelse](#) for 2022 er sykepleiere med 5 900 personer det enkeltyrket som det er estimert størst mangel etter. I rapporten beskrives det at mangelen etter denne gruppen har vært høy over flere år og gått ytterligere opp de siste årene. For grunnskolelærere er det tilsvarende tallet 1 050, og det gjør at det relativt til andre yrker også er betydelig mangel etter grunnskolelærere (NAV, 2022b).

1.4. Framskrivninger

I Helsemod fremskrives tilbud og etterspørsel etter ulike typer helse- og sosialpersonell. Her konkluderes det følgende om sykepleiere: «Til tross for at den kommende aldringen av befolkningen har vært kjent i lang tid, blir det utdannet for få sykepleiere. En allerede registrert mangel vil derfor forverre seg i årene framover.» (Hjemås et al., 2019, s. 4). I referansebanen estimeres et underskudd på 28 000 årsverk for sykepleiere i 2035, og det beskrives som høyt både i antall årsverk og relativt

til gruppens størrelse. Særlig flere eldre gjør at etterspørselen etter sykepleieårsverk øker mer enn tilbudet. I tillegg vris bruken innad i helsetjenesten slik at det etterspørres flere sykepleiere på bekostning av blant annet helsefagarbeidere. Rapporten beskriver at helsetjenesten i økt grad har blitt avhengig av innvandring av sykepleiere, men viser også at de fleste nye sykepleiere utdannes i Norge (Hjemås et al., 2019).

Gunnes et al. (2019) fremskriver et overskudd av lærere frem mot 2040 i nyeste utgave av Lærermot. For grunnskolelærere beregnes det imidlertid, som eneste lærergruppe, et underskudd frem mot 2025. Underskuddet kommer i hovedsak av pensjonering av eldre grunnskolelærere. Fra og med 2025 beregnes det et overskudd også av grunnskolelærere. Overskuddet forklares først og fremst av at det blir færre barn i grunnskolealder, og er dermed, i likhet med resultatene i Helsemod, sterkt påvirket av befolkningsframskrivingene. I rapporten vises det til at et eventuelt fremtidig overskudd kan muliggjøre en økt lærertetthet og/eller redusere antallet uten lærerutdanning i undervisningsstillinger (Gunnes et al., 2019).

2. Datagrunnlag og avgrensninger

I dette kapitlet tar vi for oss datagrunnlaget som er benyttet i rapporten, og hvilke begrensninger og endringer som er gjort for å etablere konsistente datasett for de to tidsperiodene vi ser på. Kapitlet gir også en beskrivelse av hvilke næringer vi definerer som relevante for de to utdanningsgruppene.

Mer informasjon om utdanningskoder, begreper og kjennemerker benyttet i rapporten er inkludert i vedlegg A, B og C.

2.1. Utdanningsdata

Informasjonen om fullførte utdanninger er hentet fra Nasjonal utdanningsdatabase (NUDB) og grupperes etter Norsk standard for utdanningsgruppering (NUS2000). For å trekke ut de som har fullført utdanning som sykepleier brukes følgende to utdanningskoder:

- 661120: Bachelor, sykepleie, treårig
- 661104: Sykepleiehøgskole, treårig grunnutdanning

Utdanningene tilsvarer grunnutdanning som sykepleier og gir grunnlag for å søke autorisasjon. Dette er de samme utdanningskodene som ble brukt til å trekke ut nyutdannede sykepleiere i Skjøstad et al. (2019).

For å trekke ut de som har fullført utdanning som grunnskolelærer brukes samme utdanningskoder som for grunnskolelærere i Lærermot (Gunnnes et al., 2019). Dette er følgende⁵:

- 622: Allmenn-/grunnskolelærerutdanninger
- 722: Allmenn-/grunnskolelærerutdanninger
- 623129: Adjunktutdanning, kultur-, språk - og samfunnsfag, fireårig
- 623134: Adjunktutdanning, Det teologiske Menighetsfakultet, fireårig
- 623407: Adjunktutdanning, realfag, fireårig

Personer som ble 50 år eller eldre det året de fullførte utdanningen er fjernet fra datagrunnlaget. Det er gjort for å få en mer enhetlig populasjon. Blant annet er det rimelig å anta at disse har mer erfaring fra arbeidsmarkedet og slik sett kommer inn med andre forutsetninger enn hovedvekten av de nyutdannede. I tillegg kan noen av de som ble 50 år eller eldre ha gått av med pensjon i løpet av tidsperiodene vi ser på. For analysen er det ikke ønskelig at slike forhold skal kunne påvirke andelen vi regner som sysselsatte.

Datagrunnlaget inkluderer også opplysninger om nye fullførte utdanninger på minst to år etter fullført sykepleie- og grunnskolelærerutdanning. Ettersom det er mange forskjellige typer utdanninger som kan være jobbmessig relevant for disse to utdanningsgruppene, og siden vi ønsker å se om disse gruppene velger å ta ny utdanning i et annet fagfelt, er det ikke gjort avgrensninger på hvilke typer utdanninger som er inkludert i datagrunnlaget.

2.2. Arbeidsmarkedsdata

Dataene om sysselsetting er hentet fra SSBs årlige [registerbaserte sysselsettingsstatistikk](#). Statistikken omfatter sysselsatte personer mellom 15 og 74 år registrert bosatt i Norge. Måletidspunktet for statistikken er en referanseuke i november⁶. I denne rapporten sammenlignes

⁵ En mer detaljert oversikt over alle utdanningskodene som inngår kan ses i vedlegg A.

⁶ Fra og med 2015 er referanseuken den uken som inneholder den 16., som stort sett er 3. uken i november. Før 2015 var referanseuken satt til 3. uke i november.

da personenes status på arbeidsmarkedet i november med status i samme måned for andre år. Rapporten inkluderer også statistikk om månedslønn. Disse dataene hentes fra [SSBs årlige lønnsstatistikk](#) som bruker samme måletidspunkt som den årlige registerbaserte sysselsettingsstatistikken.

For sysselsatte med flere arbeidsforhold, ses det i hovedsak på hovedarbeidsforholdet. Det gjør at hver person kun teller én gang i statistikken. For de jobb- og bedriftsrelaterte kjennmerkene som det ses på i rapporten er disse kjennmerkene da også basert på hovedarbeidsforholdet. Dette følger den registerbaserte sysselsettingsstatistikken. Siden analysen fokuserer på hovedarbeidsforholdet, blir også månedslønnen hentet fra hovedarbeidsforholdet.

Hovedkilden⁷ for registerbaserte sysselsetting- og lønnsdata er fra og med 2015 a-ordningen. A-ordningen er en samordnet digital innsamling av opplysninger om arbeidsforhold, inntekt og skattetrekk til Skatteetaten, NAV og SSB. For sysselsettingsdataene før 2015 er hovedkilden NAVs Arbeidsgiver- og arbeidstakerregister (Aa-registeret) og Skatteetatens lønns- og trekkoppgaveregister.

Muligheten for sammenligning mellom de to årskullene vi ser på svekkes av at vi med innføringen av a-ordningen har forskjellige datakilder for de to kullene. Det antas likevel at man kan sammenligne de to kullene, da endringene i datakilde ikke påvirket disse to utdanningsgruppene i nevneverdig grad (Næsheim & Berge, 2016). Endringene bør imidlertid tolkes med forsiktighet.

2.3. Hvordan definerer vi helsenæringen og undervisningsnæringen?

For å kunne undersøke om de nyutdannede jobber i profesjonen eller ikke må det defineres hva det innebærer å jobbe i profesjonen. Som i flere andre analyser av disse utdanningsgruppene brukes virksomhetens næringskoder til å belyse dette.

For sykepleierne har vi sett på om de jobber i en helsenæring eller om de jobber i en virksomhet utenfor helsenæringene. Vi definerer helsenæringene som følgende næringer:

- 86: Helsetjenesten
- 87: Pleie og omsorgstjenester i institusjon
- 88.1: Sosialtjenester uten botilbud for eldre og funksjonshemmede

Dette er de samme næringene som Skjøstad et al. (2019) definerer som helsetjenesten. Med unntak av 88.9 - Andre sosialtjenester uten botilbud, er dette næringer som inngår i næringshovedområde helse- og sosialtjenestene. Andre sosialtjenester uten botilbud inneholder blant annet barnehagene, og vi antar at sykepleiere som jobber her ikke jobber direkte med profesjonsutdannelsen sin.

For grunnskolelærere ser vi om de jobber i en virksomhet innenfor undervisningsnæringene. Dette definerer vi som følgende næringer:

- 88.911: Barnehager
- 85.1: Førskoleundervisning
- 85.2: Grunnskoleundervisning
- 88.913: Skolefritidsordning
- 85.3: Undervisning på videregående skoles nivå
- 85.4: Undervisning i høyere utdanning (inkludert fagskoler)
- 85.5: Annen undervisning (inkludert voksenopplæringscentre)

⁷ Mer informasjon om alle de ulike kildene som brukes i utarbeidelsen av den registerbaserte sysselsettingsstatistikken finnes under «Om statistikken» på hovedsiden til den årlige registerbaserte sysselsettingsstatistikken: <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/sysselsetting/statistikk/sysselsetting-registerbasert>

- 85.601: Pedagogisk-psykologisk rådgivingstjeneste

Dette er de samme næringene som Lærermid definert som skolesektoren. Av disse jobber de fleste grunnskolelærere i grunnskoleundervisning (se f.eks. Gunnes et al. (2019, s. 22)), men vi forutsetter altså at de kan jobbe med profesjonen også i andre næringer.

De grunnskolelærerne og sykepleierne som jobber i andre næringer enn henholdsvis undervisning og helse, vil videre bli definert som å være sysselsatt i «andre næringer». Dette skillet betyr imidlertid ikke at en utdanning som sykepleier eller grunnskolelærer ikke kan komme til nytte i disse næringene. For eksempel kan begge disse utdanningsgruppene være ansatt i et bemanningsbyrå og være innleid til å jobbe som grunnskolelærer eller sykepleier. De det gjelder vil dermed ha næring lik utleie av arbeidskraft. I tillegg kan utdannelsene også være nyttige å ha som bakgrunn i flere ulike næringer, som for eksempel offentlig administrasjon. For sykepleiere er det også relevant med jobb innen bedriftshelsetjenesten, som vil havne i kategorien «andre næringer».

Imidlertid må vi altså definere hva det innebærer å jobbe i profesjonen, og vi antar det er i undervisningsnæringene og helsenæringene at grunnskolelærere og sykepleiere i størst grad får gjort det. Som vist i kapittel 1 er det også i disse næringene der klart størst andel av sykepleierne og grunnskolelærerne jobber.

3. Nyutdannede sykepleiere i arbeidsmarkedet

I dette kapitlet vil vi se på sykepleiere med fullført utdanning i 2005 og 2015. Vi vil først presentere bakgrunnsinformasjon om populasjonen vi ser på, som for eksempel kjønn- og aldersfordelinger. Videre vil vi se på deres arbeidsmarkedstilknytning, om de jobber i helsenæringene, i andre næringer eller om de ikke er sysselsatte. Vi vil så ta for oss bevegelser mellom helsenæringene, andre næringer og ikke-sysselsetting. I delkapittel 3.5 omtaler vi fullførte utdanninger etter endt profesjonsstudium og i 3.6 ser vi på bostedstilørighet. Til slutt ser vi på ulike aktuelle jobbrelevante variable fra a-ordningen i kapittel 3.7.

Hovedfunn om sykepleiere

- 90,7 prosent av 2015-kullet jobbet i helsenæringene to år etter endt utdanning. Etter seks år var dette redusert til 87,5 prosent. 2005-kullet hadde samme utvikling, men hadde noe lavere andeler i helsenæringene i alle årene etter endt utdanning.
- De fleste som ikke jobbet i helsenæringen jobbet i arbeidskrafttjenester, der blant annet bemanningsbyråene inngår, to år etter fullført utdanning. Etter seks år var imidlertid andelen i arbeidskrafttjenester redusert, og det var vanligere å jobbe i blant annet offentlig administrasjon.
- Det vanligste yrket for de som jobbet utenfor helsenæringen var også sykepleier. Noe av årsaken er trolig fordi det er behov for personer med denne utdanningen også i andre næringer enn helsenæringene.
- I 2021 hadde 64,3 prosent av 2015-kullet en heltidsjobb, 83,1 prosent jobbet turnus og omtrent 12 prosent hadde en midlertidig jobb.

3.1. Nyutdannede sykepleiere i 2005 og 2015

Ifølge tall fra Nasjonal utdanningsdatabase (NUDB) var det 4 017 personer som fullførte en profesjonsutdanning som sykepleier i 2005, mens det i 2015 var 4 056 personer. Tabell 3.1 og 3.2 viser hvor stor andel av disse personene som var bosatt, og som vi finner igjen i den registerbaserte sysselsettingsstatistikken to, fire og seks år etter endt utdanning. Det er disse vi har status på i arbeidsmarkedet og som danner grunnlaget for videre analyse.

De aller fleste i begge utdanningskullene var bosatte de årene vi følger de, og som vist har vi status i arbeidsmarkedet for i overkant av 90 prosent. Andelen holder seg relativt stabil for begge kullene.

Tabell 3.1 Antall personer med fullført sykepleierutdanning i 2005, samt andelen som var bosatt i 2007, 2009 og 2011

	Fullført utdanning i 2005	2007	2009	2011
Sykepleiere	4 017	92,4	93,3	94,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.2 Antall personer med fullført sykepleierutdanning i 2015, samt andelen som var bosatt i 2017, 2019 og 2021.

	Fullført utdanning i 2015	2017	2019	2021
Sykepleiere	4 056	93,0	94,0	93,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Blant begge utdanningskullene utgjorde kvinner omtrent 90 prosent av de som fullførte en sykepleieutdanning. Gjennomsnittsalderen for 2005-kullet var 29,3 år, mens den i 2015 var 27,1 år. Menns gjennomsnittsalder lå noe høyere i begge år. I begge kullene utgjorde innvandrere 13,6 prosent. De øvrige bosatte var henholdsvis 86,4 prosent og 83,3 prosent. Gruppen utenlandske pendlere (ikke-bosatte) utgjorde 0,0 prosent i 2005 og 3,1 prosent i 2015.

Tabell 3.3 Kjønnfordeling og gjennomsnittsalder for sykepleiere utdannet i 2005.

	Antall	Andel	Gjennomsnittsalder
Alle	4 017	100	29,3 år
Kvinner	3 612	89,9	29,2 år
Menn	405	10,1	30,6 år

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.4 Kjønnfordeling og gjennomsnittsalder for sykepleiere utdannet i 2015.

	Antall	Andel	Gjennomsnittsalder
Alle	4 056	100	27,1 år
Kvinner	3 648	89,9	26,9 år
Menn	408	10,1	29,4 år

Kilde: Statistisk sentralbyrå

3.2. Hvor stor andel jobber innenfor helse?

De aller fleste sykepleierne som ble ferdig utdannet i 2005 jobbet innen helsenæringene i de påfølgende årene. Dette gjelder for alle årene vi ser på. Andelen som jobbet innen helse avtar i løpet av seks år, med en nedgang på 3,4 prosentpoeng. Imidlertid er andelen som jobbet innenfor helse omtrent den samme fire og seks år etter endt utdanning (altså i 2009 og 2011). I sammenheng med nedgangen i helsenæringene ser vi at andelen som jobbet i andre næringer og som ikke er sysselsatte øker fra 2007 til 2011. I tabell 3.5 og 3.6 har vi også inkludert tall for 2021 for 2005-kullet, hvor vi ser at andelen i helsenæringene går ytterligere ned.

Tabell 3.5 Fordeling mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatte for sykepleiere utdannet i 2005. Antall

Sykepleiere utdannet i 2005	2007	2009	2011	2021
Helsenæring	3 208	3 108	3 137	2 923
Andre næringer	258	326	352	556
Ikke-sysselsatt	247	314	289	311

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.6 Fordeling mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatte for sykepleiere utdannet i 2005. Prosent

Sykepleiere utdannet i 2005	2007	2009	2011	2021
Helsenæring	86,4	82,9	83,0	77,1
Andre næringer	6,9	8,7	9,3	14,7
Ikke-sysselsatt	6,7	8,4	7,7	8,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tallene for 2015-kullet viser de samme tendensene, hvor andelen som jobbet i helsenæringene etter seks år er redusert med 3,2 prosentpoeng, mens andelen i andre næringer og ikke-sysselsatte økte med henholdsvis 2,7 prosentpoeng og 0,5 prosentpoeng. Økningen blant de som jobbet i andre næringer er relativt lik mellom de to årskullene.

Tabell 3.7 Fordeling mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatte for sykepleiere utdannet i 2015. Antall

Sykepleiere utdannet i 2015	2017	2019	2021
Helsenæring	3 423	3 390	3 334
Andre næringer	160	191	261
Ikke-sysselsatt	191	231	213

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.8 Fordeling mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatte for sykepleiere utdannet i 2015. Prosent

Sykepleiere utdannet i 2015	2017	2019	2021
Helsenæring	90,7	88,9	87,5
Andre næringer	4,2	5,0	6,9
Ikke-sysselsatt	5,1	6,1	5,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå.

De to kullene ligner på hverandre når vi ser på utviklingen i andelen i de ulike kategoriene. Begge kull opplevde nedgang i andelen som jobbet innenfor helse, og for begge kullene falt denne andelen mest mellom to og fire år etter endt utdanning. I sammenheng med dette var det også økning i andelen i andre næringer i alle årene for begge kull. I tillegg ser vi at andelen ikke-sysselsatte økte mellom to og fire år, for så å falle igjen. Også dette gjelder for begge kullene.

Derimot var det en høyere andel av 2015-kullet som var sysselsatt i helsenæringene i alle årene vi følger de. Det var over fire prosentpoeng flere i 2015-kullet som jobbet innen helse to år etter fullført utdanning. Denne forskjellen var fortsatt på over fire prosentpoeng når vi sammenligner andelen i helsenæringene seks år etter endt studie. 2015-kullet har i forbindelse med dette også en lavere andel i kategoriene andre næringer og ikke-sysselsatte for alle årene etter endt utdanning.

Disse resultatene virker å stemme overens med tidligere analyser av nyutdannede sykepleiere nevnt i kapittel 1.2. Skjøstad et al. (2017) finner at andelen av nyutdannede som jobber i helsetjenesten faller, og at reduksjonen er størst de fire første årene etter endt utdanning. Skjøstad et al. (2019) finner at andelen nyutdannede som jobber i helsetjenesten er høyere for senere utdanningskull når de sammenligner 2005-kullet av sykepleiere med 2009- og 2013-kullet. Vi ser altså den samme utviklingen for 2005- og 2015-kullet.

Selv om andelene som jobbet i helsenæringene var høye, må det nevnes at det var et betydelig antall av sykepleierne som jobbet i andre næringer eller ikke var sysselsatte. Seks år etter endt utdanning var dette antallet 641 for 2005-kullet og 474 for 2015-kullet. Dette er sykepleiere som potensielt kunne vært i jobb som sykepleier i helsenæringene.

Tabell 3.9 Fordeling av kjønn mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatte i 2007, 2009 og 2011. Sykepleiere utdannet i 2005. Prosent

	Kvinner			Menn		
	2007	2009	2011	2007	2009	2011
Helsenæringer	87,1	83,2	83,6	80,1	80,3	77,7
Andre næringer	6,0	8,1	8,4	15,3	14,3	17,5
Ikke-sysselsatt	6,9	8,7	8,0	4,6	5,4	4,8

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.10 Fordeling av kjønn mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatte i 2017, 2019 og 2021. Sykepleiere utdannet i 2015. Prosent

	Kvinner			Menn		
	2017	2019	2021	2017	2019	2021
Helsenæringer	91,0	89,2	87,8	88,2	86,8	85,3
Andre næringer	3,9	4,8	6,6	7,6	6,5	9,4
Ikke-sysselsatt	5,2	6,0	5,6	4,2	6,7	5,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

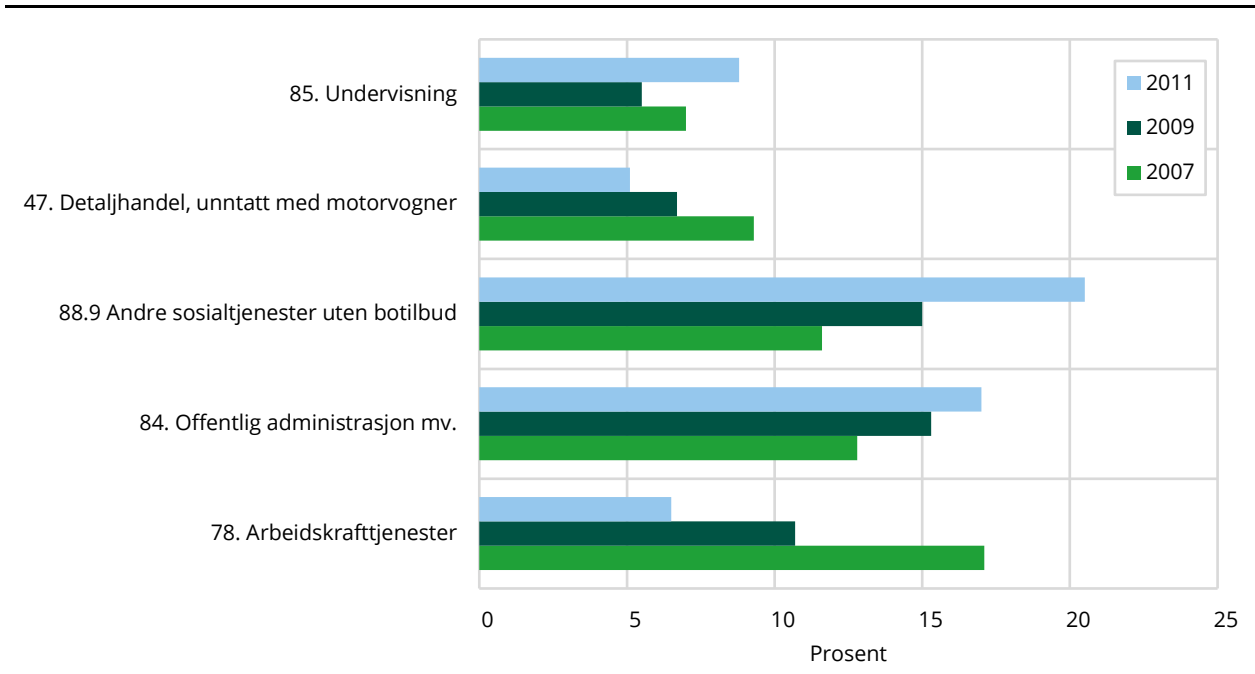
For begge kjønn var det også klart flest som jobbet i helsenæringene i både første og andre tidsperiode (se tabell 3.9 og 3.10), men andelene ligger noe høyere for 2015-kullet. Videre viser tallene at det var omkring dobbelt så stor andel, i alle årene vi ser på, som jobbet i andre næringer for 2005-kullet, sammenlignet med 2015-kullet. Dette gjelder også for begge kjønn.

En forskjell mellom kjønnene var at det var en høyere andel av mennene som jobbet i andre næringer enn det var blant kvinnene. Dette gjelder for begge kullene, men forskjellen var særlig fremtredende for 2005-kullet. I sammenheng med dette var det for begge kull en høyere andel blant kvinnene som jobbet i helsenæringene og som ikke var sysselsatte.

3.3. Hvor jobbet sykepleierne som ikke jobbet innen helse?

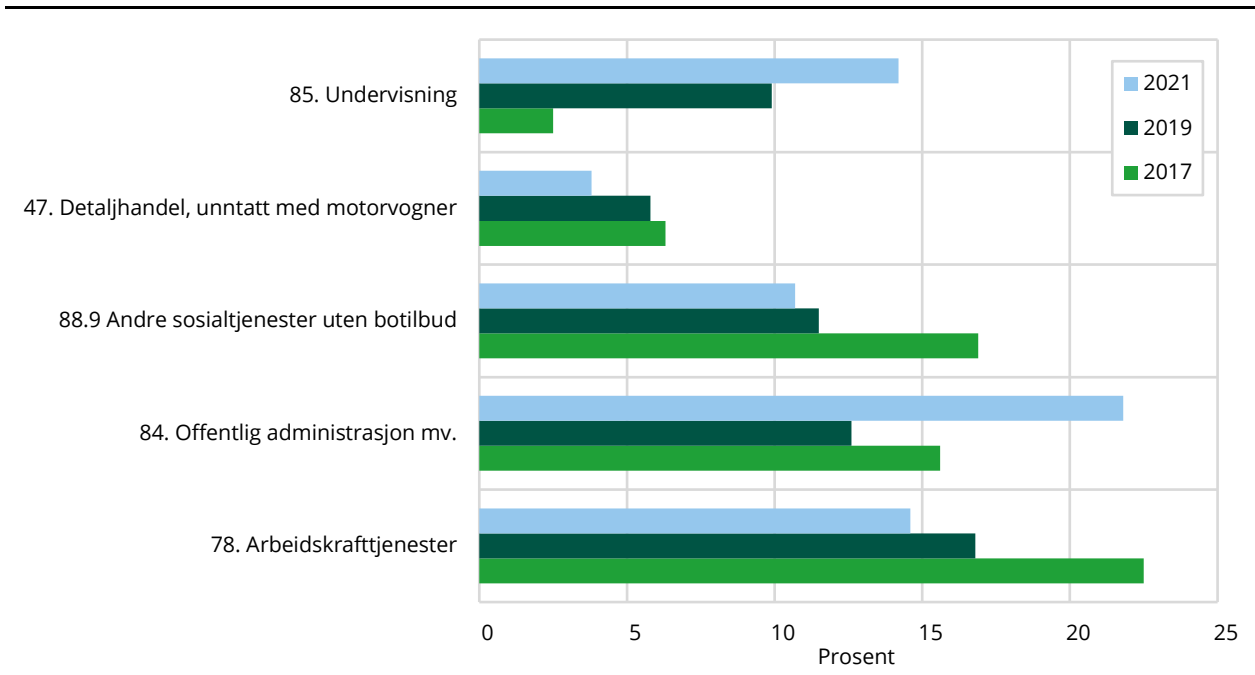
Andelen sykepleiere som jobbet i andre næringer økte for begge årgangene, med 2,4 prosentpoeng fra 2007 til 2011 og 2,7 prosentpoeng fra 2017 til 2021. Andelen var imidlertid under 10 prosent i alle referanseårene vi ser på for begge kull. Figur 3.1 og 3.2 viser de fem næringene hvor over 50 prosent av sykepleierne i «andre næringer» jobbet for hvert år i begge tidsperiodene.

Figur 3.1 De vanligste næringene utenfor helse i 2007, 2009 og 2011. Sykepleiere utdannet i 2005. Prosent



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 3.2 De vanligste næringene utenfor helse i 2017, 2019 og 2021. Sykepleiere utdannet i 2015. Prosent



Kilde: Statistisk sentralbyrå

For begge årskullene var det flest sykepleiere som jobbet i næringen arbeidskrafttjenester to år etter fullført studie. Det var også i denne næringen at andelen avtar mest i løpet av seks år, med 10,6 prosentpoeng for 2005-kullet og 7,9 prosentpoeng for 2015-kullet. I denne næringen inngår blant

annet bemanningsbyråene, og basert på disse resultatene er dette en næring der en del nyutdannede sykepleierne er i en kort periode etter endt utdanning, for så å bytte til en jobb i en annen næring.

Av disse fem næringene er det for begge kullene undervisning som er den næringen færrest jobbet i etter to år. Vi ser imidlertid at dette er en næring hvor andelen øker etter seks år. Totalt øker andelen i løpet av 2017 og 2021 med 11,7 prosentpoeng, som gjør det til næringen med størst prosentvis økning for 2015-kullet. Det er også økning i andelen som jobber i næringen offentlig administrasjon for begge kullene. For 2015-kullet er dette næringen med høyest andel i 2021, med 21,8 prosent. Det er også verdt å nevne at andelen fra 2019 til 2021 nesten dobler seg.

Den største forskjellen mellom de to kullene ser vi i næringen andre sosialtjenester uten botilbud. For 2005-kullet øker andelen som jobber i denne næringen med 8,9 prosentpoeng fra 2007 til 2011, mens andelen for 2015-kullet faller med 6,2 prosentpoeng i løpet av seks år.

I sammenligningen må det imidlertid understrekes at antallet som var sysselsatt i andre næringer ikke var mer enn noen hundre i noen av årene vi ser på. At antallene ikke er større, vanskeliggjør tolkningen av resultatene. Likevel er det som vist likheter mellom kullene i næringene de jobber i, noe som kan tale for at disse næringene er alternativer til helsenæringene for nyutdannede sykepleiere.

3.4. Bevegelsene mellom helsenæringene, andre næringer og ikke-sysselsetting

Tidligere har vi sett på antallet sykepleiere fra de to kullene som er sysselsatt i ulike næringer. For å se på bevegelsene mellom de ulike kategoriene i tabell 3.5 og 3.7 følger vi i dette punktet hver enkelt sykepleier gjennom referanseårene. Vi følger kun sykepleiere som var bosatt i alle årene.

76,4 prosent av sykepleierne i 2005-kullet var sysselsatte innenfor helse i både 2007 og 2009. Imidlertid var det til sammen omtrent 10 prosent av sykepleierne som fra 2007 til 2009 gikk fra å være sysselsatt innenfor helse til å ikke lengre være det. Blant disse var det noe vanligere å ikke lengre være sysselsatt enn å bytte til en jobb i en annen næring.

Antall sykepleiere som ikke var sysselsatt innenfor helse i noen av disse to årene var 246, som tilsvarer 6,7 prosent av sykepleierne.

Tabell 3.11 Bevegelser mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatt, 2007 og 2009. Sykepleiere utdannet i 2005. Antall og prosent

Status i 2007	Status i 2009	Antall	Andel
Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt innenfor helse	2811	76,4
Sysselsatt innenfor helse	Ikke-sysselsatt	223	6,1
Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt i andre næringer	157	4,3
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	137	3,7
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt innenfor helse	88	2,4
Sysselsatt i andre næringer	Ikke-sysselsatt	24	0,7
Ikke-sysselsatt	Sysselsatt innenfor helse	156	4,2
Ikke-sysselsatt	Ikke-sysselsatt	66	1,8
Ikke-sysselsatt	Sysselsatt i andre næringer	19	0,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Når vi ser på 2015-kullet var det flere som fortsatte å jobbe innenfor helse de første årene etter endt utdanning. Andelen som jobbet innenfor helse både to og fire år etter endt utdanning var 85 prosent, som vil si 8,6 prosentpoeng høyere enn for 2005-kullet.

Som vist i tabell 3.6 og 3.8 var det en høyere andel av 2015-kullet som var sysselsatt innenfor helse både to år etter fullført utdanning enn det var for 2005-kullet. I tillegg var det en lavere andel av

2015-kullet som sluttet å jobbe i helsenæringene mellom to og fire år etter fullført utdanning. Det gjør til sammen at andelen som var sysselsatt innenfor helse i både to og fire år etter endt utdanning var høyere for 2015-kullet enn for 2005-kullet. Av disse to faktorene var det av størst betydning at en større andel av 2015-kullet begynte å jobbe innenfor helse to år etter fullført utdanning.

Tabell 3.12 Bevegelser mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatt, 2017 og 2019. Sykepleiere utdannet i 2015. Antall og prosent

Status i 2017	Status i 2019	Antall	Andel
Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt innenfor helse	3185	85,0
Sysselsatt innenfor helse	Ikke-sysselsatt	137	3,7
Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt i andre næringer	84	2,2
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	66	1,8
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt innenfor helse	65	1,7
Sysselsatt i andre næringer	Ikke-sysselsatt	25	0,7
Ikke-sysselsatt	Sysselsatt innenfor helse	102	2,7
Ikke-sysselsatt	Ikke-sysselsatt	59	1,6
Ikke-sysselsatt	Sysselsatt i andre næringer	23	0,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Andelen som ikke var sysselsatt innenfor helse hverken to eller fire år etter fullført utdanning var 4,7 prosent for 2015-kullet. Det tilsvarer et antall på 173 personer. Den høyere andelen for 2005-kullet kommer av at det var færre i dette kullet som var sysselsatt innen helse to år etter fullført utdanning, og altså ikke av at færre hadde skiftet til helsenæringene mellom to og fire år etter endt utdanning.

Hovedårsaken til at 2015-kullet hadde en høyere andel som jobbet innenfor helse i både to og fire år etter fullført studie og en lavere andel som ikke jobbet innenfor helse i noen av disse referanseårene, var altså at det var flere her som jobbet innenfor helse to år etter fullført utdanning. En mulig tolkning av dette er at det særlig er det som skjer de første årene på arbeidsmarkedet som er av betydning for om nyutdannede sykepleierne jobber i helsenæringene.

De vanligste statusene å endre mellom var «sysselsatt innenfor helse» og «ikke-sysselsatt». Det kan være flere grunner til at sykepleiere i perioder ikke er sysselsatte. Skjøstad et al. (2017) viser til fødselspermisjon uten å være tilknyttet et arbeidsforhold, kontantstøtte, arbeidsledighet og etter hvert utdanning som noen av årsakene til at nyutdannede sykepleiere ikke var i jobb. Det kan forventes at en del av de som har disse årsakene til å ikke være i jobb etter hvert vil bli sysselsatte eller tidligere har vært sysselsatte. Med utdanning som sykepleier vil det da være naturlig å jobbe i en av helsenæringene.

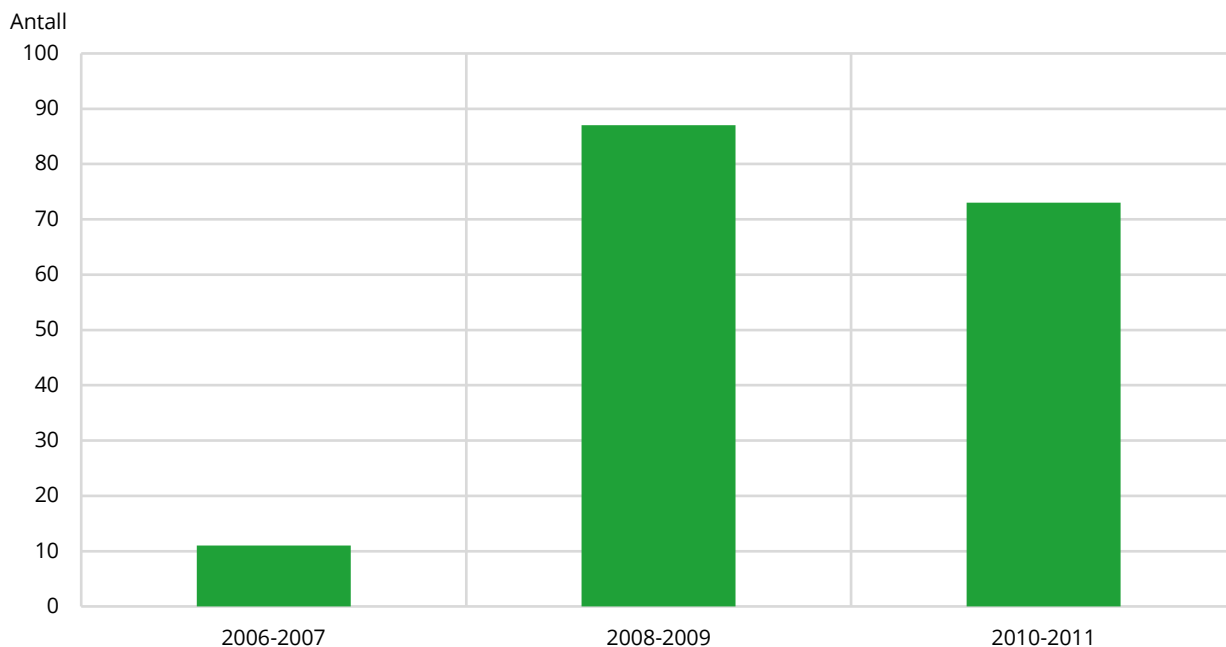
Hvis vi utvider til å se på alle tre referanseårene etter fullført utdanning går andelen som ikke jobbet innenfor helse i noen av årene videre ned. Imidlertid var nedgangen på under 2 prosentpoeng for begge kullene sammenlignet med andelen etter to referanseår. Andelen som jobbet innenfor helse i alle tre referanseårene gikk ned med 6,5 prosentpoeng for 2005-kullet og 4,4 prosentpoeng for 2015-kullet. Denne nedgangen var mindre enn mellom første og andre periode. Statistikk om statusendringer til sykepleierne for alle de tre årene er inkludert i vedlegg D.

3.5. Større andel av 2015-kullet tok nye utdanninger

For sykepleiere er det som tidligere nevnt mange ulike utdanninger som kan være relevante. Vi ønsker også å se om sykepleierne velger å ta ny utdanning i en annen fagretning etter fullført sykepleiestudium. Vi har derfor ikke gjort noen avgrensning på hvilke typer utdanninger på minimum to år som er inkludert.

I løpet av de seks første årene etter fullført studie i 2005 var det totalt 171 personer som tok en ny utdanning. For 2015-kullet var det tilsvarende tallet 253 personer. Figur 3.3 og 3.4 viser antall nye utdanninger tatt i inntil to år etter fullført profesjonsstudier, etter tre og fire år, og etter fem og seks år.

Figur 3.3 Antall sykepleiere utdannet i 2005 med ny fullført utdanning i tidsperioden 2006 - 2011. Antall



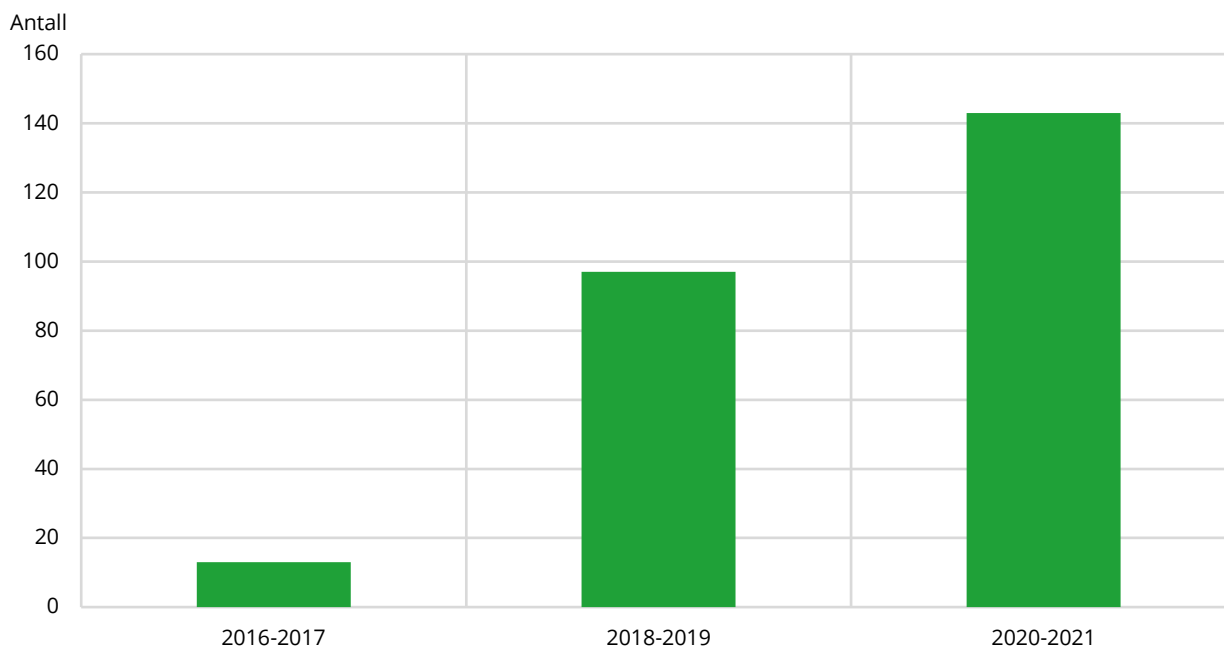
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Av de som fullførte en sykepleierutdanning i 2005 var det etter seks år 4,3 prosent som hadde fullført en ny utdanning. Det var få personer som tok dette i løpet av de to første årene etter endt studie. Som figuren viser, var det i 2008 og 2009 at de fleste fullførte en ny utdanning. De høyeste andelene finner vi blant studiene jordmorutdanning (26,5 prosent), praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfaglærere (6,1 prosent) og medisin (5,5 prosent).

Tabell 3.13 Fullførte utdanninger i perioden 2006 til 2011. Antall og andeler

NUS-koder	Antall	Andel
761105 Jordmorutdanning, toårig	48	26,5
623802 Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfaglærere	11	6,1
763999 Medisin, andre, uspesifiserte, høyere nivå	10	5,5
623801 Praktisk-pedagogisk utdanning for universitets- og høyskolekandidater	7	3,9
761199 Sykepleiefag, uspesifiserte, høyere nivå	7	3,9
769999 Helse-, sosial- og idrettsfag, andre, uspesifiserte, høyere nivå	6	3,3
761104 Master, sykepleievitenskap, toårig	5	2,8
769915 Master, helsevitenskap, toårig	5	2,8
661199 Sykepleiefag, uspesifiserte, lavere nivå	4	2,2
714103 Master, diakoni, toårig	4	2,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 3.4 Antall sykepleiere utdannet i 2015 med ny fullført utdanning i tidsperioden 2016-2021. Antall

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Det var flere blant 2015-kullet som tok en ny utdanning i løpet av de første seks årene, sammenlignet med 2005-kullet. I andel utgjorde de 253 personene 6,2 prosent av kullet på 4 056 personer. I likhet med 2005-kullet var det også få personer her som tok en ny utdanning inntil to år etter fullført studie. Samtidig ser vi av figur 3.4 at antallet øker gradvis, og at det var flest i perioden 2020 til 2021. Også her fant vi at det var jordmorutdanning flest tok.

Tabell 3.14 Fullførte utdanninger i perioden 2016 til 2021. Antall og andeler

NUS-koder	Antall	Andel
761107 Master, jordmorfag, toårig	52	20,3
761110 Master, klinisk sykepleie, intensiv, toårig	24	9,4
761109 Master, klinisk sykepleie, anestesi, toårig	22	8,6
761104 Master, sykepleievitenskap, toårig	19	7,4
769915 Master, helsevitenskap, toårig	17	6,6
623802 Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfaglærere	15	5,9
761105 Jordmorutdanning, toårig	12	4,7
761115 Master, helsesykepleie, toårig	11	4,3
761111 Master, klinisk sykepleie, operasjon, toårig	9	3,5
763999 Medisin, andre, uspesifiserte, høyere nivå	8	3,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

3.6. De fleste nyutdannede sykepleiere bor sentralt

Tallene i tabell 3.17 og 3.18 viser at flertallet av de nyutdannede sykepleierne bor sentralt⁸. I rapporten til Skjøstad et al. (2019) så de at omkring 50 prosent av de som fullførte sykepleiestudier i 2005 jobbet i spesialisthelsetjenesten tre år etter, men at flere etter hvert gikk over til å jobbe i kommunal helse- og omsorgstjeneste. Spesialisthelsetjenesten⁹ er som oftest lokalisert i, eller i

⁸ Sentraliteten ligger mellom 0 (kun teoretisk mulig) og 1000. Disse verdiene er gruppert sammen til seks klasser. Den mest sentrale kommunen vil alltid ha verdi 1000 (Oslo) og de minst sentrale kommunene har verdier ned mot 300. Kommuner som ble delt i forbindelse med innføring av ny kommunestandard er plassert i en restkategori.

⁹ Spesialisthelsetjenesten omfatter offentlige og private sykehus, psykisk helsevern, spesialisert rusbehandling og ambulansetjeneste, både offentlige helseforetak og private institusjoner som har avtale med de regionale helseforetakene.

tilknytning til, de største byene, mens kommunehelsetjenesten¹⁰ har noe lavere grad av sentralitet. Det at vi ser økning i de mellomsentrale kommunene kan ha sammenheng med at det også blant de to kullene vi følger var flere som etter hvert begynte å jobbe i kommunehelsetjenesten.

Tabell 3.15 Fordeling av sykepleiere utdannet i 2005 etter sentralitet i 2007, 2009 og 2011. Prosent

Sentralitet		2007	2009	2011
Sentralitet 1 (925-1000)	Mest sentrale kommuner	18,9	18,7	17,8
Sentralitet 2 (870-924)	Nest-mest sentrale kommuner	25,8	25,6	24,5
Sentralitet 3 (775-869)	Mellomsentrale kommuner 1	23,6	24,0	24,8
Sentralitet 4 (670-774)	Mellomsentrale kommuner 2	16,4	16,6	17,2
Sentralitet 5 (565-669)	Nest-minst sentrale kommuner	9,6	9,7	10,1
Sentralitet 6 (0-564)	Minst sentrale kommuner	4,3	4,0	4,3
Restkategori		1,4	1,4	1,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Det er små forskjeller mellom de to kullene når vi ser på hvor sentralt de bor. I begge tidsperiodene var det flest som bodde i de tre gruppene som er klassifisert med høyest sentralitet. Videre var det små endringer i fordelingen i løpet av de seks årene vi følger kullene, men vi ser at andelene blant de to gruppene med høyest sentralitet avtar marginalt etter seks år, mens det er noe økning i andelene i de to gruppene klassifisert som mellomsentrale kommuner.

Tabell 3.16 Fordeling av sykepleiere utdannet i 2015 etter sentralitet i 2017, 2019 og 2021. Prosent

Sentralitet		2017	2019	2021
Sentralitet 1 (925-1000)	Mest sentrale kommuner	22,2	22,4	21,5
Sentralitet 2 (870-924)	Nest-mest sentrale kommuner	26,5	25,9	25,3
Sentralitet 3 (775-869)	Mellomsentrale kommuner 1	24,5	24,7	25,7
Sentralitet 4 (670-774)	Mellomsentrale kommuner 2	15,4	15,6	17,1
Sentralitet 5 (565-669)	Nest-minst sentrale kommuner	7,7	7,6	7,6
Sentralitet 6 (0-564)	Minst sentrale kommuner	2,7	2,8	2,8
Restkategori		1	1	0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

3.7. Yrke, lønn, ansettelsesform, arbeidstid og arbeidstidsordninger

I dette kapittelet ser vi mer på jobbene til sykepleierne. Først inkluderer vi statistikk om yrke for de sykepleierne som er sysselsatt i helsenæringene og de som ikke er det. Videre ser vi på arbeidstid, lønn, arbeidstidsordninger og ansettelsesform. Siden dataene om disse variablene er hentet fra a-ordningen vil i hovedsak se på 2015-kullet.

Sykepleier var det vanligste yrket i alle næringer

Det vanligste yrket for de med sykepleierutdanning i helsenæringene var sykepleier. Samtidig ser vi at det fra 2017 til 2021 ble omkring 20 prosentpoeng færre med yrke som sykepleier. Yrket med

¹⁰ Kommunehelsetjenesten omfatter institusjonstjenester, helsetjenester i hjemmet, helsestasjons- og skolehelsetjeneste. I tillegg inngår også private virksomheter som leverer disse tjenestene på vegne av kommunen.

størst vekst var spesialistsykepleier. Som tabellen viser var det en liten andel som var registrert med dette yrket to år etter endt utdanning. Spesialistsykepleier krever mer utdanning etter sykepleier-utdanningen, noe som kan forklare den lave andelen etter to år. I perioden 2018 til 2021 var det totalt 240 av sykepleierne som fullførte en ny utdanning, som igjen kan være med på å forklare økningen vi ser etter fire og seks år.

Fra kapittel 3.5 så vi at av de som tok en ny utdanning var det omtrent 25 prosent av 2015-kullet som utdannet seg som jordmor. Andelen sysselsatte med dette yrket har økt fra 2017 til 2021, men økningen var beskjeden. Det kan ha sammenheng med at antallet som tok denne masterutdanning ikke var stort i forhold til antall sykepleiere i kullet.

I 2017 var også ambulanspersonell et yrke som flere var registrert med. Ifølge helsedirektoratet¹¹ kan autoriserte sykepleiere søke om autorisasjon som ambulansarbeider dersom de har minst to års praksis fra ambulansetjenesten i 100 prosent stilling. Andelen med dette yrket var relativt stabilt i løpet av perioden.

Tabell 3.17 De 5 vanligste yrkene for sykepleiere sysselsatt i helsenæringene i 2017, 2019 og 2021. Prosent.

Sykepleiere utdannet i 2015	2017	2019	2021
Sykepleiere	94,5	87,7	74,7
Spesialistsykepleiere	0,9	6,2	16,6
Ambulanspersonell	1,1	1,0	1,0
Jordmødre	0,0	1,0	1,8
Ledere av helsetjenester	0,3	0,6	1,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.18 De 5 vanligste yrkene for sykepleiere sysselsatt i andre næringer i 2017, 2019 og 2021. Prosent.

Sykepleiere utdannet i 2015	2017	2019	2021
Sykepleiere	35,0	24,1	25,3
Høyere saksbehandlere i offentlig og privat verk.	0,0	5,2	8,8
Butikkmedarbeidere	3,8	5,2	2,3
Kontormedarbeidere	2,5	4,7	3,1
Universitets- og høyskolelektorer/-lærere	0,0	3,1	4,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Sykepleier var også det vanligste yrket for de som jobbet i andre næringer, men det var også her at andelen avtar mest etter seks år. Fra figur 3.2 så vi at det i 2017 var flest som jobbet innen næringen arbeidskrafttjenester, hvor bemanningsbyråene inngår. Dette kan tyde på at selv om man ikke jobber i helsenæringene etter endt studie er det flere som likevel jobber som sykepleier ved å være utleid fra bemanningsbyrå. At andelen i denne næringen er avtakende i løpet av tidsperioden kan tolkes som at de enten skifter til en jobb innen helsenæringene eller til en annen næring. Som tidligere nevnt vil de som jobbet som bedriftssykepleier inngå i andre næringer og disse vil også ha yrke som sykepleier.

På en annen side er det veldig få som har yrke som saksbehandlere og universitets- og høyskolelærere to år etter endt utdanning. Disse andelen øker etter fire og seks år. Dette er yrker hvor det ofte kreves noe tilleggsutdanning, og en mulig forklaring er at andelen i disse yrkene øker etter hvert som flere har tatt den utdanningen som kreves. Dette er yrker som har liten grad av turnusarbeid og har mer normal arbeidstid, noe som kan bidra til at sysselsatte i helsenæringene bytter til disse yrkene etter hvert.

¹¹ For mer informasjon se Helsedirektoratet «<https://www.helsedirektoratet.no/tema/autorisasjon-og-spesialistutdanning/autorisasjon-og-lisens?path=1-1-ambulansarbeider-norge#autorisertesykepleierekanogsaaosokeomautorisasjonsomambulansarbeider>».

Høy grad av deltid i helsenæringene

Sykepleiere fra 2015-kullet som var sysselsatt i andre næringer enn helsenæringene hadde høyere andel heltid. Det gjelder for alle årene vi ser på. Om man jobber heltid er her basert på den avtalte arbeidstiden i hovedarbeidsforholdet.

Andelen av 2015-kullet som jobbet heltid var stigende i årene vi ser på, og det gjelder både for de som jobbet innen helse og de som jobbet i andre næringer. Økningen har imidlertid vært sterkest for de i helsenæringene, og det gjør at forskjellen i graden av heltid er mindre i 2021 enn i 2017 og 2019. Det at andelen heltid er høyere for sykepleiere utenfor helse gjelder også når vi ser på sykepleiere totalt sett og ikke kun 2015-kullet (Statistisk sentralbyrå, 2022i).

Tabell 3.21 Fordeling mellom heltid og deltid for sykepleiere i 2017, 2019 og 2021. Prosent

Sykepleiere utdannet i 2015	2017	2019	2021
Helsenæringene			
Heltid	50,6	56,6	64,3
Deltid	49,4	43,4	35,7
Andre næringer			
Heltid	64,4	65,4	70,1
Deltid	35,6	34,6	29,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Andelen av alle sykepleierne i helse- og sosialtjenestene som jobbet heltid i hovedarbeidsforholdet var totalt sett 60,9 prosent i 2021 (Statistisk sentralbyrå, 2022i). Denne andelen ligger klart lavere enn den generelle heltidsandelen i arbeidsmarkedet på 70,5 prosent (Statistisk sentralbyrå, 2022j). Det er altså først i 2021 at sykepleierne fra 2015-kullet med jobb i helsenæringene hadde en høyere heltidsandel enn sykepleiere totalt sett hadde. De ligger likevel fortsatt under både den generelle heltidsandelen og heltidsandelen for sykepleiere i samme kull med jobb i andre næringer.

I tabell 3.21 er heltidsandelen som nevnt basert på hovedarbeidsforholdet. Blant sykepleierne fra 2015-kullet var det i alt 447 personer som i 2021 også hadde en bijobb i en annen virksomhet. Det tilsvarte en andel på over 12 prosent av de sysselsatte sykepleierne. I 2017 var antallet med bijobb 512. Av de med bijobb hadde den største gruppen både hovedarbeidsforholdet og bijobb i helsenæringene (64,6 prosent i 2021), men det var også en betydelig andel som hadde hovedjobben i helsenæringene og bijobb i andre næringer (20,2 prosent i 2021).

Hvis vi også inkluderer bijobbene og baserer heltidsandelen på alle arbeidsforholdene til de sysselsatte, øker heltidsandelen noe. For de som har hovedarbeidsforholdet i helsenæringene øker heltidsandelen med tre prosentpoeng til 67,3 prosent i 2021. For de i andre næringer går den tilsvarende heltidsandelen opp med syv prosentpoeng til 77 prosent. Den høyere endringen i andre næringer må sees i sammenheng med at antallet her er lavere og at mindre antallsendringer da kan få større effekt.

Større spredning i lønnen til sykepleierne som jobbet utenfor helse

Sykepleierne fra 2015-kullet som jobbet innenfor helse hadde høyere månedslønn enn de som ikke gjorde det. Det gjelder både når vi ser på medianen og gjennomsnittet av månedslønnen, og det gjelder for alle årene vi ser på. Ser vi derimot på den avtalte månedslønnen, som blant annet ikke inkluderer uregelmessige tillegg, var det høyere månedslønn for sykepleierne i andre næringer fra og med 2019.

Siden det klart høyeste antallet startet å jobbe i helsenæringen kan det være at sammensetningen av denne gruppen er annerledes enn den gruppen som startet i andre næringer. Med andre ord kan vi ikke ut ifra tallene i tabell 3.19 fastslå at nyttdannede sykepleiere som startet å jobbe innenfor helse ville fått en lavere månedslønn hvis de i stedet hadde jobbet i andre næringer.

Tabell 3.19 Månedslønn og avtalt månedslønn for sykepleiere i helsenæringene og andre næringer i 2017, 2019 og 2021. Kroner

Sykepleiere utdannet i 2015		Helsenæringene			Andre næringer		
		2017	2019	2021	2017	2019	2021
Månedslønn	Gjennomsnitt	40 990	44 710	48 990	36 330	43 090	46 530
	Median	40 590	44 520	48 820	37 500	42 390	45 940
Avtalt månedslønn	Gjennomsnitt	36 010	39 580	43 740	34 390	41 080	44 710
	Median	35 280	39 530	43 350	33 630	40 000	43 830
Antall		3 405	3 362	3 322	145	174	238

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tallene i tabell 3.19 er bedre egnet til å belyse månedslønnen for sykepleierne fra 2015-kullet som jobbet innenfor helse, og utviklingen de har hatt i denne. Fra 2017 til 2021 var veksten i median månedslønn 20,3 prosent for denne gruppen. Ved å benytte data fra SSBs årlige lønnsstatistikk for 2017 og 2021 finner vi en lignende vekst i månedslønnen for alle med universitets- eller høyskoleutdanning på lavere nivå som fullførte utdanningen i 2015. For hele denne gruppen var veksten i medianen av månedslønnen på 21,1 prosent.

Som tidligere nevnt økte andelen av 2015-kullet som jobbet heltid i årene vi ser på. Den årlige lønnsstatistikken viser, i motsetning til for flere andre yrkesgrupper, at månedslønnen til sykepleiere som jobbet deltid var høyere enn for de som jobbet heltid (Statistisk sentralbyrå, 2022k). Det kan blant annet komme av at deltidsansatte tar vakter på tidspunkter som er gunstig lønnsmessig. (Sykepleien.no, 2019). Det er dermed ikke gitt at den økte heltidsandelen som 2015-kullet opplevde bidro til et høyere lønnsnivå i statistikken, men det kan ha vært med på å gi en høyere utbetalt lønn for sykepleierne¹².

For å få et bedre tallgrunnlag for de som jobbet i andre næringer ser vi også på månedslønnen i 2021 for de i 2005-kullet som jobbet innenfor helse og de som jobbet i andre næringer. Som vist i tabell 3.5 er antallet sysselsatte personer i andre næringer høyere i 2021 for 2005-kullet sammenlignet med 2015-kullet. Lønnsnivået i 2021 er betydelig høyere for 2005-kullet, blant annet fordi de har vært yrkesaktive i en lengre periode enn 2015-kullet.

Tabell 3.20 Månedslønn og avtalt månedslønn for sykepleiere i helsenæringene og andre næringer i 2021. Kroner

Sykepleiere utdannet i 2005		Helsenæringer	Andre næringer
		2021	2021
Månedslønn	Gjennomsnitt	53 270	54 020
	Median	52 300	49 890
Avtalt månedslønn	Gjennomsnitt	49 120	51 600
	Median	47 960	49 320
Antall		2 904	530

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Den gjennomsnittlige månedslønnen for 2005-kullet var høyere for de som jobbet i andre næringer, mens medianen av månedslønnen var lavere. Med andre ord var spredningen i månedslønnen større for de som jobbet i andre næringer. Dette kan igjen ha sammenheng med at disse jobbet i

¹² Månedslønnen i SSBs årlige lønnsstatistikk er oppgitt i per heltidsekivalent, som vil si at deltidsansattes lønn er omregnet til hva den ville vært hvis de jobbet heltid. Månedslønnen i denne statistikken gir slik sett oversikt over lønnsnivået, men tilsvarer ikke den utbetalte lønnen.

flere forskjellige typer næringer og/eller yrker, og at det da også blir større variasjon i månedslønnen for denne gruppen sammenlignet med sykepleierne som kun jobbet innenfor helsenæringene.

Den avtalte månedslønnen var høyere for de i andre næringer både når vi ser på medianen og gjennomsnittet for 2005-kullet. Det uttrykker først og fremst at de som jobbet i andre næringer var mindre påvirket av uregelmessige tillegg i deres månedslønn enn de som jobbet i helsenæringene.

De fleste arbeidet turnus

Det er vanlig med turnusarbeid for sykepleiere i helse- og sosialnæringene. Tall fra [statistikken om helse- og sosialpersonell](#) viser at det i tidsperioden 2015 til 2021 var i snitt 65 prosent av alle sykepleierne i næringene helsetjenester og pleie- og omsorgstjenesten i institusjon som jobbet skift eller turnus (Statistisk Sentralbyrå, 2022g).

Den vanligste arbeidstidsordningen for sykepleiere utdannet i 2015 var også skift eller turnus¹³. Vi ser at dette gjelder for hele tidsperioden, men at andelen reduseres fra 2017 til 2019 og holder seg stabil mellom 2019 og 2021. Dette gjenspeiler seg i økende andeler for de som ikke jobbet skift eller turnus, som i løpet av seks år har økt med 4,3 prosentpoeng.

Tabell 3.22 Arbeidstidsordninger for sykepleiere sysselsatt i helsenæringene i 2017, 2019 og 2021. Andeler

Arbeidstidsordninger	2017	2019	2021
Skift eller turnus	87,3	83,1	83,1
Ikke skift eller turnus	12,6	16,8	16,9
Uoppgitt	0,1	0,1	0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Blant de som jobbet i andre næringer var andelen som jobbet skift eller turnus mye lavere. Andelen var på henholdsvis 32,5 prosent, 10 prosent og 13,4 prosent i 2017, 2019 og 2021. En relativ høy andel i 2017 kan ses i sammenheng med det at var mange som jobbet i næringen utleie av arbeidskraft og hadde sykepleier som yrke her.

De nyttdannede sykepleierne jobbet dermed mer skift eller turnus enn det som var vanlig for sykepleiere totalt sett. Det kan sees i sammenheng med at unge sykepleiere i større grad jobber turnus enn eldre sykepleiere (Statistisk Sentralbyrå, 2022g).

90 prosent hadde fast jobb i helsenæringene

Opplysninger om ansettelsesform, det vil si om jobben er fast eller midlertidig, har vi kun for 2021. Blant de nyttdannede sykepleierne som fullførte studie i 2015 var det i 2021 totalt 3 166 personer som hadde fast jobb. Dette utgjør omkring 88,1 prosent av de som var sysselsatt dette året.

De aller fleste som jobbet i helsenæringene dette året er rapportert inn med fast ansettelsesform. I andel var det i overkant av 90 prosent. For de som jobbet i andre næringer var det i underkant av 62 prosent som hadde fast jobb. Av de 33 prosentene som hadde midlertidig jobb i andre næringer jobbet omkring 21 prosent i offentlig administrasjon, mens omkring 15 prosent jobbet i næringen utleie av arbeidskraft, som inkluderer bemanningsbyråene.

¹³ Statistikken mangler informasjon om arbeidstidsordninger fra regionale helseforetak i Helse Midt-Norge for perioden 2015 til 2020. Dette gjør at antallet i kategorien 'ikke skift' er noe høyere i denne perioden.

4. Nytdannede grunnskolelærere i arbeidsmarkedet

I dette kapitlet vil vi se på de nyttdannede grunnskolelærere fra 2005 og 2015. Vi vil først presentere bakgrunnsinformasjon om populasjonen vi ser på, som for eksempel kjønn- og aldersfordelinger. Videre vil vi se på deres arbeidsmarkedstilknytning, om de jobber i undervisningsnæringer eller i andre næringer. Vi vil så ta for oss bevegelser mellom undervisningsnæringene, andre næringer og ikke-sysselsetting. I delkapittel 4.5 ser vi på om de har fullført ny utdanning etter utdanningen som grunnskolelærer og i 4.6 omtaler vi på bostedstilhørighet. Til slutt ser vi på ulike aktuelle jobberelaterte variable fra a-ordningen i kapittel 4.7.

Hovedfunn for grunnskolelærere

- 89,5 prosent av 2015-kullet jobbet i undervisningsnæringene to år etter endt utdanning. Andelen var høyere for 2015-kullet enn for 2005-kullet, men den var mer stabil for 2005-kullet.
- Blant de som ikke jobbet i undervisningsnæringen jobbet flest fra 2015-kullet i sosiale omsorgstjenester uten botilbud og fra 2005-kullet i detaljhandel to år etter fullført utdanning. Etter seks år var det for begge kull som arbeidet utenfor undervisning mer vanlig å jobbe innen offentlig administrasjon.
- Grunnskolelærer var det vanligste yrke for de som jobbet innenfor undervisning i alle årene. Det var også det vanligste yrke for de utenfor undervisning i 2017, mens kontormedarbeider og høyere saksbehandler var mest vanlig i henholdsvis 2019 og 2021.
- I 2021 hadde 91,9 prosent av 2015-kullet en heltidsjobb og kun 8 prosent en midlertidig jobb.

4.1. Nytdannede grunnskolelærere i 2005 og 2015

I 2005 var det totalt 2 047 personer som fullførte en profesjonsutdannelse som grunnskolelærer, ifølge tall fra NUDB. I 2015 var dette tallet 1 882. I tabell 4.1 og 4.2 viser vi hvor stor andel av de nyttdannede grunnskolelærerne som er bosatt, og som vi finner igjen i den registerbaserte sysselsettingsstatistikken to, fire og seks år etter endt utdanning. Det er disse vi har status på i arbeidsmarkedet, og som derfor danner grunnlaget for videre analyse.

De aller fleste i begge utdanningskullene var bosatt de årene vi følger de. Som vist har vi status i arbeidsmarkedet for i overkant av 96 prosent for 2005-kullet og omkring 98 prosent for 2015-kullet.

Tabell 4.1 Antall personer med fullført grunnskolelærerutdanning i 2005, samt andelen som var bosatt i 2007, 2009 og 2011

	Fullført utdanning i 2005	2007	2009	2011
Grunnskolelærere	2 047	96,5	96,6	96,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.2 Antall personer med fullført grunnskolelærerutdanning i 2015, samt andelen som var bosatt i 2017, 2019 og 2021

	Fullført utdanning i 2015	2017	2019	2021
Grunnskolelærere	1 882	98,2	98,1	97,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Kvinner utgjør den største andelen for begge årskullene, men henholdsvis 74 og 76 prosent i 2005 og 2015. Det er små ulikheter når det kommer til alder, hvor begge kjønn ligger nokså likt blant utdanningskullet sitt, men 2015-kullet har en lavere gjennomsnittsalder enn 2005-kullet. For nyttdannede grunnskolelærere fra 2005 utgjorde innvandrere 4,2 prosent, mens det i 2015 var 3,5 prosent. Øvrige bosatte var 95,8 prosent og 96,5 prosent i henholdsvis 2005 og 2015.

Tabell 4.3 Kjønnfordeling og gjennomsnittsalder for grunnskolelærere utdannet i 2005

	Antall	Andel	Gjennomsnittsalder
Alle	2047	100	30,5 år
Kvinner	1514	74,0	30,5 år
Menn	533	26,0	29,5 år

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.4 Kjønnfordeling og gjennomsnittsalder for grunnskolelærere utdannet i 2015

	Antall	Andel	Gjennomsnittsalder
Alle	1882	100	27,6 år
Kvinner	1430	76,0	27,5 år
Menn	452	24,0	27,8 år

Kilde: Statistisk sentralbyrå

4.2. Hvor stor andel jobbet i undervisning?

Undervisningsnæringene var der hvor de fleste nyutdannede grunnskolelærere jobbet, og det i alle årene vi ser på og blant begge årskull. Andelen holdt seg relativt stabile, med kun en marginal nedgang etter seks år for 2005-kullet, og en nedgang på 1,7 prosentpoeng for 2015-kullet. Etter fire år økte andelen med 1,3 prosentpoeng for 2005-kullet, men gikk så ned til et noe lavere nivå enn 2007 i 2011. Vi inkluderer også tall for 2021 for 2005-kullet i tabell 4.5 og 4.6, som viser at andelen da har gått ytterligere ned.

Det var en høyere andel av 2015-kullet som var sysselsatt innenfor undervisning enn av 2005-kullet. Denne andelen var 5,8 prosentpoeng høyere for 2015-kullet to år etter endt utdanning. Seks år etter endt utdanning var forskjellen i andel redusert til 4,4 prosentpoeng. Det kommer da av at nedgangen i andelen i undervisning var mindre for 2005-kullet enn for 2015-kullet.

Disse resultatene virker å ligne på resultatene til Aamodt og Næsheim (2019). De finner som tidligere nevnt at andelen som ikke jobbet i skoleverket var noe høyere for 2008-kullet enn for 2015-kullet av nyutdannede lærere. Vi finner altså at blant grunnskolelærere var det en høyere andel som jobbet innenfor undervisning blant 2015-kullet enn blant 2005-kullet.

Tabell 4.5 Fordeling mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatte for grunnskolelærere utdannet i 2005. Antall

Grunnskolelærere utdannet i 2005	2007	2009	2011	2021
Undervisningsnæringer	1653	1681	1652	1574
Andre næringer	209	191	221	272
Ikke-sysselsatt	113	106	107	136

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.6 Fordeling mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatte for grunnskolelærere utdannet i 2005. Prosent

Grunnskolelærere utdannet i 2005	2007	2009	2011	2021
Undervisningsnæringer	83,7	85,0	83,4	79,4
Andre næringer	10,6	9,7	11,2	13,7
Ikke-sysselsatt	5,7	5,4	5,4	6,9

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Ettersom flertallet av grunnskolelærere jobbet innen undervisning både to, fire og seks år etter endt studie, med små endringer mellom årene, var det også kun marginale antallsendringer for de som jobbet i andre næringer og for de som ikke var sysselsatte.

Imidlertid må det nevnes at det var et betydelig antall grunnskolelærere som jobbet i andre næringer eller ikke var sysselsatt. For eksempel var det seks år etter endt utdanning over 300 grunnskolelærere fra 2005-kullet og over 200 grunnskolelærere fra 2015-kullet som ikke jobbet i undervisningsnæringene.

Tabell 4.7 Fordeling mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatte for grunnskolelærere utdannet i 2015. Antall

Grunnskolelærere utdannet i 2015	2017	2019	2021
Undervisningsnæringer	1653	1645	1617
Andre næringer	111	112	142
Ikke-sysselsatt	84	90	83

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.8 Fordeling mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatte for grunnskolelærere utdannet i 2015. Prosent

Grunnskolelærere utdannet i 2015	2017	2019	2021
Undervisningsnæringer	89,5	89,1	87,8
Andre næringer	6,0	6,1	7,7
Ikke-sysselsatt	4,5	4,9	4,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Når det kommer til forskjeller mellom kjønn var det to år etter fullført studie en relativt lik andel som jobbet i undervisningsnæringene. Vi ser imidlertid at forskjellene øker fra 2009, og at det i 2011 var omkring 4 prosentpoeng flere kvinner som jobbet innenfor undervisning sammenlignet med menn. Utviklingen for 2015-kullet er relativt lik som for 2005-kullet, men her var det flere som jobbet innen undervisning både to, fire og sels år etter fullført studie.

I motsetning til andelen som jobbet i undervisningsnæringene var det større forskjeller mellom kjønn når vi ser på andre næringer og ikke-sysselsatte. For begge årskullene var det en større andel menn som jobbet i andre næringer og det var en større andel kvinner blant de ikke-sysselsatte. Denne forskjellen var størst for 2005-kullet.

Tabell 4.9 Fordeling av kjønn mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatte i 2007, 2009 og 2011. Grunnskolelærere utdannet i 2005. Prosent

	Kvinner			Menn		
	2007	2009	2011	2007	2009	2011
Undervisningsnæringer	83,9	85,4	84,6	83,0	83,8	80,2
Andre næringer	9,3	8,1	9,7	14,1	14,1	15,2
Ikke-sysselsatt	6,7	6,5	5,7	2,9	2,1	4,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.10 Fordeling av kjønn mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatte i 2007, 2009 og 2011. Grunnskolelærere utdannet i 2015. Prosent

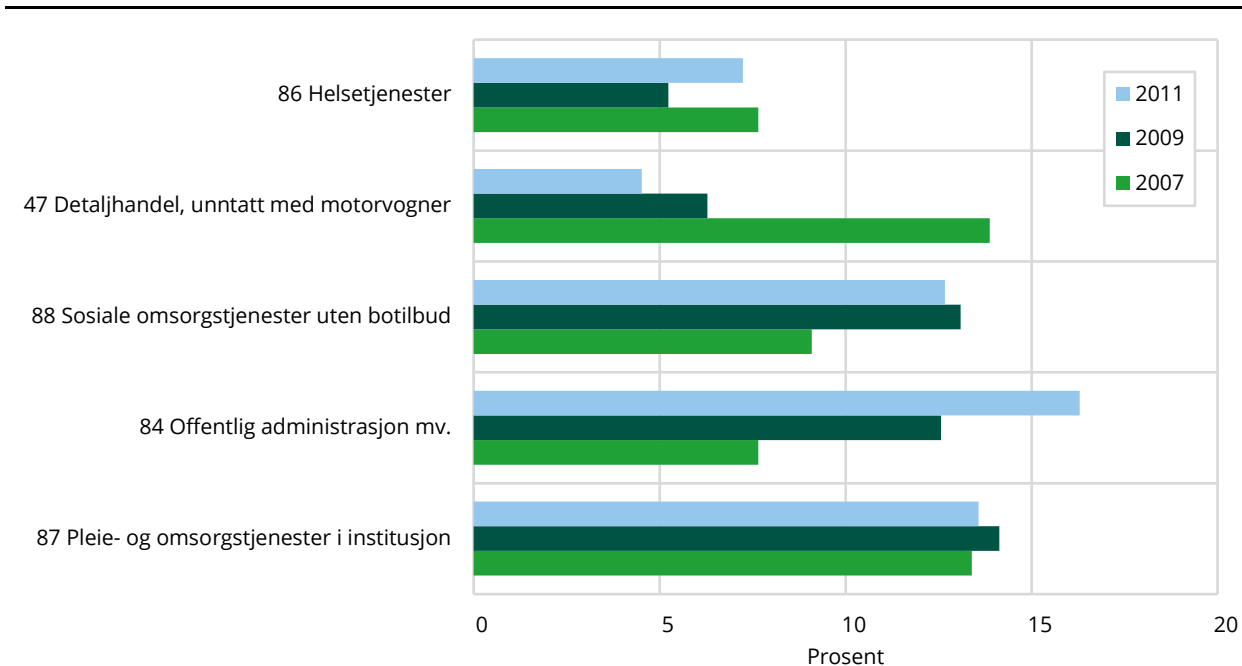
	Kvinner			Menn		
	2017	2019	2021	2017	2019	2021
Undervisningsnæringer	89,6	89,5	88,4	88,9	87,6	85,9
Andre næringer	5,6	5,3	6,3	7,2	8,6	12,1
Ikke-sysselsatt	4,8	5,2	5,3	3,8	3,8	2,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

4.3. Hvor jobbet grunnskolelærerne som ikke jobbet i undervisning?

Blant 2005-kullet var det omkring 10 prosent av de nyutdannede grunnskolelærerne som jobbet i andre næringer to, fire og seks år etter endt studie. Det var en noe lavere andel for 2015-kullet, med 6 prosent i 2017 og 7,7 prosent i 2021. Det må bemerkes at dette i tall utgjør svært små antall og at resultatene derfor må tolkes med forsiktighet.

Figur 4.1 viser fordelingen i de fem næringene utenfor undervisning hvor omkring 50 prosent av de som fullførte studie i 2005 jobbet, i hvert av årene vi ser på.

Figur 4.1 De vanligste næringene utenfor undervisning i 2007, 2009 og 2011. Grunnskolelærere utdannet i 2005. Prosent

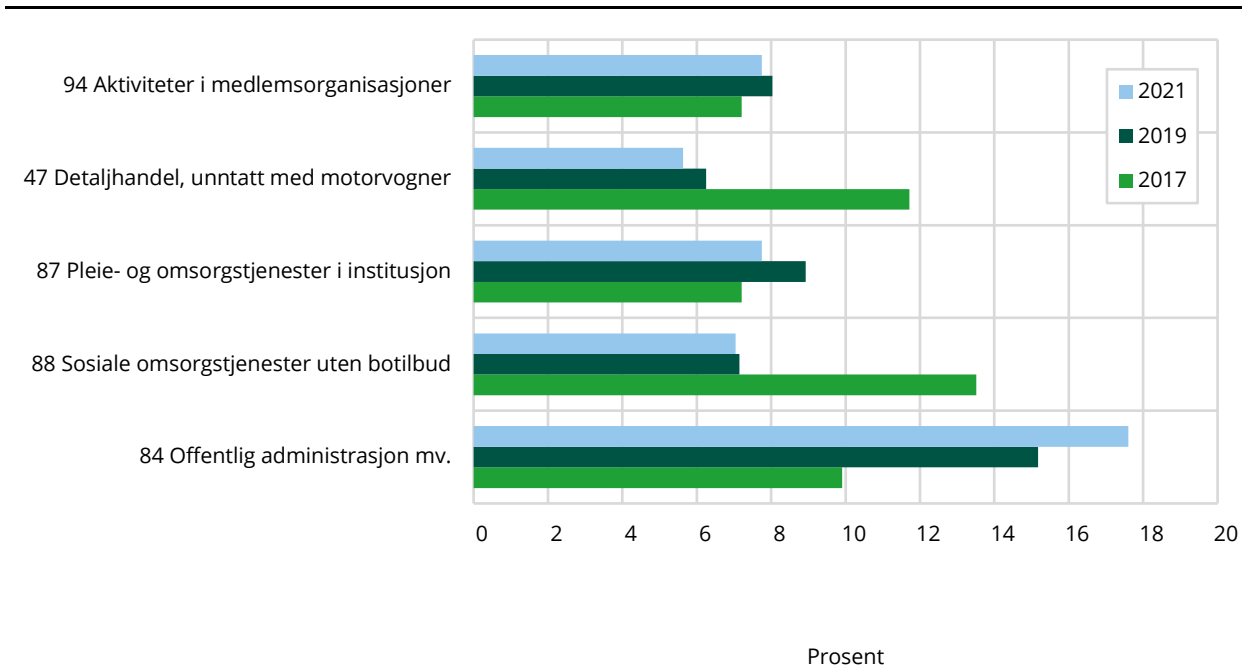
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Fotnote: Næring 88. Sosiale omsorgstjenester uten botilbud ekskluderer undernæringene 88.911 og 88.913. Disse inngår i undervisningsnæringen

I 2007 var det 209 personer som jobbet utenfor undervisningsnæringene. Av disse var det omtrent 13 prosent som jobbet i hver av næringene detaljhandel og pleie- og omsorgstjenester i institusjon. Andelen i pleie- og omsorgstjenester i institusjon holder seg stabil gjennom perioden, mens andelen i detaljhandel faller med 9,4 prosentpoeng i løpet av seks år.

De to næringene som har hatt størst prosentvis vekst i løpet av seks år er sosiale omsorgstjenester uten botilbud og offentlig administrasjon mv, med henholdsvis 3,6 og 8,6 prosentpoeng. Dette samsvarer med resultatene funnet av Arnesen (2022), hvor de så at sysselsatte med lærerutdanning i 2021 utenfor skolesektoren jobbet innenfor næringene helse- og sosialtjenester og offentlig administrasjon mv. Andelen som jobber innen offentlig administrasjon har mer enn doblet seg fra 2007 til 2011, og det var her flest jobbet i 2011.

Blant 2015-kullet var det enda færre av grunnskolelærerne som jobbet i andre næringene. Figur 4.2 viser fordelingen i de fem vanligste næringene de som fullførte studie i 2015 jobbet i, i hvert av årene vi ser på.

Figur 4.2 De vanligste næringene utenfor undervisning i 2017, 2019 og 2021. Grunnskolelærere utdannet i 2015. Prosent

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Fotnote: Næring 88. Sosiale omsorgstjenester uten botilbud ekskluderer undernæringene 88.911 og 88.913. Disse inngår i undervisningsnæringene.

I likhet med 2005-kullet var det en høy andel som jobbet i detaljhandelen to år etter endt studie, men som figur 4.2 viser var det flest som jobbet i sosiale omsorgstjenester uten botilbud. I motsetning til 2005-kullet har andelen i sosiale omsorgstjenester uten botilbud avtatt i løpet av seks år, med en nedgang på 6,5 prosentpoeng.

Videre ser vi at det også her var næringen offentlig administrasjon mv. som har hatt størst vekst, med en økning på 7,7 prosentpoeng. Det er også i denne næringen at flest blant de utenfor undervisningsnæringene jobbet i 2021.

4.4. Bevegelsene mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsetting

I kapittel 4.2 så vi på antallet grunnskolelærere fra de to kullene som var sysselsatt innenfor undervisning, sysselsatt i andre næringer og ikke-sysselsatte. For å se på strømmene mellom de ulike kategoriene følger vi i dette punktet hver enkelt grunnskolelærer gjennom referanseårene.

Det var en høyere andel som var sysselsatt i undervisning i både to og fire år etter fullført utdanning for grunnskolelærerne fra 2015-kullet. For 2015-kullet var denne andelen 84,1 prosent, mens den var 77,3 prosent for 2005-kullet. Dette kom i hovedsak av at en høyere andel av 2015-kullet jobbet innenfor undervisning to år etter fullført utdanning, og ikke av at en lavere andel sluttet innenfor undervisning mellom to og fire år etter fullført utdanning.

I den forbindelse var det også en høyere andel av 2005-kullet som ikke jobbet i undervisningsnæringene i noen av referanseårene. For 2015-kullet var andelen 5,6 prosent mot 8,6 prosent for 2005-kullet. Derimot var det en noe større andel av 2005-kullet som kom inn i undervisningsnæringene fire år etter fullført utdanning etter å ikke ha vært sysselsatt her i 2007. Dermed var grunnen til at en høyere andel av 2005-kullet ikke jobbet i undervisningsnæringene i noen av periodene, at en lavere andel i dette kullet jobbet i disse næringene to år etter endt utdanning.

Tabell 4.11 Bevegelser mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatt i 2007 og 2009. Grunnskolelærere utdannet i 2005. Antall og prosent

Status i 2007	Status i 2009	Antall	Andel
Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatte innenfor undervisning	1525	77,3
Sysselsatte innenfor undervisning	Ikke-sysselsatt	63	3,2
Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatt i andre næringer	63	3,2
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	112	5,7
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatte innenfor undervisning	84	4,3
Sysselsatt i andre næringer	Ikke-sysselsatt	13	0,7
Ikke-sysselsatt	Sysselsatte innenfor undervisning	70	3,5
Ikke-sysselsatt	Ikke-sysselsatt	27	1,4
Ikke-sysselsatt	Sysselsatt i andre næringer	15	0,8

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.12 Bevegelser mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatt i 2017 og 2019. Grunnskolelærere utdannet i 2015. Antall og prosent

Status 2017	Status 2019	Antall	Andel
Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatte innenfor undervisning	1551	84,1
Sysselsatte innenfor undervisning	Ikke-sysselsatt	57	3,1
Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatt i andre næringer	43	2,3
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	62	3,4
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatte innenfor undervisning	42	2,3
Sysselsatt i andre næringer	Ikke-sysselsatt	6	0,3
Ikke-sysselsatt	Sysselsatte innenfor undervisning	49	2,7
Ikke-sysselsatt	Ikke-sysselsatt	27	1,5
Ikke-sysselsatt	Sysselsatt i andre næringer	7	0,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Disse resultatene tyder på at hvis en større andel av grunnskolelærerne skal jobbe innenfor undervisning, så er det av størst betydning at de var i jobb i undervisning to år etter endt utdanning. Endringer på arbeidsmarkedet mellom to og fire år etter endt utdanning virker altså å ha mindre betydning for andelen som fortsetter innenfor undervisning og andelen som ikke jobbet innenfor undervisning i noen av referanseårene. En mulig tolkning av dette er at det som skjer på arbeidsmarkedet de aller første årene etter endt utdanning, er av særlig stor betydning for om grunnskolelærerne jobber innenfor undervisning.

Det har allerede vært fokus på de aller første årene i grunnskolelærernes arbeidsliv. Blant annet ble det våren 2017 fattet vedtak i Stortinget om å utarbeide nasjonale rammer for en veiledningsordning av nyutdannede lærere (Innst. 182 S (2016–2017)). Utvalget for etter- og videreutdanning i barnehage og skole foreslo i tillegg at alle nyutdannede lærere i barnehage og skole skal få rett til et introduksjonsår, som skal bidra til en god start på yrkeslivet (NOU 2022: 13).

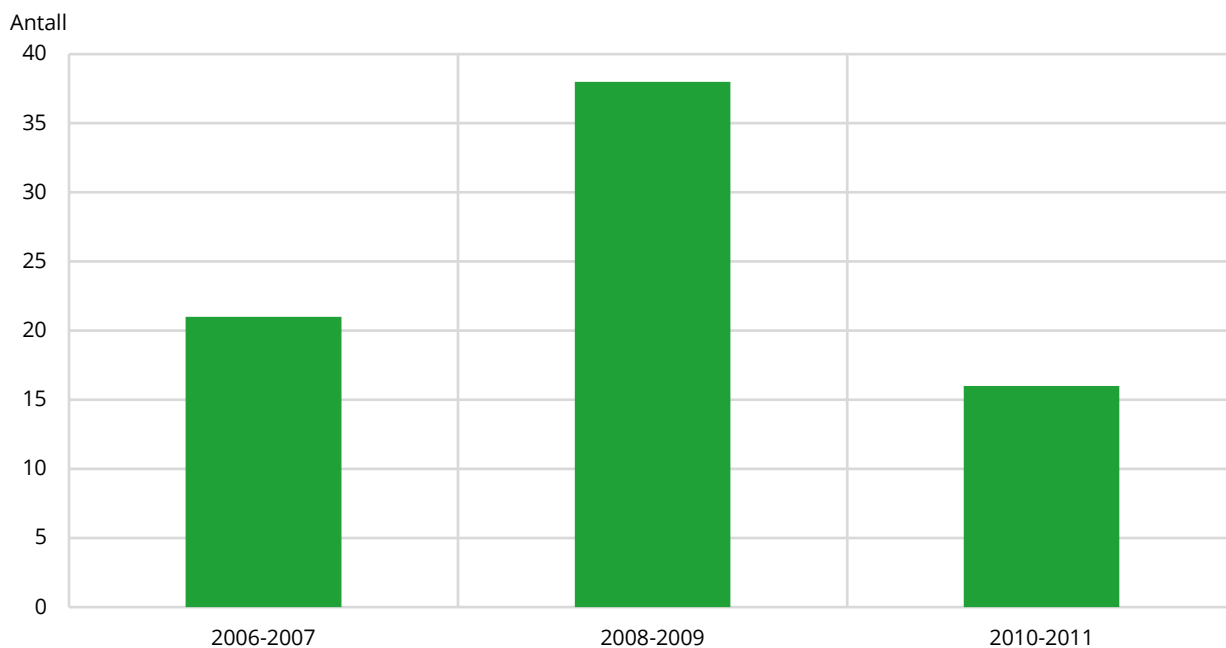
Når vi ser på alle de tre periodene går andelen som ikke jobbet i undervisning i noen av referanseårene ned. Imidlertid var nedgangen i denne andelen på under to prosentpoeng for begge kull. Andelen som jobbet innenfor undervisning i alle de tre referanseårene gikk ned med 5,4 prosentpoeng for 2005-kullet og 4,1 prosentpoeng for 2015-kullet. Denne nedgangen var mindre enn mellom første og andre periode. Statistikk om statusendringer til grunnskolelærerne for alle de tre periodene er inkludert i vedlegg D.

4.5. Flest med ny fullført utdanning blant 2015-kullet

Ettersom vi er interessert i å fange opp også de som velger å utdanne seg innen en ny fagretning, har vi ikke gjort noen avgrensning på hvilke fagfelt som regnes som en ny utdanning. Av den grunn er alle fullførte utdanninger på minst to år registrert i NUDB inkludert i kapittelet.

Blant 2005-kullet av nyutdannede grunnskolelærere var det kun 3,7 prosent, eller 75 personer, som tok en ny utdanning i perioden 2006 til 2011. For 2015-kullet var den tilsvarende andelen 9,7 prosent, eller 183 personer.

Figur 4.3 Antall grunnskolelærere utdannet i 2005 med ny fullført utdanning i perioden 2006 til 2011. Antall



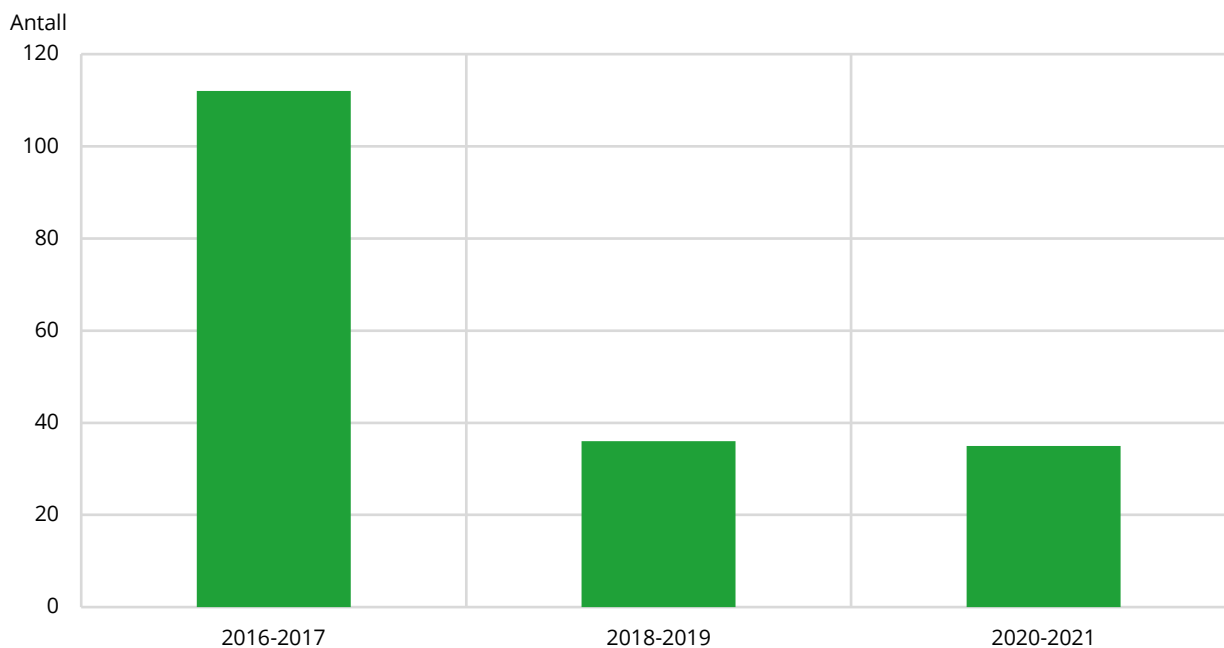
Kilde: Statistisk sentralbyrå

De fleste blant 2005-kullet som tok en ny utdanning gjorde det i perioden 2008 til 2009, altså enten tre eller fire år etter endt studie. Som vist i tabell 4.13 er flertallet av utdanningene knyttet til undervisningsfag, hvor toårig master innen spesialpedagogikk var det som flest tok, med omkring 20 prosent.

Tabell 4.13 Fullførte utdanninger i perioden 2006 til 2011. Antall og andeler

NUS-kode	Antall	Andel
724207 Master, spesialpedagogikk, toårig	15	19,7
724115 Master, pedagogikk, toårig	6	7,9
724120 Master, tilpasset opplæring, toårig	4	5,3
715128 Master, musikkpedagogikk, toårig	3	4,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 4.4 Antall grunnskolelærere utdannet i 2015 med ny fullført utdanning i perioden 2016 til 2021. Antall

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Det var klart flere blant 2015-kullet som tok en ny utdanning. De aller fleste (over 50 prosent) tok denne innen to år etter fullført studie. En mulig grunn til dette er innføringen av nye kompetansekrav som ble gjeldende fra 2015¹⁴. Imidlertid gjør begrensningen om at utdanningen må være på minst to år at vi trolig kun fanger opp noe av effekten av de nye kompetansekravene. Det fremgår av tabell 4.14 at de nye utdanninger som ble tatt i stor grad er relatert til undervisning og at de er på masternivå.

Tabell 4.14 Fullførte utdanninger i perioden 2016 til 2021. Antall og andeler

NUS-kode	Antall	Andel
724207 Master, spesialpedagogikk, toårig	49	26,1
724115 Master, pedagogikk, toårig	18	9,6
722102 Master, grunnskolens matematikkfag, toårig	11	5,9
729906 Master, utdanningsvitenskapelige fag, toårig	9	4,8
722101 Master, grunnskolens norskfag, toårig	6	3,2
724119 Master, læring, toårig	6	3,2
713417 Master, kultur- og språkfagenes didaktikk, toårig	5	2,7
724120 Master, tilpasset opplæring, toårig	5	2,7
724124 Master, undervisningsvitenskap, toårig	5	2,7
711130 Master, fremmedspråk i skolen (tysk/engelsk), toårig	4	2,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

4.6. Grunnskolelærerne bor mer spredt

Blant grunnskolelærere utdannet i 2005 bodde de aller fleste i de nest-mest sentrale- og de mellomsentrale kommunene. Det er lite endringer i løpet av de seks årene vi ser på. Dette kan tyde på at lærerne i mindre grad flytter på seg, og hvis de gjør det så er det til et bosted med omtrent lik sentralitet som tidligere.

Ifølge tall presentert i Utdanningsspeilet 2021 var det 3 028 grunnskoler i Norge skoleåret 2010-2011 (Utdanningsdirektoratet, 2021). Med et så høyt antall grunnskoler er det for grunnskolelærerne mer

¹⁴ For mer informasjon om de nye kompetansekravene se Utdanningsdirektoratet:

<https://www.udir.no/regelverkstolkninger/opplaring/Ovrige-tema/krav-om-relevant-kompetanse-for-a-undervise-i-fag-udir-3-2015?depth=0#3.1-hvilke-krav-stilles>.

naturlig at de er spredt utover hele landet, og at det er høyere andeler her som også bor i de mindre sentrale kommunene sammenlignet med sykepleierne. Undervisningsnæringene er som kjent definert som næringer knyttet til barnehager og undervisningsinstitusjoner som grunnskoler og videregående skoler. Det kan derfor sies at behovet for undervisning er til stede også i de mindre sentrale kommunene i landet.

Tabell 4.15 Fordeling av grunnskolelærere utdannet i 2005 etter sentralitet i 2007, 2009 og 2011. Prosent

Sentralitet		2007	2009	2011
Sentralitet 1 (925-1000)	Mest sentrale kommuner	10,5	10,4	10,2
Sentralitet 2 (870-924)	Nest-mest sentrale kommuner	23,5	23,6	22,6
Sentralitet 3 (775-869)	Mellomsentrale kommuner 1	24,6	24,7	24,6
Sentralitet 4 (670-774)	Mellomsentrale kommuner 2	19,4	19,7	20,6
Sentralitet 5 (565-669)	Nest-minst sentrale kommuner	13,0	12,7	13,0
Sentralitet 6 (0-564)	Minst sentrale kommuner	7,7	7,5	7,5
Restkategori		1,3	1,5	1,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Fordelingen for 2015-kullet er relativ lik som for 2005-kullet, men blant disse var det noen flere som bodde i de mest sentrale kommunene og færre som bodde i de nest-minst og minst sentrale kommunene. Men i likhet med 2005-kullet var det også her små endringer i løpet av de seks årene vi ser på.

Antall grunnskoler i skoleåret 2020-2021 var redusert med 252 fra skoleåret 2010-2011. Ifølge utdanningsdirektoratet går tendensen mot at det blir færre og større skoler i Norge. Det at små skoler legges ned og/eller slås sammen kan gjøre at sentraliteten også endres noe og kan ses på som en mulig forklaring på at det blant 2015-kullet var flere som bodde mer sentralt.

Tabell 4.16 Fordeling av grunnskolelærere utdannet i 2015 etter sentralitet i 2017, 2019 og 2021. Prosent

Sentralitet		2017	2019	2021
Sentralitet 1 (925-1000)	Mest sentrale kommuner	17,7	17,1	15,3
Sentralitet 2 (870-924)	Nest-mest sentrale kommuner	26,0	25,9	25,6
Sentralitet 3 (775-869)	Mellomsentrale kommuner 1	22,2	22,2	23,9
Sentralitet 4 (670-774)	Mellomsentrale kommuner 2	17,2	18,0	19,0
Sentralitet 5 (565-669)	Nest-minst sentrale kommuner	10,3	10,1	10,5
Sentralitet 6 (0-564)	Minst sentrale kommuner	5,8	5,8	5,8
Restkategori		0,8	0,9	0,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

4.7. Yrke, lønn, ansettelsesform og arbeidstid

Vi ser mer på jobbene til grunnskolelærerne i dette kapittelet. Først inkluderer vi statistikk om hvilke yrker grunnskolelærerne i og utenfor undervisning har, før vi ser på lønn, arbeidstid og ansettelsesform for de to kullene. Siden dataene om disse variablene er hentet fra a-ordningen vil vi i hovedsak se på 2015-kullet.

Grunnskolelærer det vanligste yrke innen undervisning

I undervisningsnæringene er det grunnskolelærer som er det vanligste yrket, med godt over 90 prosent i hele tidsperioden. Yrket med størst vekst er ledere av utdanning og undervisning, som øker med 1,2 prosentpoeng etter seks år. At andelen to år etter fullført utdanning er såpass lav som 0 prosent kan henge sammen med at dette er et yrke som krever mer utdanning og relevant erfaring.

To år etter endt studie var det 2,1 prosent som jobbet som lektor mv. på videregående skole. For utdanningskullet fra 2015 var det flest som tok en ny utdanning i inntil to år etter fullført studie, noe som kan forklare at nest flest hadde dette yrket allerede i 2017.

Tabell 4.17 De 5 vanligste yrkene for grunnskolelærere sysselsatt i undervisningsnæringene i 2017, 2019 og 2021. Prosent

	2017	2019	2021
Grunnskolelærere	95,2	93,9	92,5
Lektorer mv. (videregående skole)	2,1	2,4	2,7
Universitets- og høyskolelektorer/-lærere	0,4	0,8	0,9
Ledere av utdanning og undervisning	0,0	0,4	1,2
Skoleassistenter	0,5	0,5	0,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.18 De 5 vanligste yrkene for grunnskolelærere sysselsatt i andre næringer i 2017, 2019 og 2021. Prosent

	2017	2019	2021
Grunnskolelærere	11,7	7,1	5,6
Høyere saksbehandlere i offentlig og privat virksomhet	3,6	5,4	8,5
Kontorarbeidere	5,4	8,0	4,2
Butikkmedarbeidere	7,2	5,4	3,5
Vernepleiere	0,0	3,6	4,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Som tidligere nevnt var det en lav andel blant de nyutdannede grunnskolelærerne i 2015 som jobbet i andre næringer i perioden 2017 til 2021. De fem yrkene som flest her hadde er listet opp i tabell 4.18.

Grunnskolelærer var det yrke som flest ble registrert med i 2017, men som har hatt den største reduksjonen med 6,1 prosentpoeng etter seks år. Dette kan henge sammen med at det i 2017 var flere som jobbet innen arbeidskrafttjenester, enn det var etter fire og seks år. I likhet med resultatene vi så for sykepleiere, kan det også her tenkes at flere av de som ikke fikk fast jobb som grunnskolelærer ved endt studie likevel jobbet som grunnskolelærer gjennom bemanningsbyrå.

De to yrkene som har opplevd vekst i løpet av perioden er høyere saksbehandlere i offentlig og privat virksomhet og vernepleier. Dette gjenspeiler det vi så i figur 4.2, hvor andelen sysselsatte i offentlig administrasjon mv. og pleie- og omsorgstjenester økte etter seks år.

Sammenpresset lønnsstruktur for grunnskolelærerne i undervisningsnæringene

Tabell 4.19 viser månedslønnen for grunnskolelærerne i 2015-kullet som jobbet i undervisning. Grunnen til at tabellen kun inneholder tall for 2021 for de som jobber i andre næringer er at antallene for de andre årene er for lave til at SSB kan publisere lønnsstatistikk for disse.

Fra 2017 til 2021 har veksten i medianen av månedslønnen for grunnskolelærerne fra 2015-kullet i undervisningsnæringene vært på 15,6 prosent. Hvis vi i stedet hadde sett på veksten i gjennomsnittlig månedslønn var denne på 15 prosent. Det at det er liten forskjell mellom medianen og gjennomsnittet av månedslønnen illustrerer at denne yrkesgruppen har en sammenpresset lønnsstruktur. Det er også liten forskjell på månedslønnen og den avtalte månedslønnen siden grunnskolelærere ikke har høye uregelmessige tillegg eller bonus.

Grunnskolelærerne fra 2015-kullet som jobbet i undervisning hadde lavere vekst i medianen av månedslønnen enn det alle med lavere universitets- og høyskoleutdanning fra 2015 hadde. Den sistnevnte gruppen hadde som tidligere nevnt en vekst i medianen av månedslønnen på over 21 prosent. Det betyr at det var andre grupper med lavere universitets- og høyskoleutdanning som opplevde en høyere vekst i månedslønnen enn det grunnskolelærerne i undervisning gjorde.

Tabell 4.19 Månedslønn og avtalt månedslønn for grunnskolelærere i undervisningsnæringene og andre næringer i 2017, 2019 og 2021. Kroner

Grunnskolelærere utdannet i 2015		Undervisningsnæringer			Andre næringer
		2017	2019	2021	2021
Månedslønn	Gjennomsnitt	40 750	43 760	46 870	47 240
	Median	40 520	43 920	46 860	45 540
Avtalt månedslønn	Gjennomsnitt	40 720	43 720	46 830	45 650
	Median	40 470	43 880	46 860	44 170
Antall		1 646	1 633	1 612	126

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.20 viser at blant grunnskolelærerne fra 2005-kullet, hadde de som jobbet utenfor undervisning i 2021 høyere gjennomsnittlig månedslønn enn de som jobbet innenfor undervisning. Det er imidlertid liten forskjell i gjennomsnittlig avtalt månedslønn mellom disse to gruppene. Det betyr dermed at forskjellen skyldes at gruppen utenfor undervisning har høyere gjennomsnittlig bonus og uregelmessige tillegg.

For medianen av månedslønnen er det omtrent ingen forskjell mellom disse to gruppene. Det er også omtrent ingen forskjell mellom median og gjennomsnittlig månedslønnen til de i undervisning, mens det er altså en betydelig forskjell for gruppen som jobbet i andre næringer. Dette viser, som også tabell 4.19 reflekterer, at det er større spredning i månedslønnen til grunnskolelærere i andre næringer enn i undervisning. Det kan igjen skyldes at det er større variasjon i gruppen utenfor undervisning når det blant annet kommer til hvilke næringer de jobber i og/eller yrke de jobber som.

Tabell 4.20 Månedslønn og avtalt månedslønn for grunnskolelærere i undervisningsnæringene og andre næringer i 2021. Kroner

Grunnskolelærere utdannet i 2005		Undervisningsnæringer	Andre næringer
		2021	2021
Månedslønn	Gjennomsnitt	51 990	54 090
	Median	52 050	52 090
Avtalt månedslønn	Gjennomsnitt	51 940	52 000
	Median	51 960	50 000
Antall		1570	237

Kilde: Statistisk sentralbyrå

De fleste av grunnskolelærerne med jobb i undervisning jobbet heltid

Blant grunnskolelærerne fra 2015-kullet som jobbet i undervisning var det nesten 90 prosent som jobbet heltid to år etter endt utdanning. Denne andelen økte til rundt 92 prosent i 2019 og 2021. Ser vi på alle lærerutdannede i grunnskolen som jobbet som lærere, var andelen som jobber heltid her 82,6 prosent (Statistisk sentralbyrå, 2022h). For de i 2015-kullet som jobbet i undervisning var altså andelen med heltid høyere enn dette.

Blant de som ikke jobbet i undervisning var andelen som jobbet heltid betydelig lavere. Her er det rundt 50 prosent som jobbet heltid i 2017, men andelen øker til over 73 prosent i 2021. Økningen kan sees i sammenheng med nedgangen i næringene detaljhandel, unntatt med motorvogner og

sosiale omsorgstjenester uten botilbud, som er næringer der en stor andel jobber deltid. Det må også igjen understrekes at antallet i 2015-kullet som ikke jobbet i undervisning er lavt (se avsnitt 4.2) og at andelen som jobbet heltid da er mer utsatt for store endringer.

Tabell 4.21 Fordeling av heltid- og deltidsstillinger for grunnskolelærere i 2017, 2019 og 2021. Prosent

	2017	2019	2021
Undervisningsnæringene			
Heltid	89,8	92,3	91,9
Deltid	10,2	7,7	8,1
Andre næringer			
Heltid	50,5	64,3	73,2
Deltid	49,5	35,7	26,8

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Flest med fast jobb i undervisningsnæringene

Opplysninger om ansettelsesform, det vil si om man har en fast eller midlertidig jobb, har vi kun for 2021. Blant de nyutdannede grunnskolelærerne som fullførte studie i 2015 var det i 2021 totalt 1 622 personer som hadde en fast jobb. Dette utgjør omkring 92 prosent av de som var sysselsatt dette året.

De aller fleste som jobbet i undervisningsnæringene dette året var rapportert inn med fast ansettelsesform. I andel var det i overkant av 94 prosent. For de som jobbet i andre næringer var det omkring 71 prosent som hadde fast jobb.

I andre næringer var det i underkant av 17 prosent av grunnskolelærerne fra 2015-kullet som var rapportert inn med midlertidig ansettelsesform. Av disse var det omkring 21 prosent som jobbet i næring 84.1 Offentlig administrasjon mv., og 8,3 prosent som jobbet i hver av næringene 86.9 andre helsetjenester og 88.1 sosialtjenester uten botilbud foreldre og funksjonshemmede.

5. Oppsummering og veien videre

I denne rapporten har vi sett på tilknytningen til arbeidsmarkedet for nyutdannede sykepleiere og grunnskolelærere. I tillegg har vi undersøkt dynamikken i yrkesdeltakelsen deres de første årene av yrkeslivet. Det er viktig å merke seg at vi kun har undersøkt nyutdannede sykepleiere og grunnskolelærere fra 2005 og 2015. En kan derfor ikke uten videre generalisere resultatene til alle nyutdannede sykepleiere og grunnskolelærere.

I all hovedsak viser resultatene at både 2005- og 2015-kullet jobbet i profesjonen sin. Andelene var høyere for 2015-kullet enn for 2005-kullet for begge utdanningsgruppene. Våre funn tyder på at det særlig var statusen på arbeidsmarkedet to år etter fullført utdanning som hadde betydning for andelene som jobbet i relevante næringer.

Det er samtidig viktig å understreke at det var et betydelig antall personer i kullene vi fulgte som jobbet i andre næringer eller som ikke var sysselsatte. Vi har derfor sett på ulike variabler som kan ha betydning for at sykepleierne og grunnskolelærerne jobbet utenfor henholdsvis helse og undervisning. Blant annet har vi undersøkt forskjeller i lønnsnivå, andelen som jobbet deltid og andelen som ikke hadde fast jobb. For sykepleierne har vi også sett på graden av skift- og turnusarbeid.

Vi ser imidlertid ingen tydelig årsak til hvorfor disse personene ikke jobbet innenfor helse og undervisning. Det kan ha sammenheng med at det er flere og sammensatte grunner til dette. Imidlertid svekkes også muligheten til å belyse slike sammenhenger av at populasjonen er relativt liten. Ved å utvide populasjonen til flere kull kunne man i større grad ha fått belyst slike årsaker, noe som kunne bidratt til mer kunnskap om hvilke faktorer som er viktige for at disse utdanningsgruppene skal jobbe i profesjonen.

Til tross for at vi har sett på flere ulike variabler, finnes det også aktuelle variabler vi ikke har inkludert i denne rapporten. Det har igjen ofte sammenheng med at populasjonen har vært for liten til at disse variablene gir interessante resultater. Blant annet kunne det vært interessant å se mer på bakgrunnen til de nyutdannede. Mer informasjon om tidligere arbeidserfaring og utdanning i forkant av fullført profesjonsutdanning, kan tenkes å belyse hvorfor de jobbet utenfor helse- og undervisningsnæringene. I tillegg kan det også vært interessant å se mer detaljert på variabler knyttet til innvandring og foreldrenes utdanningsnivå.

Vi har ikke omtalt koronapandemiens påvirkning på de to utdanningsgruppene i rapporten. Det har sammenheng med at vi ikke fant noen klar effekt på resultatene. Imidlertid er det åpenbart at pandemien og medfølgende tiltak påvirket arbeidshverdagen til sykepleiere og lærere. En mulig grunn for at vi ikke finner en klar effekt er at vi har sett på kullene som ble utdannet i 2005 og 2015, og som da var mer etablerte på arbeidsmarkedet da pandemien inntraff. Hvilken effekt pandemien hadde på helt nyutdannede sykepleierne og grunnskolelærere kunne gitt nyttig informasjon for framtiden, men må altså være et tema for senere analyser.

Referanser

- Aamodt, I. & Næsheim, H. (2019). *Vanligere å forsvinne fra læreryrket enn å komme tilbake dit*. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/vanligere-a-forsvinne-fra-laereryrket-enn-a-komme-tilbake-dit>
- Arnesen, H. S. (2022). *8 av 10 lærerutdannede jobber i skolen eller andre relevante næringer*. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/utdanning/barnehager/statistikk/ansatte-i-barnehage-og-skole/artikler/8-av-10-laererutdannede-jobber-i-skolen-eller-andre-relevante-naeringer>
- Bakke, S. & Edelmann, F.S. (2022). *Stabil andel med helseutdanning*. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/sysselsetting/statistikk/helse-og-sosialpersonell/artikler/stabil-andel-med-helseutdanning>
- Cappelen, Å., Dapi, B., Gjefsen, H. M. & Stølen, N. M. (2020). *Framskrivninger av arbeidsstyrken og sysselsettingen etter utdanning mot 2040*. (Rapporter 2020/41). Statistisk sentralbyrå. https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/artikler-og-publikasjoner/_attachment/436239?_ts=1758cde9da8
- Gunnes, T., Perlic, B. & Ekren, R. (2021). *LÆRERMOD 2019-2040. Tilbud og etterspørsel for fem utdanningsgrupper av lærere* (Rapporter 2021/11). Statistisk sentralbyrå. https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/artikler-og-publikasjoner/_attachment/448288?_ts=17825fc44e8
- Hjemås, G., Holmøy, E. & Haugstveit, F. (2019). *Fremskrivninger av etterspørselen etter arbeidskraft i helse- og omsorg mot 2060* (Rapporter 2019/12). Statistisk sentralbyrå. https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/artikler-og-publikasjoner/_attachment/386122?_ts=16a9b1eef68
- Hjemås, G., Zhiyang, J., Kornstad, T. & Stølen, N.M. (2019). *Arbeidsmarkedet for helsepersonell fram mot 2035*. (Rapporter 2019/11). Statistisk sentralbyrå. https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/artikler-og-publikasjoner/_attachment/385822?_ts=16c855ce368
- Innst. 182 S (2016–2017). *Innstilling fra kirke-, utdannings- og forskningskomiteen om representantforslag om opptakskrav til lærerutdanningen og nasjonal veiledningsordning*. Kirke-, utdannings- og forskningskomiteen. <https://www.stortinget.no/nn/Saker-og-publikasjoner/publikasjoner/Innstillingar/Stortinget/2016-2017/inns-201617-182s/?all=true>
- NAV (2022a). *Ledige stillinger*. Tabell: Tilgang, fordelt på yrke. Sum i løpet av året.1964-2021 (xls) Hentet fra: <https://www.nav.no/no/nav-og-samfunn/statistikk/arbeidssokere-og-stillinger-statistikk/ledige-stillinger>
- NAV (2022b). *NAVs Bedriftsundersøking 2022* (Rapport 2 // 2022). Hentet fra: <https://www.nav.no/no/nav-og-samfunn/kunnskap/analyser-fra-nav/arbeid-og-velferd/arbeid-og-velferd/bedriftsundersokelsen>
- NOU 2022: 13 (2022). *Med videre betydning — Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole*. Kunnskapsdepartementet <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2022-13/id2929000/?ch=1>
- Næsheim, H. & Berge, C. (2016). *Nærmere om forholdet mellom gammel og ny statistikk*. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/arbeid-og-lonn/naermere-om-forholdet-mellom-gammel-og-ny-statistikk>
- Skjøstad, O., Hjemås, G & Beyrer, S. (2017). *1 av 5 nyutdanna sykepleiere jobber ikke i helsetjenesten*. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/helse/artikler-og-publikasjoner/1-av-5-nyutdanna-sykepleiere-jobber-ikke-i-helsetjenesten>

- Skjøstad, O., Beyrer, S., Hansen J. & Hjemås, G (2019). *Sykepleieres arbeidssted og nyutdannede sykepleieres tilknytning til arbeidslivet* (Rapporter 2019/4). Statistisk sentralbyrå. https://www.ssb.no/helse/artikler-og-publikasjoner/_attachment/377977?_ts=168ebbca3b8
- Statistisk sentralbyrå (2021). *Vel 1 av 6 lærerårsverk i grunnskolen uten lærerutdanning*. <https://www.ssb.no/utdanning/barnehager/statistikk/ansatte-i-barnehage-og-skole/artikler/vel-1-av-6-laererarsverk-i-grunnskolen-uten-laererutdanning>
- Statistisk sentralbyrå (2022a). *Kjønn- og aldersfordeling blant personer med helse- og sosialfaglig utdanning. 4. kvartal 2008 - 2021*. Statistikkbanktabell 07938. <https://www.ssb.no/statbank/table/07938>
- Statistisk sentralbyrå (2022b). *Næringsfordeling blant sysselsatte med helse- og sosialfaglig utdanning. 4. kvartal 2008 - 2021*. Statistikkbanktabell 07941. <https://www.ssb.no/statbank/table/07941/>
- Statistisk sentralbyrå (2022c). *Næringsfordeling blant sysselsatte med lærerutdanning 2021*. Statistikkbanktabell 13647. <https://www.ssb.no/statbank/table/13647/>
- Statistisk sentralbyrå (2022d). *Fullførte utdanninger ved universiteter og høyskoler, etter nivå og fagfelt. 1993-1994 - 2020-2021*. Statistikkbanktabell 03824. <https://www.ssb.no/statbank/table/03824/>
- Statistisk sentralbyrå (2022e). *Fullførte utdanninger ved universiteter og høyskoler. Utvalgte utdanninger og innvandringskategori 2010-2011 - 2020-2021*. Statistikkbanktabell 09516. <https://www.ssb.no/statbank/table/03824/>
- Statistisk sentralbyrå (2022f). *Ledige stillingar, etter næring (SN2007) 2010 - 2021* Statistikkbanktabell 08836. <https://www.ssb.no/statbank/table/08836/>
- Statistisk sentralbyrå (2022g). *Arbeidstidsordninger, nærings- og aldersfordeling blant sysselsatte med helse- og sosialfaglig utdanning. 2015 - 2021*. Statistikkbanktabell 13709. <https://www.ssb.no/statbank/table/13709/>
- Statistisk sentralbyrå (2022h). *Ansatte i barnehage og skole. 2015 - 2021*. Statistikkbanktabell 12993. <https://www.ssb.no/statbank/table/12993/>
- Statistisk sentralbyrå (2022i). *Fylkes- og arbeidstidsfordeling (6 grupper) blant sysselsatte med helse- og sosialfaglig utdanning. 4. kvartal (F) 2015 - 2021*. Statistikkbanktabell 12544. <https://www.ssb.no/statbank/table/12544/>
- Statistisk sentralbyrå (2022j). *Arbeidstid (6 grupper) for sysselsatte, etter bosted, arbeidssted, alder og næring (17 grupper). 4. kvartal (K) 2015 - 2021*. Statistikkbanktabell 12539. <https://www.ssb.no/statbank/table/12539/>
- Statistisk sentralbyrå (2022k). *Yrkesfordelt månedslønn, etter sektor, kjønn og arbeidstid 2015 - 2021*. Statistikkbanktabell 11418. <https://www.ssb.no/statbank/table/11418/>
- Sykepleien.no (2019). *Deltidsansatte som «shopper» vakter, kan få høyere lønn enn heltidsansatte* <https://sykepleien.no/2019/05/deltidsansatte-som-shopper-vakter-kan-fa-hoyere-lonn-enn-heltidsansatte>
- Utdanningsdirektoratet (2021). *Utdanningsspeilet 2021*. Hentet fra: <https://www.udir.no/tall-og-forskning/publikasjoner/utdanningsspeilet/utdanningsspeilet-2021/grunnskole/>

Vedlegg A: NUS-koder for sykepleiere og grunnskolelærere

For å bli definert som grunnskolelærer eller sykepleiere må man ha oppnådd en av følgende NUS-koder:

Sykepleier

- 661120 - Bachelor, sykepleie, treårig
- 661104 - Sykepleiehøgskole, treårig grunnutdanning

Grunnskolelærer

- 623134 - Adjunktutdanning, Det teologiske Menighetsfakultet, fireårig
- 623407 - Adjunktutdanning, realfag, fireårig
- 722999 - Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, annen, uspesifisert, høyere nivå
- 622999 - Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, annen, uspesifisert, lavere nivå
- 722199 - Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, uspesifisert, høyere nivå
- 622199 - Allmenn-/grunnskolelærerutdanning, uspesifisert, lavere nivå
- 622102 - Allmennlærerutdanning for døve, fireårig
- 622109 - Allmennlærerutdanning med IKT, fireårig
- 622107 - Allmennlærerutdanning med musikk, fireårig
- 622108 - Allmennlærerutdanning med realfag, fireårig
- 622101 - Allmennlærerutdanning, fireårig
- 622127 - Bachelor, lærerutdanning, tospråklig, treårig
- 622110 - Bachelor, Steinerhøgskolen, lærerutdanning, treårig
- 622121 - Grunnskolelærerutdanning med engelsk, 1.-7. trinn, fireårig
- 622122 - Grunnskolelærerutdanning med kroppsøving, 1.-7. trinn, fireårig
- 622123 - Grunnskolelærerutdanning med mat og helse, 1.-7. trinn, fireårig
- 622126 - Grunnskolelærerutdanning med mat og helse, 5.-10. trinn, fireårig
- 622131 - Grunnskolelærerutdanning med matematikk, 5.-10. trinn, fireårig
- 622116 - Grunnskolelærerutdanning med musikk, 1.-7. trinn, fireårig
- 622117 - Grunnskolelærerutdanning med musikk, 5.-10. trinn, fireårig
- 622129 - Grunnskolelærerutdanning med naturfag, 1.-7. trinn, fireårig
- 622132 - Grunnskolelærerutdanning med norsk, 5.-10. trinn, fireårig
- 622125 - Grunnskolelærerutdanning med RLE og kroppsøving, 5.-10. trinn, fireårig
- 622124 - Grunnskolelærerutdanning med RLE, 1.-7. trinn, fireårig
- 622130 - Grunnskolelærerutdanning med samfunnsfag, 1.-7. trinn, fireårig
- 622133 - Grunnskolelærerutdanning med samfunnsfag, 5.-10. trinn, fireårig
- 622119 - Grunnskolelærerutdanning med vekt på engelsk, 5.-10. trinn, fireårig
- 622128 - Grunnskolelærerutdanning med vekt på norsk og samfunnsfag, 1.-7. trinn, fireårig
- 622118 - Grunnskolelærerutdanning med vekt på norsk og samfunnsfag, 5.-10. trinn, fireårig
- 622114 - Grunnskolelærerutdanning med vekt på realfag, 1.-7. trinn, fireårig
- 622115 - Grunnskolelærerutdanning med vekt på realfag, 5.-10. trinn, fireårig
- 622120 - Grunnskolelærerutdanning med vekt på språkfag, uspesifisert, 5.-10. trinn, fireårig
- 622112 - Grunnskolelærerutdanning, 1.-7. trinn, fireårig
- 622113 - Grunnskolelærerutdanning, 5.-10. trinn, fireårig
- 622103 - Lærerskoleutdanning, alminnelig
- 722105 - Master, grunnskolelærerutdanning, 1.-7. trinn, femårig
- 722106 - Master, grunnskolelærerutdanning, 5.-10. trinn, femårig
- 722102 - Master, grunnskolen matematikkfag, toårig
- 722101 - Master, grunnskolen norskfag, toårig
- 622105 - Rudolf Steinerhøgskolen, lærerutdanning, toårig

Vedlegg B: Begrepsforklaringer

Under følger beskrivelse av sentrale begrep som brukes i beskrivelsen av dataene.

Fullført utdanning: En person regnes å ha fullført en utdanning når utdanningsinstitusjonen har registrert at vedkommende har bestått og oppfylt kravene som stilles for utdanningen/graden.

Bosatte: Personer som forventes å oppholde seg sammenhengende i landet i minst seks måneder, blir registrert som bosatte i Folkeregisteret. Disse har dermed gyldig norsk fødselsnummer.

Utenlandske pendlere (Ikke-bosatte): Utenlandske pendlere er definert som personer registrert i Folkeregisteret med planlagt opphold i Norge på under seks måneder. Utenlandske pendlere ikke-bosatte omfatter personer med et midlertidig personnummer (D-nummer) eller som er registrert som utvandret, men jobber i Norge. Vi omtaler utenlandske pendlere også som ikke-bosatte.

Sysselsatte: Sysselsatte er definert som personer som utførte inntektsgivende arbeid av minst én times varighet i referanseuken, samt personer som har et slikt arbeid, men som var midlertidig fraværende på grunn av sykdom, ferie, lønnet permisjon eller lignende. Personer som har ulønnet permisjon eller permittering med forventet varighet på under 90 dager regnes også som sysselsatte. Definisjonen følger anbefalingene fra den internasjonale arbeidsorganisasjonen ILO.

Ikke-sysselsatte: Hvis personen regnes som bosatt på måletidspunktet og ikke defineres som sysselsatt kategoriserer vi personen som ikke-sysselsatt.

Hovedarbeidsforhold: For sysselsatte med flere arbeidsforhold i ulike virksomheter i referanseuken, fastsettes ett som det viktigste. Dette arbeidsforholdet betegnes som hovedarbeidsforholdet.

Heltid og deltid: Heltid er definert som 100 prosent avtalt stillingsprosent eller mer. Deltid er definert som avtalt stillingsprosent lavere enn 100 prosent.

Månedslønn: Månedslønn er hovedbegrepet i Statistisk sentralbyrås årlige lønnsstatistikk. Månedslønn omfatter avtalt månedslønn, uregelmessige tillegg og bonuser. Overtidsgodtgjørelser er ikke medregnet i månedslønnen. Månedslønnen er oppgitt i per heltidsekivalent som vil si at lønn til deltidsansatte er omregnet til hva den ville vært hvis de jobbet heltid. Det er bruttolønn, altså lønn før skatt, som brukes.

Vi bruker samme beregningsmetode for månedslønn som [SSBs årlige lønnsstatistikk](#). Det vil si at uregelmessige tillegg og bonuser regnes som gjennomsnitt per måned for perioden 1. januar til måletidspunktet i november.

Avtalt månedslønn: Avtalt månedslønn omfatter den faste lønnen (omregnet til månedslønn) som utbetales enten den er definert som time-, måneds-, 14 dagers- eller ukelønn. Avtalt månedslønn er lønnen ved tellingstidspunktet, og den blir ofte betegnet som regulativlønn eller fast grunnlønn. Kvalifikasjonstillegg/kompetansetillegg og andre faste personlige tillegg er inkludert i denne lønnsarten.

Uregelmessige tillegg: Uregelmessige tillegg er kontant kompensasjon knyttet til spesielle arbeidsoppgaver eller arbeidstider. Uregelmessige tillegg omfatter blant annet tillegg for ubekvem arbeidstid, utkallingstillegg, skifttillegg, og andre tillegg som kommer uregelmessig.

Bonus: Bonus omfatter kontante ytelser som ofte ikke er knyttet til bestemte arbeidsoppgaver hvor utbetalingene kommer ujevnt med hensyn til perioden de er opptjent i eller gjelder for. Eksempler på lønnsarter under denne posten er overskuddsdeling, produksjonstillegg, gratialer mv.

Vedlegg C: Kjennemerker

Under følger en detaljert beskrivelse av de ulike kjennemerkene vi ser på i rapporten. Vi skiller her mellom kjennemerker knyttet til selve personen, personens jobb og virksomheten der personen jobber.

På personnivå ser vi på kjønn, alder, innvandringskategori, bostedets sentralitet og fullført utdanning. Informasjonen om både alder, innvandringskategori, bosted og kjønn er hentet fra SSBs befolkningsregister (Bereg), som er SSBs statistiske versjon av Folkeregisteret. Alderen som oppgis er alderen ved utgangen av 2005 for 2005-kullet og utgangen av 2015 for 2015-kullet. Som innvandringskategorier benyttes kun «innvandrere», «øvrige bosatte» og «utenlandske pendlere (ikke-bosatte)». Disse kategoriene baserer seg igjen på kategoriene i [Standard for gruppering av personer etter innvandringsbakgrunn](#). Dataene om fullført utdanning er som allerede nevnt hentet fra NUDB. Vi skiller her kun mellom sykepleiere og grunnskolelærere slik de ble definert i punkt 2.1.

Bostedets sentralitet brukes til å belyse geografisk tilhørighet og for å si noe om hvor de nyutdannede sykepleierne bosetter seg etter endt studietid. Bostedskommunen deles her inn i ulike sentralitetskategorier basert på den gjeldende versjonen av [Standard for sentralitet](#) fra 2020. Standarden er basert på nærhet til arbeidsplasser og servicefunksjoner, uten bruk av tettsteder i klassifiseringen. Denne versjonen av standarden brukes for begge kull, og vi forutsetter slik sett at den nyeste versjonen av standarden gir et rimelig bilde av kommunenes sentralitet for alle årene vi ser på. For å kunne bruke denne versjonen av standarden for alle årganger omkoder vi kommunenumrene til kommunenumrene gjeldende fra 2020. I de tilfellene der den gamle kommunen ble delt opp og gikk inn i flere ulike kommuner plasseres kommunen i en restkategori.

For personens jobb ser vi på variablene yrke, arbeidstid, arbeidstidsordning og ansettelsesform. Yrke rapporteres i a-ordningen og kodes etter [Standard for yrkesklassifisering \(STYRK-08\)](#). For arbeidstid bruker vi den avtalte stillingsprosent som er basert på innrapporterte verdier fra a-ordningen. Den avtalte stillingsprosenten brukes igjen til å bestemme om personen jobber hel- eller deltid. Arbeidstidsordning definerer når på døgnet arbeidet skal skje og eventuelle variasjoner i denne over en periode. Denne innrapporteres også i a-ordningen og vi begrenser den til hvorvidt det jobbes skift eller turnus. Siden de aller fleste grunnskolelærere ikke jobber skift eller turnus, ser vi i rapporten kun på denne variabelen for sykepleiere. Ansettelsesform, som angir om arbeidstakeren er fast eller midlertid ansatt, er en ny variabel fra a-ordningen og vi har kun data på dette for 2021.

Datakilden for alle kjennemerkene om personens jobb er altså a-ordningen, og vi har derfor ikke sett på disse kjennemerkene for 2005-kullet. Det har sammenheng med at for dataene vi har om yrke og arbeidstid, er kvaliteten klart dårligere for årene før a-ordningen, og det vanskeliggjør en sammenligning mellom kullene basert på disse kjennemerkene. Før a-ordningen har vi ikke data om arbeidstidsordning eller ansettelsesform i det hele tatt.

Næring brukes som kjennetegn på virksomheten der personen jobber, og denne informasjonen brukes igjen til å bestemme om sykepleierne jobber i helsenæringene og om grunnskolelærerne jobber i undervisningsnæringene. Opplysningene hentes fra Virksomhets- og foretaksregisteret (VoF) i SSB, som er basert på data fra Enhetsregisteret hos Brønnøysundregistrene. Næring kodes etter [Standard for næringsgruppering \(SN2007\)](#).

Før 2008 ble næringskoder etter gammel standard (SN2002) brukt i SSBs statistikk. Det betyr at for det første året vi ser på, altså 2007, har vi kun næringskoder etter SN2002. For å gjøre dataene våre konsise og sammenlignbare har vi koblet på virksomhetenes SN2007-næringskode fra 2008 på 2007-dataene. For populasjonen vi ser på fikk vi koblet SN2007-kode på for de aller fleste

virksomhetene. Der vi ikke fikk koblet på SN2007-kode har vi gitt virksomheten SN2007-kode basert på den eksisterende SN2002-koden. Siden vi i denne rapporten ser på relativt aggregerte næringskategorier og siden det fra et år til et annet normalt ikke skjer store endringer i vår populasjon, har dette trolig liten effekt for resultatene i rapporten.

Vedlegg D: Bevegelser over tre perioder

Sykepleiere

Tabell A3.1 Bevegelser mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatt i 2007, 2009 og 2011. Antall og prosent

Status 2007	Status 2009	Status 2011	Antall	Andel
Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt innenfor helse	2556	69,9
Sysselsatt innenfor helse	Ikke-sysselsatt	Sysselsatt innenfor helse	155	4,2
Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt innenfor helse	Ikke-sysselsatt	154	4,2
Ikke-sysselsatt	Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt innenfor helse	135	3,7
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	103	2,8
Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt i andre næringer	92	2,5
Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt innenfor helse	74	2
Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	69	1,9
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt innenfor helse	64	1,8
Sysselsatt innenfor helse	Ikke-sysselsatt	Ikke-sysselsatt	41	1,1
Ikke-sysselsatt	Ikke-sysselsatt	Ikke-sysselsatt	32	0,9
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt innenfor helse	23	0,6
Sysselsatt innenfor helse	Ikke-sysselsatt	Sysselsatt i andre næringer	21	0,6
Summen av andre mindre vanlige statusendringer:			136	3,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A3.2 Bevegelser mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatt i 2017, 2019 og 2021. Antall og prosent

Status 2017	Status 2019	Status 2021	Antall	Andel
Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt innenfor helse	3001	80,6
Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt i andre næringer	95	2,6
Ikke-sysselsatt	Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt innenfor helse	85	2,3
Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt innenfor helse	Ikke-sysselsatt	82	2,2
Sysselsatt innenfor helse	Ikke-sysselsatt	Sysselsatt innenfor helse	73	2
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt innenfor helse	52	1,4
Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	47	1,3
Sysselsatt innenfor helse	Ikke-sysselsatt	Ikke-sysselsatt	46	1,2
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	45	1,2
Ikke-sysselsatt	Ikke-sysselsatt	Ikke-sysselsatt	40	1,1
Sysselsatt innenfor helse	Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt innenfor helse	34	0,9
Summen av andre mindre vanlige statusendringer:			124	3,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Grunnskolelærere

Tabell A4.1 Bevegelser mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatt i 2007, 2009 og 2011. Antall og prosent

Status 2007	Status 2009	Status 2011	Antall	Andel
Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatte innenfor undervisning	1413	71,9
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	84	4,3
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatte innenfor undervisning	75	3,8
Ikke-sysselsatt	Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatte innenfor undervisning	59	3
Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatte innenfor undervisning	Ikke-sysselsatt	54	2,7
Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatt i andre næringer	54	2,7
Sysselsatte innenfor undervisning	Ikke-sysselsatt	Sysselsatte innenfor undervisning	45	2,3
Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	41	2,1
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatte innenfor undervisning	25	1,3
Ikke-sysselsatt	Ikke-sysselsatt	Ikke-sysselsatt	17	0,9
Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatte innenfor undervisning	18	0,9
Andre mindre vanlige statusendringer			80	4,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A4.2 Bevegelser mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatt i 2017, 2019 og 2021. Antall og prosent

Status 2017	Status 2019	Status 2021	Antall	Andel
Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatte innenfor undervisning	1470	80
Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatt i andre næringer	51	2,8
Ikke-sysselsatt	Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatte innenfor undervisning	45	2,4
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	45	2,4
Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatte innenfor undervisning	36	2
Sysselsatte innenfor undervisning	Ikke-sysselsatt	Sysselsatte innenfor undervisning	31	1,7
Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatte innenfor undervisning	Ikke-sysselsatt	30	1,6
Sysselsatte innenfor undervisning	Sysselsatt i andre næringer	Sysselsatt i andre næringer	26	1,4
Sysselsatte innenfor undervisning	Ikke-sysselsatt	Ikke-sysselsatt	23	1,3
Ikke-sysselsatt	Ikke-sysselsatt	Ikke-sysselsatt	17	0,9
Andre mindre vanlige statusendringer			63	3,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurregister

Figur 1.1	Antall personer med sykepleierutdannelse, hvor mange av disse som var sysselsatt, og hvor mange som var sysselsatt i helse- og sosialtjenestene.....	8
Figur 1.2	Antall ledige stillinger fordelt etter næring, 2010-2021. Antall	11
Figur 3.1	De vanligste næringene utenfor helse i 2007, 2009 og 2011. Sykepleiere utdannet i 2005. Prosent.....	19
Figur 3.2	De vanligste næringene utenfor helse i 2017, 2019 og 2021. Sykepleiere utdannet i 2015. Prosent.....	19
Figur 3.3	Antall sykepleiere utdannet i 2005 med ny fullført utdanning i tidsperioden 2006 – 2011. Antall	22
Figur 3.4	Antall sykepleiere utdannet i 2015 med ny fullført utdanning i tidsperioden 2016-2021. Antall	23
Figur 4.1	De vanligste næringene utenfor undervisning i 2007, 2009 og 2011. Grunnskolelærere utdannet i 2005. Prosent	32
Figur 4.2	De vanligste næringene utenfor undervisning i 2017, 2019 og 2021. Grunnskolelærere utdannet i 2015. Prosent	33
Figur 4.3	Antall grunnskolelærere utdannet i 2005 med ny fullført utdanning i perioden 2006 til 2011. Antall	35
Figur 4.4	Antall grunnskolelærere utdannet i 2015 med ny fullført utdanning i perioden 2016 til 2021. Antall	36

Tabellregister

Tabell 1.1	Antall fullførte utdanninger.....	9
Tabell 3.1	Antall personer med fullført sykepleierutdanning i 2005, samt andelen som var bosatt i 2007, 2009 og 2011.....	16
Tabell 3.2	Antall personer med fullført sykepleierutdanning i 2015, samt andelen som var bosatt i 2017, 2019 og 2021.....	16
Tabell 3.3	Kjønnsfordeling og gjennomsnittsalder for sykepleiere utdannet i 2005.....	17
Tabell 3.4	Kjønnsfordeling og gjennomsnittsalder for sykepleiere utdannet i 2015.....	17
Tabell 3.5	Fordeling mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatte for sykepleiere utdannet i 2005. Antall	17
Tabell 3.6	Fordeling mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatte for sykepleiere utdannet i 2005. Prosent.....	17
Tabell 3.7	Fordeling mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatte for sykepleiere utdannet i 2015. Antall	17
Tabell 3.8	Fordeling mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatte for sykepleiere utdannet i 2015. Prosent.....	17
Tabell 3.9	Fordeling av kjønn mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatte i 2007, 2009 og 2011. Sykepleiere utdannet i 2005. Prosent	18
Tabell 3.10	Fordeling av kjønn mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatte i 2017, 2019 og 2021. Sykepleiere utdannet i 2015. Prosent	18
Tabell 3.11	Bevegelser mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatt, 2007 og 2009. Sykepleiere utdannet i 2005. Antall og prosent.....	20
Tabell 3.12	Bevegelser mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatt, 2017 og 2019. Sykepleiere utdannet i 2015. Antall og prosent.....	21
Tabell 3.13	Fullførte utdanninger i perioden 2006 til 2011. Antall og andeler	22
Tabell 3.14	Fullførte utdanninger i perioden 2016 til 2021. Antall og andeler	23
Tabell 3.15	Fordeling av sykepleiere utdannet i 2005 etter sentralitet i 2007, 2009 og 2011. Prosent	24
Tabell 3.16	Fordeling av sykepleiere utdannet i 2015 etter sentralitet i 2017, 2019 og 2021. Prosent	24
Tabell 3.17	De 5 vanligste yrkene for sykepleiere sysselsatt i helsenæringene i 2017, 2019 og 2021. Prosent.....	25
Tabell 3.18	De 5 vanligste yrkene for sykepleiere sysselsatt i andre næringer i 2017, 2019 og 2021. Prosent.....	25
Tabell 3.21	Fordeling mellom heltid- og deltidsstillinger for sykepleiere i 2017, 2019 og 2021. Prosent	26
Tabell 3.19	Månedslønn og avtalt månedslønn for sykepleiere i helsenæringene og andre næringer i 2017, 2019 og 2021. Kroner	27
Tabell 3.20	Månedslønn og avtalt månedslønn for sykepleiere i helsenæringene og andre næringer i 2021. Kroner	27
Tabell 3.22	Arbeidstidsordninger for sykepleiere sysselsatt i helsenæringene i 2017, 2019 og 2021. Andeler	28
Tabell 4.1	Antall personer med fullført grunnskolelærerutdanning i 2005, samt andelen som var bosatt i 2007, 2009 og 2011.....	29
Tabell 4.2	Antall personer med fullført grunnskolelærerutdanning i 2015, samt andelen som var bosatt i 2017, 2019 og 2021.....	29
Tabell 4.3	Kjønnsfordeling og gjennomsnittsalder for grunnskolelærere utdannet i 2005	30
Tabell 4.4	Kjønnsfordeling og gjennomsnittsalder for grunnskolelærere utdannet i 2015	30
Tabell 4.5	Fordeling mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatte for grunnskolelærere utdannet i 2005. Antall.....	30

Tabell 4.6	Fordeling mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatte for grunnskolelærere utdannet i 2005. Prosent	30
Tabell 4.7	Fordeling mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatte for grunnskolelærere utdannet i 2015. Antall	31
Tabell 4.8	Fordeling mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatte for grunnskolelærere utdannet i 2015. Prosent	31
Tabell 4.9	Fordeling av kjønn mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatte i 2007, 2009 og 2011. Grunnskolelærere utdannet i 2005. Prosent	31
Tabell 4.10	Fordeling av kjønn mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatte i 2007, 2009 og 2011. Grunnskolelærere utdannet i 2015. Prosent	31
Tabell 4.11	Bevegelser mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatt i 2007 og 2009. Grunnskolelærere utdannet i 2005. Antall og prosent	34
Tabell 4.12	Bevegelser mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatt i 2017 og 2019. Grunnskolelærere utdannet i 2015. Antall og prosent	34
Tabell 4.13	Fullførte utdanninger i perioden 2006 til 2011. Antall og andeler	35
Tabell 4.14	Fullførte utdanninger i perioden 2016 til 2021. Antall og andeler	36
Tabell 4.15	Fordeling av grunnskolelærere utdannet i 2005 etter sentralitet i 2007, 2009 og 2011. Prosent	37
Tabell 4.16	Fordeling av grunnskolelærere utdannet i 2015 etter sentralitet i 2017, 2019 og 2021. Prosent	37
Tabell 4.17	De 5 vanligste yrkene for grunnskolelærere sysselsatt i undervisningsnæringene i 2017, 2019 og 2021. Prosent	38
Tabell 4.18	De 5 vanligste yrkene for grunnskolelærere sysselsatt i andre næringer i 2017, 2019 og 2021. Prosent	38
Tabell 4.19	Månedslønn og avtalt månedslønn for grunnskolelærere i undervisningsnæringene og andre næringer i 2017, 2019 og 2021. Kroner	39
Tabell 4.20	Månedslønn og avtaltemånedslønn for grunnskolelærere i undervisningsnæringene og andre næringer i 2021. Kroner	39
Tabell 4.21	Fordeling av heltid- og deltidsstillinger for grunnskolelærere i 2017, 2019 og 2021. Prosent	40
Tabell A3.1	Bevegelser mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatt i 2007, 2009 og 2011. Antall og prosent	49
Tabell A3.2	Bevegelser mellom helse, andre næringer og ikke-sysselsatt i 2017, 2019 og 2021. Antall og prosent	49
Tabell A4.1	Bevegelser mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatt i 2007, 2009 og 2011. Antall og prosent	49
Tabell A4.2	Bevegelser mellom undervisning, andre næringer og ikke-sysselsatt i 2017, 2019 og 2021. Antall og prosent	50