



Innvandrere i by og land

Valg og gjennomføring i videregående opplæring blant innvandrere

TALL

SOM FORTELLER

Jiaying Ye, Kjartan Steffensen og Maj-Lisa Lervåg

RAPPORTER / REPORTS

2024/13

I serien Rapporter publiseres analyser og kommenterte statistiske resultater fra ulike undersøkelser. Undersøkelser inkluderer både utvalgsundersøkelser, tellinger og registerbaserte undersøkelser.

© Statistisk sentralbyrå

Publisert: 8. mai 2024

ISBN 978-82-587-1967-7 (elektronisk)

ISSN 1892-7513 (elektronisk)

Standardtegn i tabeller	Symbol
Ikke mulig å oppgi tall Tall finnes ikke på dette tidspunktet fordi kategorien ikke var i bruk da tallene ble samlet inn.	.
Tallgrunnlag mangler Tall er ikke kommet inn i våre databaser eller er for usikre til å publiseres.	..
Vises ikke av konfidensialitetshensyn Tall publiseres ikke for å unngå å identifisere personer eller virksomheter.	:
Desimaltegn	,

Forord

Denne rapporten ser på innvandrere i videregående opplæring basert på hvor sentralt de bodde. Rapporten bygger videre på en tidligere publisert artikkel som belyser forskjeller mellom elever i by og land gjennom videregående opplæring (Lervåg 2023). I denne rapporten følger vi startkullet i Vg1 i 2016 og sammenligner valg og gjennomføring blant innvandrere med bosted på ulike sentraliteter. Rapporten er produsert på oppdrag fra Arbeids- og inkluderingsdepartementet.

Rapporten er utarbeidet av Jiaying Ye, Kjartan Steffensen og Maj-Lisa Lervåg ved seksjon for utdannings- og kulturstatistikk.

Statistisk sentralbyrå, 22.04.2024

Ann-Kristin Brændvang

Sammendrag

Statistisk sentralbyrå (SSB) ser i denne rapporten på innvandreres valg og gjennomføring i videregående i lys av hvor de var bosatt. Rapporten bygger videre på tidligere analyser av retningsvalg og gjennomføring i videregående opplæring etter sentralitet (Lervåg, 2023).

Rapporten følger elevkullet som startet i videregående opplæring Vg1 for første gang i 2016. Bosettingsmønsteret blant innvandrerne ligner mye på det hos øvrig befolkning i dette elevkullet, hvor flere bodde i sentrale- og mellomsentrale kommuner enn i distriktskommunene. Innvandrer-elevene kjennetegnes likevel av en høyere andel menn, lavere andel med ungdomsrett, kortere botid, lavere grunnskolepoeng og lavere utdanningsnivå hos foreldrene sammenlignet med elever fra øvrig befolkning.

Det generelle mønsteret i valg av utdanningsprogram er at jo mer sentralt elevene bor, jo større andel velger studieforberedende program i videregående. Innvandrere derimot, velger i større grad yrkesfaglige utdanningsprogram uansett hvor sentralt de bor. Dette henger trolig sammen med at det er mindre forskjeller i foreldrenes utdanningsnivå blant innvandrere med bosted på ulike sentraliteter enn blant befolkningen unntatt innvandrere.

Flertallet av elevene i studieforberedende utdanningsprogram gikk studiespesialisering. Andelen var enda høyere blant innvandrerne og blant elever i sentrale kommuner. Blant elevene i yrkesfaglige program, finner vi en stor kjønnsforskjell i tillegg til variasjoner etter innvandringskategori og sentralitet. Innvandrer menn, sammenlignet med menn i befolkningen unntatt innvandrere, valgte i mindre grad kjønntypiske utdanningsprogram, mens det motsatte gjorde seg gjeldende for innvandrer kvinner. Hele 70 prosent av innvandrerkvinnene i yrkesfaglige program studerte helse- og oppvekstfag, og blant innvandrerkvinnene i sentrale kommuner var andelen oppe i 74 prosent.

Analysen viser at en høyere andel blant innvandrere har benyttet seg av retten til omvalg enn øvrige elever, og denne andelen øker jo mindre sentralt innvandrerne bor. Det vil si at innvandrererelever fra distriktene er den gruppen som i størst grad tar omvalg i videregående. Blant innvandrere var det små forskjeller mellom sentralitetene i hvor stor andel som tok påbygg, men for elevgruppen som helhet var det størst andel som tok påbygg i de mest sentrale kommunene.

Innvandrerne fullførte videregående opplæring i mindre grad enn norskfødte med innvandrerforeldre og den øvrige befolkningen. En høyere andel av innvandrerne som fullførte brukte lengre enn normert tid, og innvandrererelever i studieforberedende program fullførte oftere enn de i yrkesfaglig program. Innvandrere med bosted i distriktskommuner hadde samlet sett en lavere andel som fullførte og høyere andel som slutter underveis. Bildet endrer seg imidlertid når vi skiller mellom studieforberedende- og yrkesfag. Blant innvandrererelever i studieforberedende program, økte andelen som fullførte på normert tid jo mer sentralt bosted innvandrererelevne hadde, i motsetning til innvandrererelever i yrkesfaglige program hvor gjennomføringen var høyest i de minst sentrale kommunene.

Elever som startet i Vg1 som 16-åringer har høyest andel som fullfører på normert tid, og innvandrere er i snitt eldre enn øvrige elever. Dette bidrar til lavere fullføring blant innvandrere samlet sett enn for øvrige elevgrupper. Innvandrererelevne har også i snitt lavere grunnskolepoeng og større andel med manglende grunnskolepoeng enn øvrige elever, noe som har en klar sammenheng med gjennomføring i videregående. Innvandrere som har bodd i Norge i 6 år eller lengre fullfører videregående i større grad enn de med botid på 5 år eller mindre. Elever som tok omvalg fullførte i mindre grad enn ellers, men elever som tok påbygg fullførte i større grad enn yrkesfaglige elever ellers. Mange av de nevnte faktorene som har sammenheng med redusert gjennomføring i videregående er vanligere blant innvandrererelever i distriktskommuner enn ellers i landet.

Abstract

In this report, Statistics Norway investigates immigrant pupils' choice of education program and completion rate of upper secondary education based on their place of residence. This report builds on an earlier article about pupils' choice of education program and completion rate of upper secondary education with regard to centrality of residence (Lervåg 2023).

The population in this report is the cohort of pupils that began in upper secondary level 1 for the first time in 2016. The settlement pattern of immigrant pupils in this cohort resembles that of the Norwegian population without immigrant background. Still, the immigrant pupils are characterized by a higher proportion of males, a lower proportion with *young person's right* (statutory rights for young people), shorter length of residence, lower primary school grades, and lower parental education levels rural municipalities compared to their fellow pupils.

The general pattern is that more centrally located pupils choose general studies. However, immigrants more often choose to start in vocational education programs. This is a pattern that varies less with centrality than for other pupils.

The majority of pupils in programs of general studies chose a specialization in general studies. The proportion is even larger for immigrants and pupils that lived in central municipalities. In vocational education programs, there is a huge difference in preferences according to gender, in addition to immigration category and centrality. A large proportion of female pupils studied healthcare, childhood and youth development, while male pupils chose various programs. Male immigrants less often chose education programs typical of their gender, compared with rest of the male pupils, while the exact opposite being true for female immigrants.

We track the first three years after this cohort of pupils began in upper secondary school and find that a larger proportion of immigrants utilized the right to change education program compared to other pupils. This proportion is the highest among immigrant pupils in central municipalities.

Immigrants completed upper secondary education to a lesser extent than the rest of the population. A bigger proportion of immigrants who completed upper secondary education spent more time than the normative length of study. Immigrants residing in rural municipalities overall had a smaller proportion that completed and a bigger proportion of dropouts. However, it is entirely different when we look at pupils in programs for general studies and vocational programs separately. Among immigrant pupils in programs for general studies, the proportion completing within the normative time decreases the less centrally they lived, unlike immigrants in vocational programs whose completion rate was highest in the least central municipalities.

Pupils who started in upper secondary level 1 at the age of 16 had the highest completion rate within the nominative time. Immigrant pupils are, on average, older than other pupils, which contributes to lower completion rates among immigrants compared with other immigration categories. Immigrant pupils also have a lower average of primary school grades and a higher proportion with missing primary school grades, factors that have impacts on completion in upper secondary education. Immigrants who have lived in Norway for 6 years or longer are more likely to complete upper secondary education than those with a residence period of 5 years or shorter. Pupils who changed education programs were much less likely to complete than others, but pupils who took supplementary programs were more likely to complete than the rest of pupils in vocational programs. Many of the mentioned factors associated with reduced completion rate in upper secondary education were more common among immigrants in rural municipalities than elsewhere in the country.

Innhold

Forord	3
Sammendrag	4
Abstract	5
1. Innledning	7
1.1. Bakgrunn.....	7
1.2. Datagrunnlag og populasjon	7
1.3. Ordforklaringer.....	8
1.4. Rapportens oppbygning.....	10
2. Kartlegging	11
2.1. Kjenneegn ved elevene	11
2.2. Oppstart i videregående	18
3. Valg gjennom videregående	22
3.1. Utdanningsprogram Vg1	22
3.2. Omvalg av utdanningsprogram	28
3.3. Påbygg	34
4. Gjennomføring i videregående	37
4.1. Fullføringsgrad blant innvandrerelevne	37
4.2. Faktorer som påvirker fullføringsgrad	40
Referanser	52
Vedlegg A: Figurgrunnlag	53
Vedlegg B: Vedleggstabeller	59
Figurregister	61
Tabellregister	63

1. Innledning

Statistisk sentralbyrå (SSB) ser i denne rapporten på innvandreres valg og resultater i videregående i lys av hvor de er bosatt.

1.1. Bakgrunn

Rapporten bygger videre på en artikkelserie publisert av SSB i 2023, som tok for seg utdanningsløpet fra videregående til universitets- og høgskoleutdanning i lys av hvor sentralt den enkelte er vokst opp. Artikkelsen fant at elever i videregående tar ulike valg og fullfører i ulik grad basert på hvor sentralt de er oppvokst.

[Jo mindre sentralt man er oppvokst, jo høyere andel går yrkesfag.](#) Yrkesfagene er veldig kjønnsdelte, og sentralitet har ulik påvirkning på kjønnsbalanse. Menn som har vokst opp i sentrale kommuner velger i større grad kvinnedominerte programområder i yrkesfag enn ellers i landet. Blant kvinner er det omvendt, hvor de fra sentrale oppvokstkommuner i mindre grad velger mannsdominerte programområder. Elever i studieforberedende program med mer sentrale oppvokstkommuner fullfører i større grad elever fra distriktene. Derimot fullfører en høyere andel av elever som går yrkesfag i distriktskommuner enn i sentrale- og mellomsentrale kommuner (Lervåg, 2023).

Ulikhet i valg og fullføring i videregående fasen gir seg utslag i kompetansen elevene avslutter med. Elever i sentrale kommuner oppnår i større grad studiekompetanse, og det har sannsynligvis betydning for deres valg av høyere utdanning. [En høyere andel oppvokst i sentrale kommuner tar universitets- og høgskoleutdanning enn dem som vokste opp i mindre sentrale kommuner](#) (Fredborg, 2023).

Den nevnte artikkelserien analyserer elevene i Norge i sin helhet. Imidlertid viser forskning om befolkningen med innvandrerbakgrunn at det er forskjell i utdanningsatferd samt resultater mellom innvandrere, norskfødte med innvandrerforeldre og øvrig befolkning (Kalcic & Holseter, 2016; Steinkellner, 2017; Kalcic & Ye, 2023).

Mange innvandrere begynner i videregående senere. De velger oftere yrkesfaglige program sammenlignet med norskfødte med innvandrere og den øvrige befolkningen. De trenger mer tid til å fullføre, men den samlede fullføringsgrad på normert tid og mer enn normert tid er fortsatt lavere, særlig blant innvandregutter. Lengre botid og høyere utdanningsnivå hos foreldrene har positiv innvirkning på fullføring. Landbakgrunn spiller også en rolle.

Siden innvandrere på flere måter skiller seg ut fra resten av befolkningen i utdanningsløpet, vil vi i denne rapporten se på innvandrerelever i videregående, og se på hvorvidt variasjonene etter sentralitet på bostedskommune gjør seg gjeldende også for disse elevene.

1.2. Datagrunnlag og populasjon

For å belyse problemstillingene i dette prosjektet bruker vi registerdata fra Nasjonal utdanningsdatabase (NUDB). NUDB er en forløpsdatabase som samler SSBs individbaserte utdanningsstatistikk, og databasen omfatter utdanningsstatistikk på individnivå tilbake til 1970. Personer registreres i NUDB når de avslutter grunnskolen, og databasen inneholder blant annet informasjon om kurs tatt på videregående nivå, fagskole og universitets- og høgskoleutdanning.

Dataene som er benyttet i denne analysen er det samme populasjonsgrunnlaget som er benyttet i statistikken over «Gjennomføring i videregående opplæring» (SSB, 2023). I den publiserte statistikken er det 65 635 elever som begynte i videregående Vg1 for første gang i 2016.

Av hensyn til denne rapporten har vi ekskludert de elevene som har ukjent bostedskommune i 2016. Disse vil vi ikke kunne påføre sentralitet, som betyr at vi ikke kan si hvor sentralt de bor. 121 elever med ukjent bostedskommune eller som bor i utlandet er derfor holdt utenfor i denne rapporten. Populasjonen teller derfor 65 514 elever, hvorav 7 241 er innvandrere og 3 575 er norskfødte med innvandrerforeldre.

Vi sammenligner innvandrerelevne som begynte i 2016 med elevene som er norskfødte med innvandrerforeldre samt elever fra den øvrige befolkningen.

Som nevnt ser vi på elevkullet som startet i Vg1 første gang i 2016, i tråd med den offisielle statistikken for gjennomføring i videregående opplæring. For ungdom er det i all hovedsak slik at elevene starter på Vg1 første gang de registreres i videregående opplæring. For voksne som tar videregående opplæring er det imidlertid mange som kan oppnå yrkeskompetanse eller studiekompetanse uten å måtte følge et fullt videregående løp fra Vg1. Mange voksne kan for eksempel benytte seg av den såkalte 23/5-regelen, der de kan få generell studiekompetanse ved å ta seks fellesfag dersom de er fylt 23 år og har minst 5 års praksis og/eller utdanning. Praksiskandidatordningen gir også mange voksne anledning til å ta fag- og svennebrev uten å måtte følge et fullt yrkesfaglig løp. Voksne i videregående opplæring som ikke følger et løp fra Vg1 er ikke en del av analysepopulasjonen i denne rapporten. Dette innebærer at vi kun ser på en liten del av alle voksne i videregående opplæring.

Norskfødte med innvandrerforeldre er en voksende gruppe, men antall norskfødte elever med innvandrerforeldre som begynte i videregående i 2016 er relativt lite. Etter videre fordelinger blir noen tall for små til å presenteres. Muligheten for at resultater blir påvirket av tilfeldighet øker også. I disse tilfellene blir norskfødte med innvandrerforeldre slått sammen med den øvrige befolkningen. Denne nye kategorien kaller vi for *befolkningen unntatt innvandrere*.

1.3. Ordforklaringer

Sentralitet: Sentralitetsindeksen (Høydahl, 2020) måler hvor sentrale norske kommuner er basert på reisetid til arbeidsplasser og servicefunksjoner rangert fra 1 (mest sentral) til 6 (minst sentral). Sentralitetsindeksen gir en oversikt over alle norske kommuners sentralitetsverdi.

Sentralitetsindeksen er seks-delt:

- S01 (mest sentralt): Inkluderer Oslo, Nordre Follo, Bærum, Rælingen, Lørenskog, og Lillestrøm
- S02: Inkluderer for eksempel Bergen, Trondheim, Stavanger, Fredrikstad, og Drammen
- S03: Inkluderer for eksempel Bodø, Kristiansand, Sola, Time, og Kongsvinger
- S04: Inkluderer for eksempel Eigersund, Sula, Notodden, Hå, og Molde
- S05: Inkluderer for eksempel Sauda, Stranda, Alvdal, Fitjar, og Sogndal
- S06 (minst sentralt): Inkluderer Suldal, Bø, Fedje, Balsfjord, og Berlevåg

I rapporten vil vi også gruppere kommuner i tre kategorier; sentrale kommuner (sentralitet 1-2), mellomsentrale kommuner (sentralitet 3-4) og distriktskommuner (sentralitet 5-6).

Innvandrere: Personer som er bosatt i Norge, men som er født i utlandet av to utenlandsfødte foreldre og har fire utenlandsfødte besteforeldre.

Norskfødte med innvandrerforeldre: Personer som er født i Norge, har to foreldre som er innvandrere, og fire besteforeldre født i utlandet.

Befolkningen unntatt innvandrere: Befolkning uten innvandrere. Norskfødte med innvandrerforeldre er inkludert.

Grunnskolepoeng: Grunnskolepoeng oppsummerer alle resultater i forskjellige fag til eleven, og er med på å danne grunnlaget for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng ble til og med skoleåret 2005/06 beregnet ved å legge sammen tallverdiene til 11 fagkarakterer. Fra 2007 beregnes grunnskolepoeng slik: summen av alle karakterer dividert på antall karakterer, multiplisert med 10, med unntak av elever med mindre enn 8 karakterer, disse får ikke beregnet grunnskolepoeng og klassifiseres i kategorien manglende grunnskolepoeng.

Utdanningsprogram: Fellesbetegnelse for beslektede fag i videregående opplæring. Et utdanningsprogram består av kurstrinnene Vg1, Vg2 og Vg3.

Studieforberedende utdanningsprogram: Studieforberedende inkluderer følgende utdanningsprogram: Idrettsfag, Musikk, dans og drama og Studiespesialisering og fra høsten 2016 også Medier og kommunikasjon og Kunst, design og arkitektur.

Yrkesfaglige utdanningsprogram: Yrkesfag inkluderer følgende utdanningsprogram i 2016: Bygg- og anleggsteknikk, Design og håndverk, Elektrofag, Helse- og oppvekstfag, Naturbruk, Restaurant- og matfag, Service og samferdsel og Teknikk og industriell produksjon.

Alternativ opplæring: Elever som ikke følger nevnte studieprogrammer, men følger alternativ opplæringsplan.

Foreldrenes utdanningsnivå: Mor eller fars utdanningsbakgrunn. Den av foreldrene som har høyest utdanningsnivå definerer elevens sosiale bakgrunn. Foreldres høyeste fullførte utdanning er hentet fra registerinformasjon i nasjonal utdanningsdatabase (NUDB), og defineres ut fra den av foreldrene som har høyest utdanningsnivå.

Normert tid: Med normert tid menes den tid et programområde i videregående opplæring skal gjennomføres på i henhold til læreplanen for en heltidselev. Normert tid tilsvarer normalt treårig opplæring for elever og fireårig opplæring for lærlinger (to år i skole og to år i bedrift).

Mer enn normert tid: Fullføring på mer enn normert tid er da eleven/lærlingen bruker lenger tid enn det som er normert for programområdets (se ovenfor), dog innenfor den tidshorizonten som gjennomføringstabellene publisert her viser. Tidshorizonten er 5 år for de med normert tid på 3 år, eller 6 år for de som har 4 år, eller mer, normert tid.

Grunnkompetanse: kompetanse på et lavere nivå enn full yrkes- eller studiekompetanse. Grunnkompetanse kan være planlagt eller ikke planlagt.

For elever som har vanskeligheter med å oppnå full yrkes- eller studiekompetanse, er skolen behjelpelig med å planlegge og tilrettelegge opplæringsløpet, i form av individuelle opplæringsplaner.

Grunnkompetanse kan settes som mål i både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Grunnkompetanse gjennom opplæring i bedrift kan oppnås som lærekandidat eller gjennom praksisbrev-ordningen (fast ordning fra og med høsten 2016).

Elever telles som "fullført planlagt grunnkompetanse" om de har vært i videregående opplæring i minst tre av de fem år som gjennomføringsstatistikken dekker (fra og med innføringen av praksisbrev som fast ordning vil to av fem år være tilstrekkelig for personer i praksisbrevordningen) hatt et utfall/vurdering som viser at eleven har fullført opplæringsplanen

Elever som går mot planlagt grunnkompetanse og som har vedtak som spesialundervisning i alle fag, trenger ikke vise progresjon. Elever som derimot ikke har vedtak som spesialundervisning i alle fag, må vise progresjon til Vg3.

Sluttet underveis: Elever som slutter i løpet av skoleåret eller etter endt skoleår.

Ungdomsrett: Ungdom som har gjennomgått grunnskolen eller tilsvarende opplæring, har lovfestet rett til videregående opplæring. Ungdomsretten gir rett til tre års videregående opplæring, eller flere år hvis opplæringstiden som er fastsatt i læreplanen, er lengre. Ungdomsretten gjelder ut det skoleåret som begynner det året man fyller 24 år.

Voksenrett: Voksenrett gjelder for de som har fullført grunnskolen eller tilsvarende i Norge eller et annet land, men ikke fullført videregående opplæring. Voksenrett gjelder også for de som har fullført videregående opplæring i et annet land, men som ikke får godkjent denne opplæringen i Norge. Voksenrett gjelder fra og med det året man fyller 25 år, og innebærer at man har rett til tre års videregående opplæring, eller mer for yrkesfaglige utdanningsløp der opplæringstiden er lengre.

1.4. Rapportens oppbygning

Kapittel 2 kartlegger hvem elevene som begynte i videregående Vg1 i 2016 var, og kjennetegn ved innvandrerne spesifikt. Kapittel 3 beskriver innvandrerelevers valg gjennom videregående, blant annet fordelingen i utdanningsprogram ved oppstart, omvalg og påbygging. Kapittel 4 analyserer gjennomføring i forbindelse med ulike kjennetegn som kartlegges i kapittel 2.

2. Kartlegging

Blant de som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, var 11 prosent innvandrere. Det er denne gruppen vi hovedsakelig skal følge i denne rapporten. Elever som er norskfødte med innvandrerforeldre og elever fra den øvrige befolkningen vil bli brukt til sammenligningsformål.

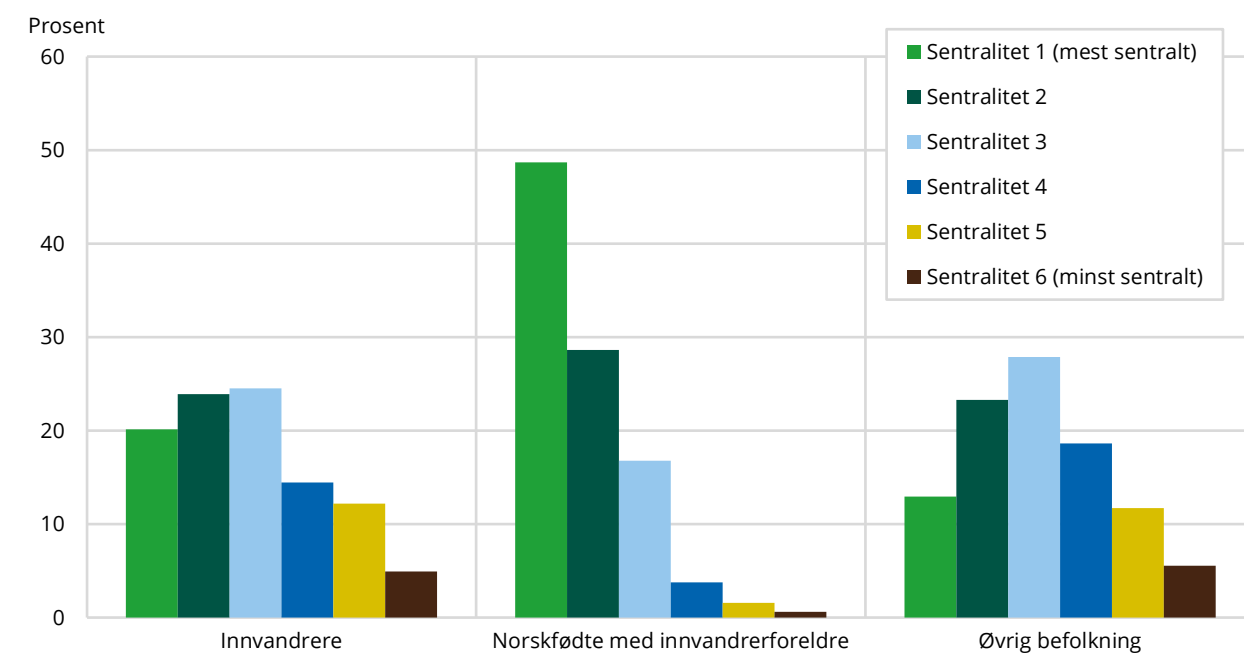
2.1. Kjennetegn ved elevene

Figur 2.1 viser hvordan bostedsmønsteret blant innvandrerne i videregående ligner på det hos elevene fra den øvrige befolkningen, med unntak at av en større andel bor i Oslo og nærliggende kommuner (sentralitet 1).

En av fem innvandrere som begynte i videregående opplæring i 2016 bodde i Oslo og nærliggende kommuner (sentralitet 1). 24 prosent bodde i kommuner med større byer, som Bergen, Trondheim og Stavanger (sentralitet 2). Totalt sett bodde 17 prosent av innvandrerne i en distriktskommune (sentralitet 5 og 6). Det er en lignende andel blant elevene fra den øvrige befolkningen som bor i distriktskommunene, med i underkant av 18 prosent.

Elever som er norskfødte med innvandrerforeldre skiller seg sterkt ut når det gjelder sentralitet på bostedskommune. Nesten halvparten (49 prosent) bodde i Oslo og nærliggende kommuner, og kun 2 prosent bodde i en distriktskommune. Den høye andelen innvandrere i distriktene kontra norskfødte med innvandrerforeldre kan ha sammenheng med at [flyktninger plasseres bredt geografisk ved ankomst til Norge](#) (Gulbrandsen et al, 2019).

Figur 2.1 Sentralitet på bostedskommune ved oppstart i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori. Andel



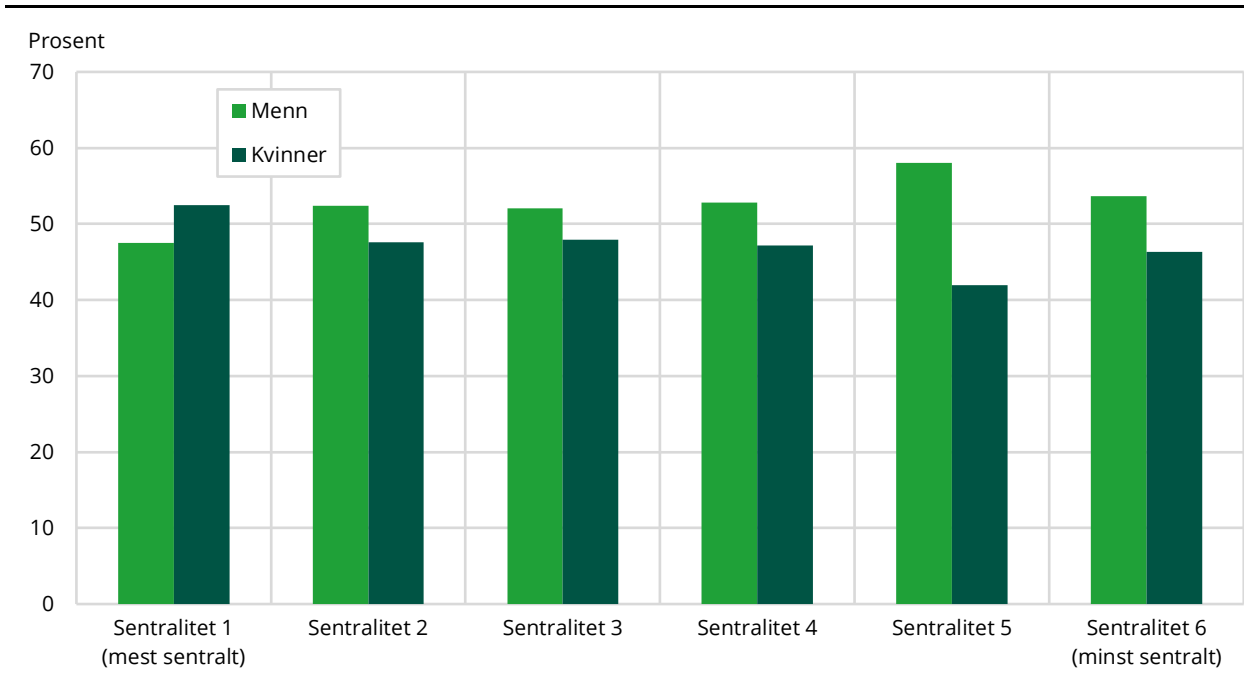
Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Kvinneandelen var lavest blant innvandrerelevne i distriktskommunene, hvor det i sentralitet 5 var en kvinneandel på 42 prosent. I sentralitet 6, de minst sentrale kommunene i Norge, var andelen kvinner blant innvandrerelevne i videregående på 46 prosent. Blant innvandrerelevne som bodde i Oslo og nærliggende kommuner var det en noe større andel kvinner enn menn.

Kjønnsfordelingen blant innvandrere som begynte i videregående opplæring i 2016 var relativt jevn i de mellomsentrale kommunene.

Dette reflekterer trolig trekk ved bosettingsmønstre og innvandringstyper. Mens flyktninger plasseres rundt om i alle norske kommuner, vil innvandrere som kommer til Norge på annet grunnlag velge bosted basert på for eksempel karrieremuligheter og familieforbindelser. Flertallet av enslige mindreårige flyktninger er menn, med 84 prosent (Kirkeberg, Lunde & Sky, 2022). Disse blir plassert over hele landet, og kan muligens forklare hvorfor mannlige innvandrere utgjør en større andel av innvandrerelevne i distriktskommunene enn ellers.

Figur 2.2 Kjønnsfordeling blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel

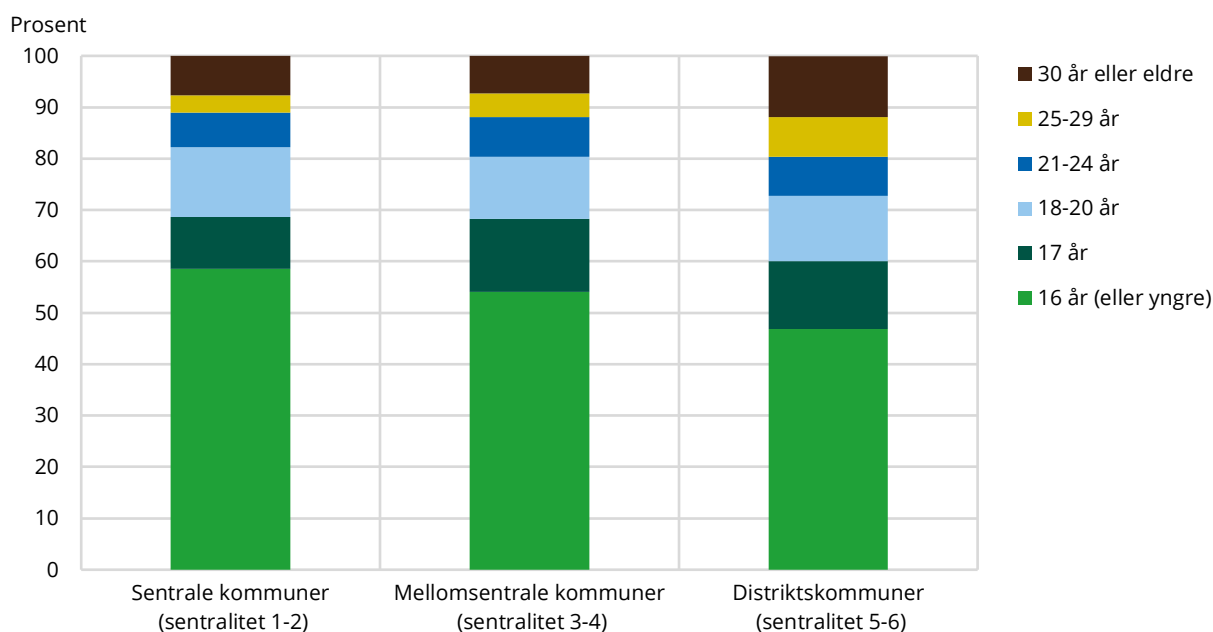


Kilde: Statistisk sentralbyrå.

Mer enn halvparten fra distriktskommunene var eldre enn 16 år ved oppstart i videregående

59 prosent av innvandrerelevne fra de mest sentrale kommunene, som begynte i videregående i 2016, var 16 år eller yngre ved oppstart. Dette utgjør den vanligste alderen for oppstart i videregående, der man samme vår har fullført grunnskolen. Andelen i alderen 16 år og yngre ved oppstart i videregående var noe lavere blant innvandrere fra de mellomsentrale kommunene, med 54 prosent. Andelen var lavest blant innvandrere fra distriktskommunene, hvor 47 prosent var 16 år og yngre ved oppstart i 2016.

Figur 2.3 viser hvordan det blant innvandrerelevne fra distriktene var en langt høyere andel som begynte i videregående i voksen alder. 12 prosent av innvandrerelevne fra distriktskommunene var 30 år eller eldre ved oppstart i Vg1 i 2016. Alder for oppstart har nær sammenheng med botid i Norge, noe vi presenterer i Tabell 2.1.

Figur 2.3 Aldersfordeling blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel

Kilde: Statistisk sentralbyrå

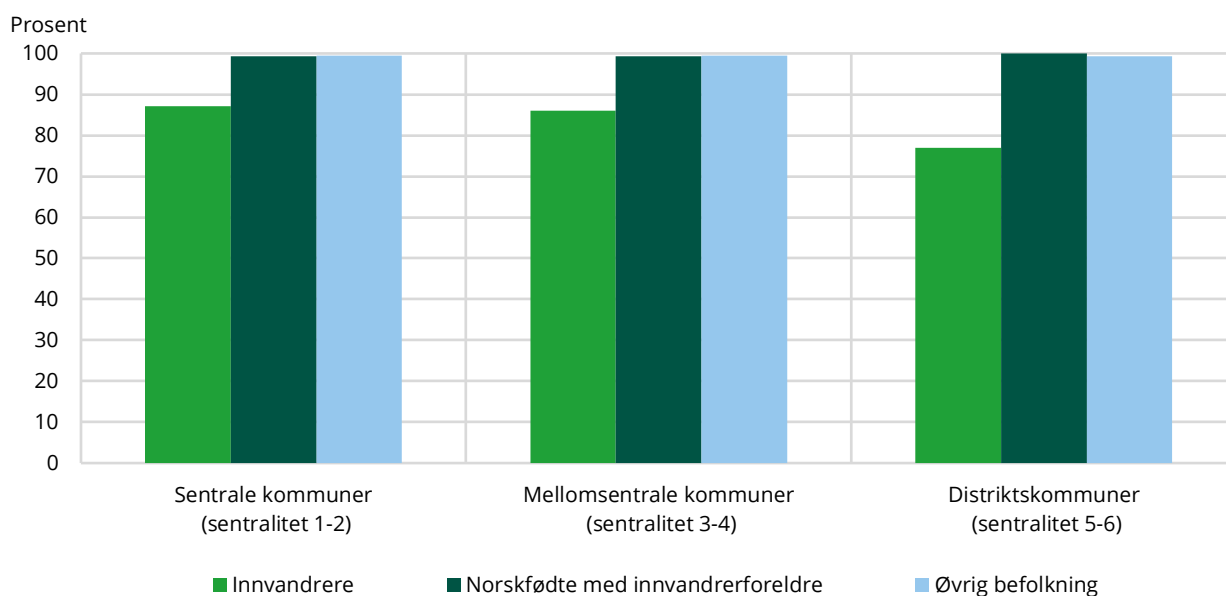
Størst andel med voksenrett blant innvandrerelever fra distriktet

Opplæringsloven gir ungdom og voksne rett til videregående opplæring etter bestemte regler. Det mest vanlige er å ha ungdomsrett, som gir rett til tre års videregående opplæring eller lengre dersom opplæringstiden i læreplanen tilsier det. Denne retten omfatter ungdom som har gjennomgått grunnskolen eller tilsvarende opplæring. Denne retten gjelder ut det skoleåret som begynner når man fyller 24 år. Voksenrett gjelder fra og med året man fyller 25 år.

Som nevnt i kapittel 1 innebærer det at vi følger elever som startet i Vg1 første gang i 2016 at voksne i videregående opplæring som ikke følger et løp fra Vg1 er utenfor analysepopulasjonen i denne rapporten. I tråd med dette hadde de aller fleste elevene i startkullet vi ser på fra 2016 ungdomsrett. Blant elevene i de mest sentrale og mellomsentrale kommunene, er det slik at nærmere 99 prosent av elevene hadde ungdomsrett blant de som er norskfødte med innvandrerforeldre samt øvrig befolkning. Andelen med ungdomsrett var lavere blant innvandrerelevne, uansett sentralitet.

Blant elevene i distriktskommunene var det en noe lavere andel med ungdomsrett enn elevene ellers i landet. Andelen med ungdomsrett blant innvandrerne i distriktskommunene var på 77 prosent. Dette var 9 prosentpoeng lavere enn blant innvandrerne i de mellomsentrale kommunene og 10 prosentpoeng lavere enn blant innvandrerne i de mest sentrale kommunene. Blant elever fra øvrig befolkning og norskfødte med innvandrerforeldre hadde 99,5 prosent ungdomsrett.

Figur 2.4 Andel med ungdomsrett blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet på bostedskommune



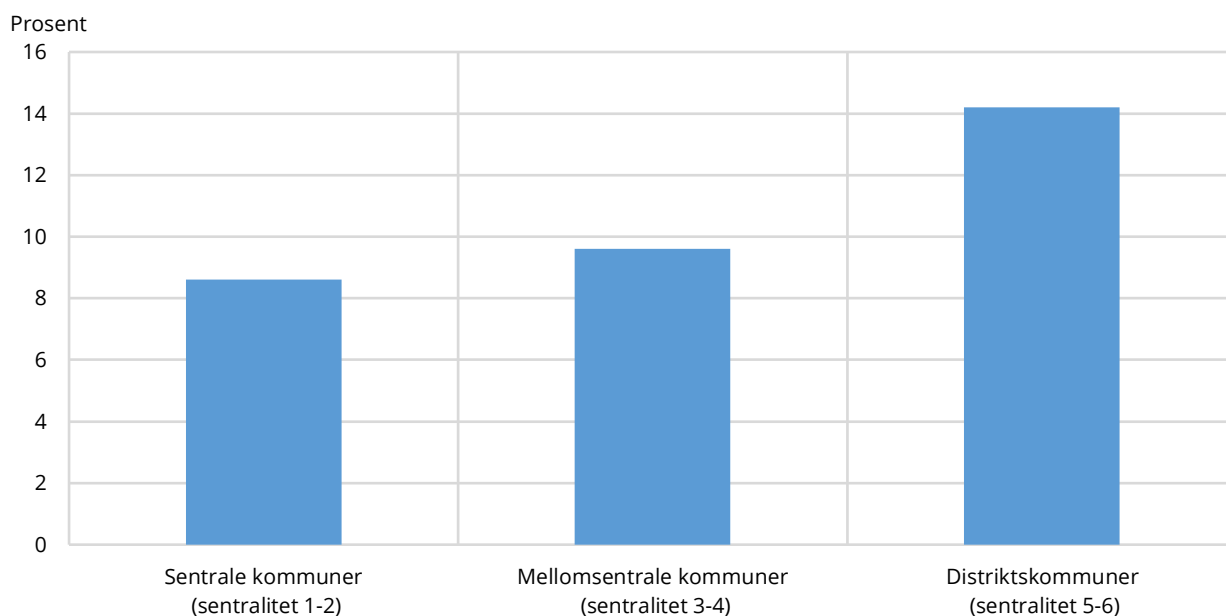
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 2.5 viser andelen med voksenrett blant innvandrererelever ut ifra hvor sentralt de bodde ved oppstart i videregående.

Blant innvandrererelevne fra distriktet var det størst andel med voksenrett, med 14 prosent av alle elevene fra sentralitet 5 og 6. Andelen var lavere blant innvandrererelevne fra sentrale og mellom-sentrale kommuner, med henholdsvis 9 og 10 prosent.

Andelen med voksenrett har nær sammenheng med elevenes alder og botid i Norge. To av ti innvandrererelever i distriktskommunene var over 24 år ved oppstart i videregående Vg1 (Figur 2.3), og denne andelen ligner på andelen som hadde voksenrett i opplæringen.

Figur 2.5 Andel med voksenrett blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Kortest botid blant innvandrerne som bor i distriktskommunene

Tabell 2.1 viser hvordan en større andel blant innvandrerelevene fra distriktskommunene hadde kort botid, sammenlignet med innvandrerelever i mer sentrale kommuner. 69 prosent av innvandrerelevene fra distriktskommunene hadde en botid på 5 år eller mindre. Samme andel var 57 prosent blant innvandrerelevene som bor i mellomsentrale kommuner, og 48 prosent blant innvandrerelevene fra de sentrale kommunene.

Omvendt hadde 28 prosent av innvandrerelevene fra de sentrale kommunene bodd i Norge i 10 år eller mer før de startet i videregående opplæring. Det samme gjaldt kun 10 prosent av innvandrerelevene fra distriktskommunene. Denne forskjellen vil kunne være en viktig forklaringsfaktor for eventuelle forskjeller i gjennomføring av videregående (kapittel 4), da kort botid betyr at elevene har hatt mindre tid på å lære seg språket og har færre år i norsk skole bak seg.

Tabell 2.1 Botid blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel

	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellomsentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)
Antall i alt	7 241	3 184	2 821	1 236
Botid i 2016				
0-2 år	21,5	18,7	20,6	30,9
3-5 år	33,5	29,2	36,5	37,9
6-9 år	23,7	24,4	24,0	20,9
10 år eller mer	21,3	27,6	18,9	10,4

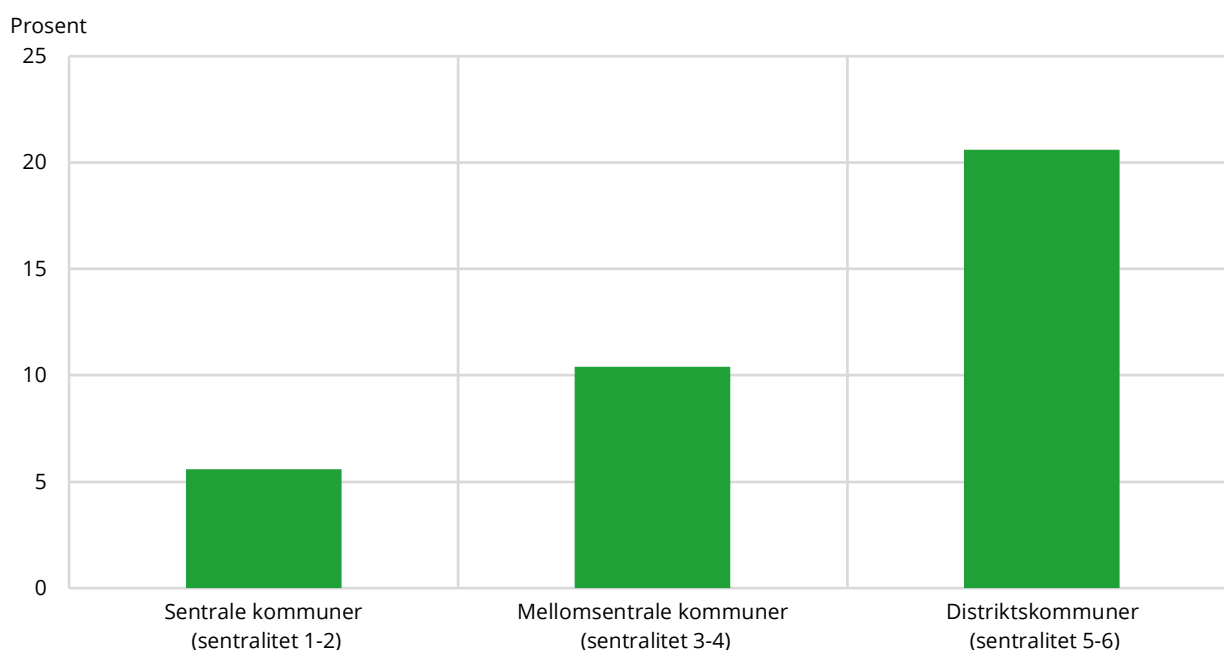
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Introduksjonsprogrammet

723 av de 7 241 innvandrerelevene som startet på Vg1 for første gang i 2016 var registrert i introduksjonsprogrammet samme år. Figur 2.6 viser andelen blant innvandrerne som er i introduksjonsprogrammet i de ulike sentralitetene. Mønsteret ligner på det vi så i figur 2.5, hvor andelen med voksenrett var høyest blant innvandrerelevene fra distriktskommunene.

To av ti av innvandrerelevene fra distriktskommunene var registrert i introduksjonsprogrammet ved oppstart i videregående i 2016. Det samme gjaldt 10 prosent av innvandrerelevene fra de mellomsentrale kommunene og i underkant av 6 prosent av elevene fra de mest sentrale kommunene.

Til sammen forteller dette oss at innvandrerelevene fra distriktet var eldre, oftere hadde voksenrett og i størst grad hadde kort botid og dermed tok del i introduksjonsprogrammet. Dette er en svært annerledes innvandringsgruppe enn dem som for eksempel ankom Norge før skolealder. Flere analyser viser hvordan senere ankomne innvandrere har dårligere skoleresultater enn de som ankom Norge i ung alder (Instebø et al., 2021; Kalcic & Ye, 2023).

Figur 2.6 Andel i introduksjonsprogrammet blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune

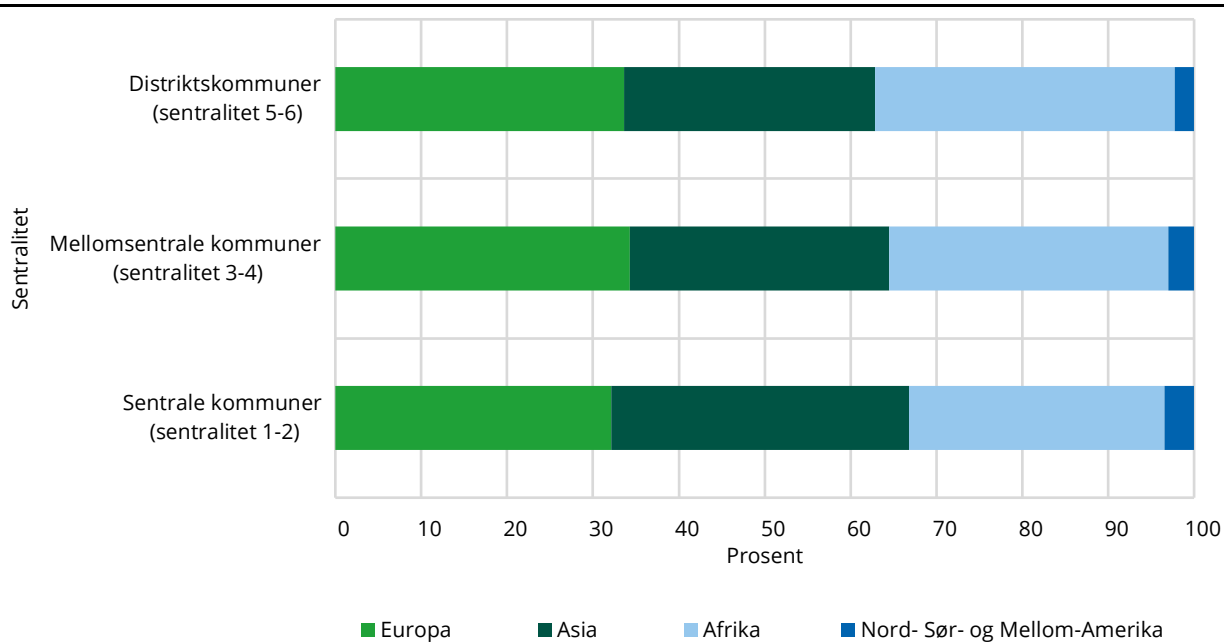
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Det er også nyttig å tegne et bilde av hvilke land innvandrerelevne kommer fra, for å se om det er forskjeller i bosetting etter landbakgrunn. Figur 2.7 viser landbakgrunn blant innvandrerelever i 2016, fordelt på hvor sentralt de bodde. Her er det viktig å ha med seg at det bor færre mennesker i distriktskommunene og derav også færre innvandrere, enn i de sentrale og mellomsentrale kommunene i Norge.

Innvandrerelevnes landbakgrunn er relativt likt fordelt innad i de ulike sentralitetene. Omtrent en av tre var fra Europa i samtlige sentraliteter. 35 prosent av innvandrerelevne som bodde i distriktskommunene var fra Afrika, og samme andel var på 30 prosent i de sentrale kommunene.

Innvandrerelevne fra Nord-, Sør- og Mellom-Amerika er den minst vanlige landbakgrunnen blant innvandrerne, og de utgjorde 2 prosent av innvandrerelevne i distriktskommunene og 3 prosent i de mest sentrale kommunene.

Figur 2.7 Landbakgrunn blant innvandrere¹ som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel

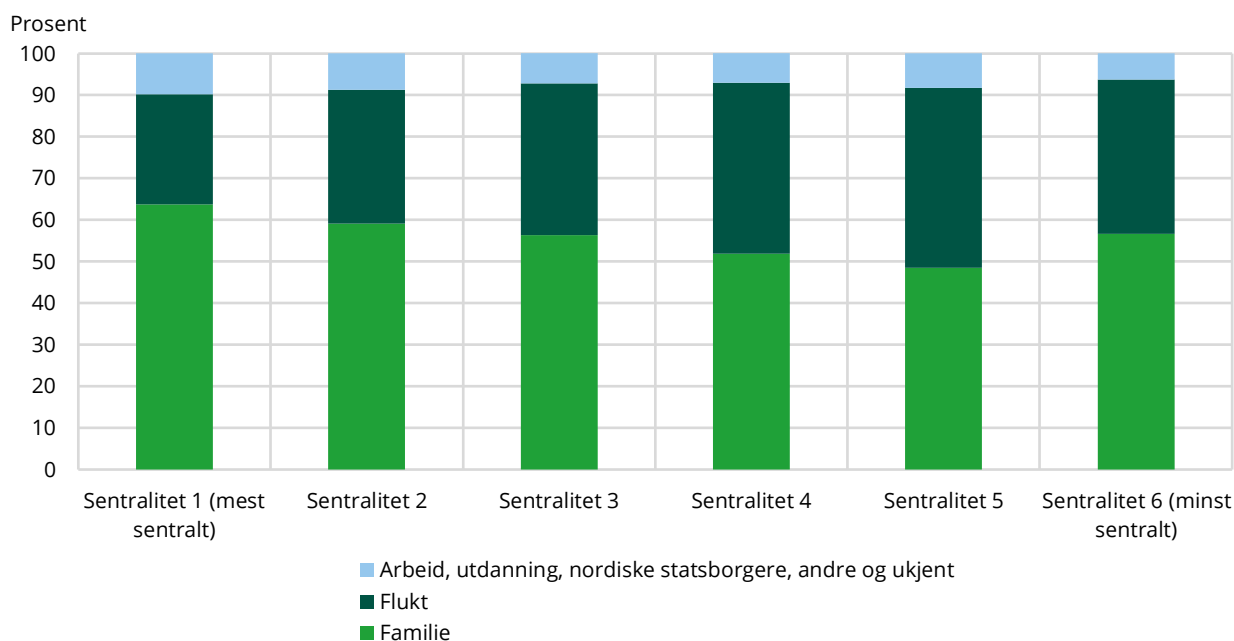


¹ En observasjon er holdt utenfor grunnet manglende landbakgrunn.
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Innvandringsgrunn

57 prosent av innvandrerelevne som begynte på videregående i 2016 er familieinnvandrere, og 35 prosent er flyktninger. Øvrige innvandringsgrunner utgjør lave andeler. Figur 2.8 viser hvordan innvandrerelevne fordelte seg på innvandringsgrunn innenfor ulike sentraliteter. Generelt sett går andel med flukt som innvandringsgrunn opp jo mindre sentralt elevene bodde, med unntak av forskjeller mellom sentralitet 5 og 6.

Figur 2.8 Innvandringsgrunn blant innvandrere som begynte i videregående opplæring i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Blant elever som var 24 år eller yngre ved oppstart i Vg1 var det klart større andel familieinnvandrere (61 prosent) enn flyktinger (27 prosent). Hos eldre elever, over 24 år, var mønsteret imidlertid omvendt. 66 prosent av dem kom til Norge på grunn av flukt, og 30 prosent gjennom familiegjenforening.

Sammenlignet med familieinnvandrerne, har elevene med flyktingbakgrunn kortere botid i Norge. Nesten 80 prosent av har bodd i Norge i 5 år eller mindre, mens andelen er 64 prosent blant familieinnvandrerne.

2.2. Oppstart i videregående

Grunnskolepoeng danner grunnlaget for opptak til videregående opplæring, og det er i tidligere analyser vist en [sterk sammenheng mellom grunnskolepoeng og gjennomføring av videregående opplæring](#) (Perlic et al., 2020). [Grunnskolepoeng er igjen påvirket av utdanningsnivået til elevenes foreldre](#) (Kalcic & Ye, 2023).

Innvandrere har lavere grunnskolepoeng

2 081 av de 7 241 innvandrerelevne som begynte i videregående i 2016 hadde ikke grunnskolepoeng. Noen av disse har ikke gått grunnskole i Norge (1 394 stk), mens resten ikke har fått beregnet grunnskolepoeng fordi de mangler karakterer i fag (687 stk)¹.

Tabell 2.2 viser andelen som manglet grunnskolepoeng blant elevene som begynte i videregående i 2016, etter innvandringskategori og kjønn. Det var en langt større andel blant innvandrerne som manglet grunnskolepoeng, sammenlignet med norskfødte med innvandrerforeldre og den øvrige befolkningen.

Det er også noen variasjoner basert på sentralitet på elevenes bostedskommune. 35 prosent av innvandrerelevne fra de minst sentrale kommunene manglet grunnskolepoeng. Det samme gjaldt 30 prosent blant innvandrerelevne fra de mest sentrale kommunene, og i underkant av 25 prosent i de mellomsentrale kommunene.

Andelen som manglet grunnskolepoeng var klart lavere blant resten av elevene, med 5 prosent blant norskfødte med innvandrerforeldre og i underkant av 4 prosent blant øvrig befolkning. I disse to gruppene var andelen som mangler grunnskolepoeng lavest blant elevene fra distriktskommunene, det omvendte av fordelingen blant innvandrerelevne.

Tabell 2.2 Andelen som manglet grunnskolepoeng blant elevene som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet på bostedskommune. Andel

Manglende grunnskolepoeng	I alt	Sentrale kommuner	Mellomsentrale kommuner	Distriktskommuner
		(sentralitet 1-2)	(sentralitet 3-4)	(sentralitet 5-6)
Innvandrere	2 081	29,9	24,5	35,4
Norskfødte med innvandrerforeldre	175	5,1	4,5	1,3
Øvrig befolkning	2 014	4,3	3,6	2,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 2.3 viser oppnådde grunnskolepoeng blant elevene som begynte i videregående i 2016. I denne tabellen holder vi utenfor de som ikke har grunnskolepoeng. Dette betyr også at en større andel av innvandrerelevne holdes utenfor (29 prosent) enn for norskfødte med innvandrerforeldre og den øvrige befolkningen.

¹ Se kap. 1.3. for mer informasjon om hvordan grunnskolepoeng beregnes.

Det er små forskjeller i oppnådde grunnskolepoeng blant innvandrerne når vi fordeler etter sentralitet på bostedskommune i 2016. Oppnådde grunnskolepoeng var altså relativt likt uavhengig av om innvandrerelevne bodde sentralt eller i distriktet.

Blant innvandrerelevne som hadde grunnskolepoeng, var det en langt større andel som oppnådde 10-29 grunnskolepoeng enn blant elevene fra øvrig befolkning og norskfødte med innvandrerforeldre.

Mens det var små variasjoner i oppnådde grunnskolepoeng blant innvandrerelevne når vi ser til hvor de bodde, var forskjellene mer markante blant elevene fra de andre innvandringskategoriene. Blant norskfødte med innvandrerforeldre var det vanligere å oppnå 50 poeng eller flere og 40-49 poeng i distriktkommunene enn i mer sentrale kommuner. Det omvendte ser vi hos elevene fra den øvrige befolkningen, her var det de som bodde i de mest sentrale kommunene som i størst grad oppnår flest grunnskolepoeng.

Tabell 2.3 Grunnskolepoeng' blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet på bostedskommune. Andel

Grunnskolepoeng	I alt (antall)	I alt (andel)	Sentrale kommuner (1-2)	Mellomsentrale kommuner (3-4)	Distrikts- kommuner (5-6)
Innvandrere					
I alt	7 241	100,0	3 184	2 821	1 236
10-29 poeng	1 357	26,3	25,5	27,3	25,9
30-39 poeng	2 081	40,3	40,7	40,1	39,8
40-49 poeng	1 407	27,3	27,6	26,9	27,3
50 poeng eller flere	315	6,1	6,2	5,7	6,9
Norskfødte med innvandrerforeldre					
I alt	3 575	100,0	2 763	734	78
10-29 poeng	433	12,7	13,2	11,4	10,4
30-39 poeng	1 255	36,9	37,1	37,8	23,4
40-49 poeng	1 302	38,3	38,8	35,8	44,2
50 poeng eller flere	410	12,1	11,0	15,0	22,1
Øvrig befolkning					
I alt	54 698	100,0	19 822	25 434	9 442
10-29 poeng	4 435	8,4	6,2	9,7	9,8
30-39 poeng	16 404	31,1	27,9	32,8	33,2
40-49 poeng	22 910	43,5	46,0	42,0	42,2
50 poeng eller flere	8 935	17,0	19,9	15,5	14,7

¹ Elever som mangler grunnskolepoeng er holdt utenfor tabellen. Se til tabell 2.2 for omtale av denne gruppen.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Foreldrenes utdanningsnivå varierer mindre med sentralitet blant innvandrerelevne

Innvandrerens utdanningsnivå er et område som mangler en del data, og vi har derfor ikke informasjon om utdanningsnivå hos en del innvandrere. 1 av 3 av innvandrerelever har foreldre med uoppgitt utdanningsnivå, og denne andelen var særlig høy blant innvandrerelever i distriktkommuner (44 prosent).

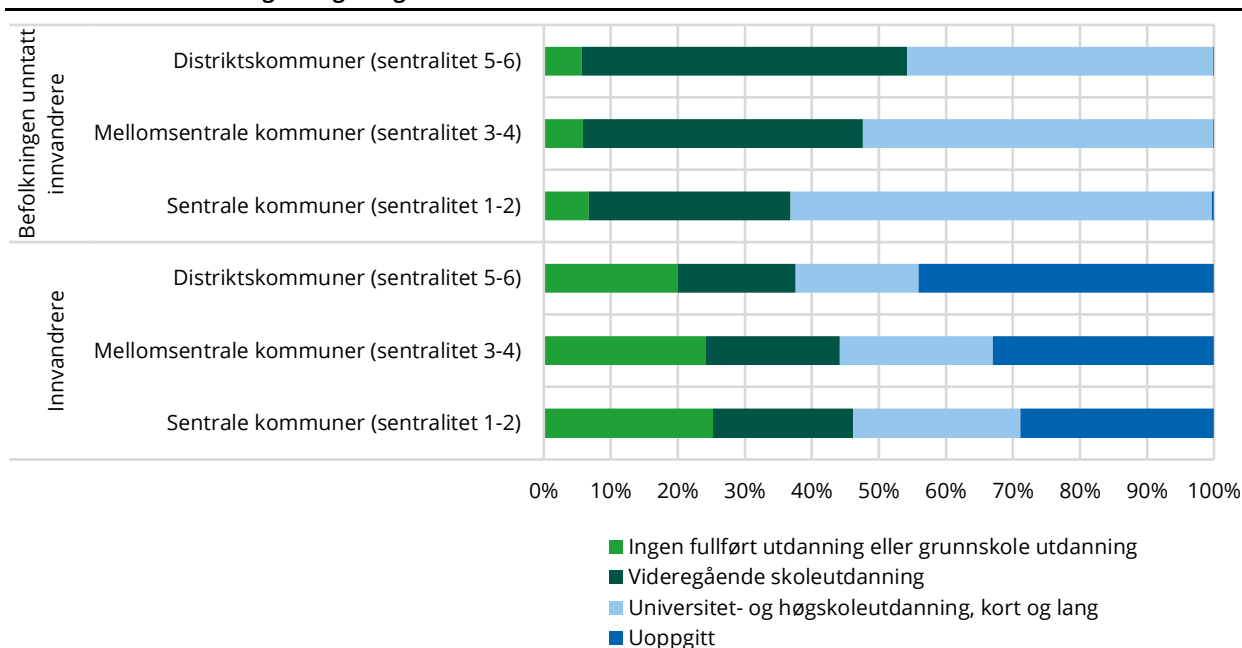
Foreldrene til elevene i befolkningen unntatt innvandrere hadde lav andel med ingen fullført utdanning eller grunnskoleutdanning, uansett bosted (6 prosent). Blant foreldrene til innvandrerlever var andelen med ingen fullført utdanning eller grunnskoleutdanning høyere (24 prosent).

En lavere andel av foreldrene til innvandrerelevne hadde universitets- og høyskoleutdanning, sammenlignet med befolkningen unntatt innvandrere, med 23 prosent mot 55 prosent. Andelen av foreldrene med høyere utdanning varierer lite med sentralitet blant innvandrerelevne, mens blant befolkningen unntatt innvandrere var det en betydelig høyere andel av foreldrene i sentrale

kommuner som hadde universitets- og høyskoleutdanning enn i mindre sentrale kommuner (figur 2.9). Foreldrenes utdanningsnivå settes ofte i sammenheng med skoleresultater, og

Det er mulig at den stabile fordelingen på utdanningsnivå blant foreldrene kan forklare hvorfor det blant innvandrerelevne er mindre forskjeller i grunnskolepoeng (tabell 2.3) og i valg av utdanningsprogram (todelt) ved oppstart av videregående (figur 3.1), også når vi fordeler på ulike sentraliteter.

Figur 2.9 Foreldres utdanningsnivå blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet. 2016. Andel



Kilde: Statistisk sentralbyrå

1 av 4 innvandrerelever kom ikke direkte fra grunnskolen

Det er vanlig for norske elever å begynne i videregående samme år som man har fullført grunnskolen. Over 97 prosent av befolkningen unntatt innvandrere som begynte på videregående Vg1 høsten 2016 var skrevet ut av norsk grunnskole skoleåret 2015/2016. Imidlertid er bildet hos innvandrerelever noe annerledes, hvor 3 av 4 hadde direkte overgang fra grunnskole i Norge. Denne andelen lavest blant innvandrerne som bor i sentrale kommuner (tabell 2.4).

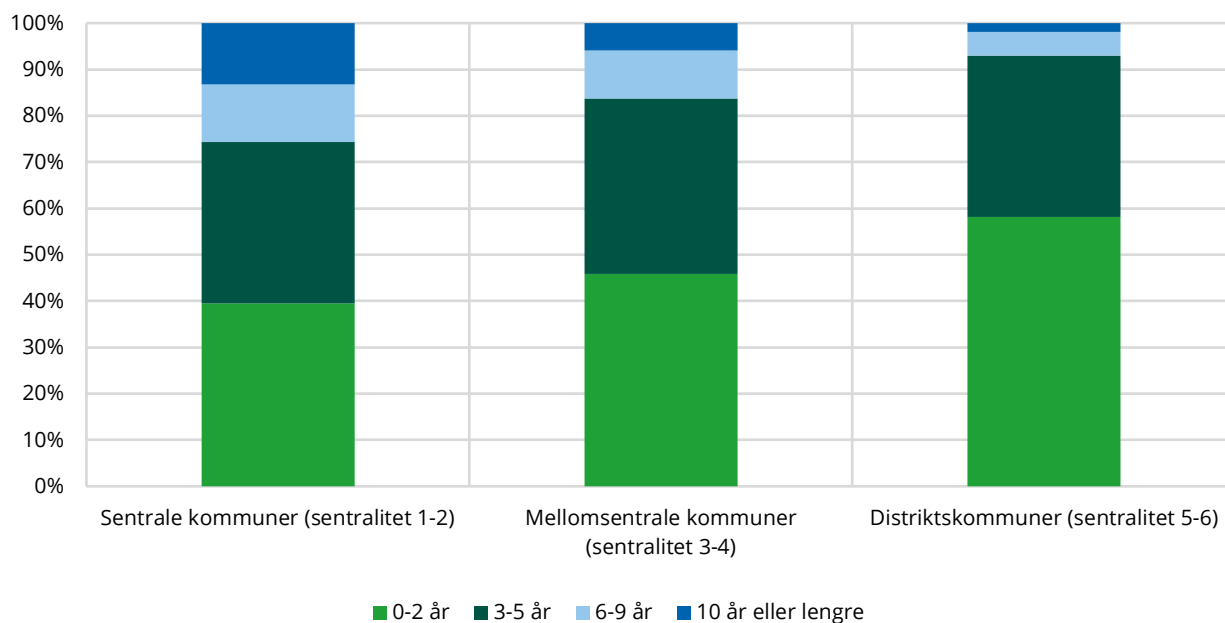
Tabell 2.4 Innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016 og var registrert med avsluttet norsk grunnskole skoleåret 2015/2016, etter sentralitet. Antall og andel

	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellomsentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)
Antall	5 488	2 266	2 281	941
Andel	74,9	70,4	79,9	75,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

En mulig forklaring kan være kort botid. Gjennomsnittlig hadde 80 prosent av innvandrerelevne uten direkte overgang fra grunnskole bodd i Norge i 5 år eller mindre, og denne andelen var hele 93 prosent i distriktskommunene (figur 2.10). Etter ankomst vil en del innvandrere kunne trenge tid for tilpassing før de kommer i gang med videregående opplæring. Noen innvandrere har grunnskoleopplæring fra hjemlandet av et omfang som tilsier at de ikke trenger slik opplæring i Norge, men den må godkjennes av norske myndigheter før de kan begynne på videregående i Norge.

Figur 2.10 Botid blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, men ikke hadde direkte overgang fra norsk grunnskole, etter sentralitet. 2016



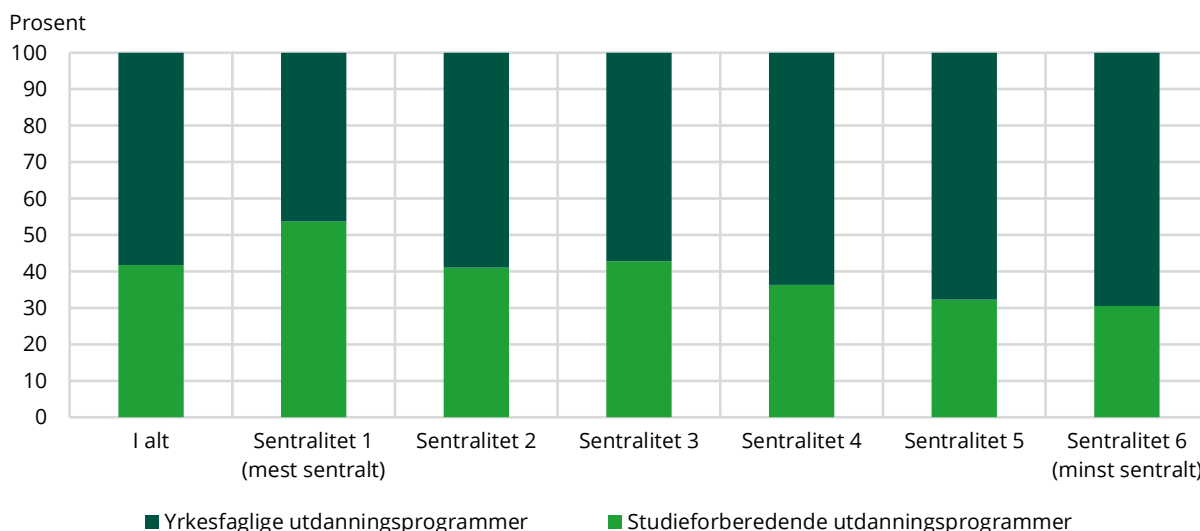
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Innvandrerelevene velger oftest yrkesfag

Blant alle elevene som begynte i videregående i 2016, gikk 57 prosent et studieforbereende utdanningsprogram og 43 prosent et yrkesfaglig utdanningsprogram. Ser vi på innvandrerelevene alene er fordelingen tilnærmet omvendt, hvor 42 prosent begynte på et studieforbereende utdanningsprogram og 58 prosent begynte i et yrkesfaglig utdanningsprogram.

Blant innvandrerelevene i Oslo og nærliggende kommuner (sentralitet 1) valgte litt over halvparten studieforbereende utdanningsprogrammer i Vg1, med 53 prosent. Denne andelen synker jo mindre sentralt innvandrerelevene bodde. Blant innvandrerelevene fra de minst sentrale kommunene (sentralitet 6) valgte 30 prosent studieforbereende i Vg1. Mønsteret hvor andelen som velger yrkesfag er større i distriktene gjelder også hos den øvrige befolkningen ([Lervåg, 2023](#)).

Figur 2.11 Utdanningsprogram i Vg1 blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. 2016. Andel



Kilde: Statistisk sentralbyrå

3. Valg gjennom videregående

I dette kapitlet skal vi se nærmere på de ulike valgene elevene tar gjennom videregående, herunder valg av ulike utdanningsprogram, omvalg, samt påbygning til studiekompetanse.

Når man søker seg inn på videregående har søkerne rett til å komme inn på ett av tre utdanningsprogram som settes opp i prioritert rekkefølge. [Over 80 prosent av elevene fikk oppfylt førsteønsket sitt](#) (Bratholmen, 2021). Det betyr at flertallet av elevene begynner på et videregående opplæringstilbud som de selv har valgt.

[Elever som finner ut at utdanningsprogrammet de har begynt på ikke passer for dem, har rett til å gjøre et omvalg](#) (vilbli.no). Omvalg vil si at eleven bytter utdanningsprogram, eller bytter programområde innenfor samme utdanningsprogram. I denne rapporten ser vi på omvalg mellom utdanningsprogram. Gjennom omvalg kan elever bytte til et annet utdanningsprogram på samme eller lavere nivå. Retten til omvalg følger av opplæringsloven §3-1, fjerde ledd². Man kan ta omvalg flere ganger, men omvalg som gir rett til utvidet tid for å fullføre opplæringen kan bare gjøres én gang.

Hva slags kompetanse man får ved avslutning av videregående er avhengig av utdanningsprogram. De fleste yrkesfaglige utdanningsprogrammene gir ikke generell studiekompetanse. For å få generell studiekompetanse, kan elever i yrkesfaglige utdanningsprogram ta påbygging. Dette kan være i form av påbygg Vg3; et påbygningsår etter fullført Vg2 ved et yrkesfaglig utdanningsprogram eller påbygg Vg4; et påbygningsår i etterkant av å ha oppnådd yrkeskompetanse (dokumentert med fag-/svennebrev eller vitnemål).

3.1. Utdanningsprogram Vg1

I det forrige kapitlet har vi blant annet sett på andelen innvandrerelever som valgte et studieforberedende program mot andelen som valgte et yrkesfaglige program (Figur 2.11). Kort oppsummert begynner innvandrerelevne i mindre grad på studieforberedende program enn norskfødte med innvandrerforeldre og den øvrige befolkningen, og elever som bodde mer sentralt valgte oftere studieforberedende program enn de som bodde mindre sentralt.

Innvandrerkvinnens valg av utdanningsprogram

I tillegg til innvandringskategori og sentralitet, spiller kjønn en stor rolle i hvilket utdanningsprogram elever begynner på. Totalt sett valgte en større andel av kvinner studieforberedende program enn gutter, 55 prosent mot 45 prosent.

Fordelingen i utdanningsprogram (todelt) blant kvinner varierer mindre med sentralitet enn blant menn (figur 3.1).

En høyere andel av innvandrerkvinnene i de mest sentrale kommunene valgte studieforberedende program enn i de minst sentrale kommunene, men ellers er det ikke markante forskjeller mellom sentralitetene. Blant innvandrerkvinner er forskjellen i andelen som går studieforberedende mellom sentralitetene på 17 prosentpoeng. Forskjellen er større hos menn, med en forskjell på 28 studiepoeng mellom de mest og minst sentrale kommunene.

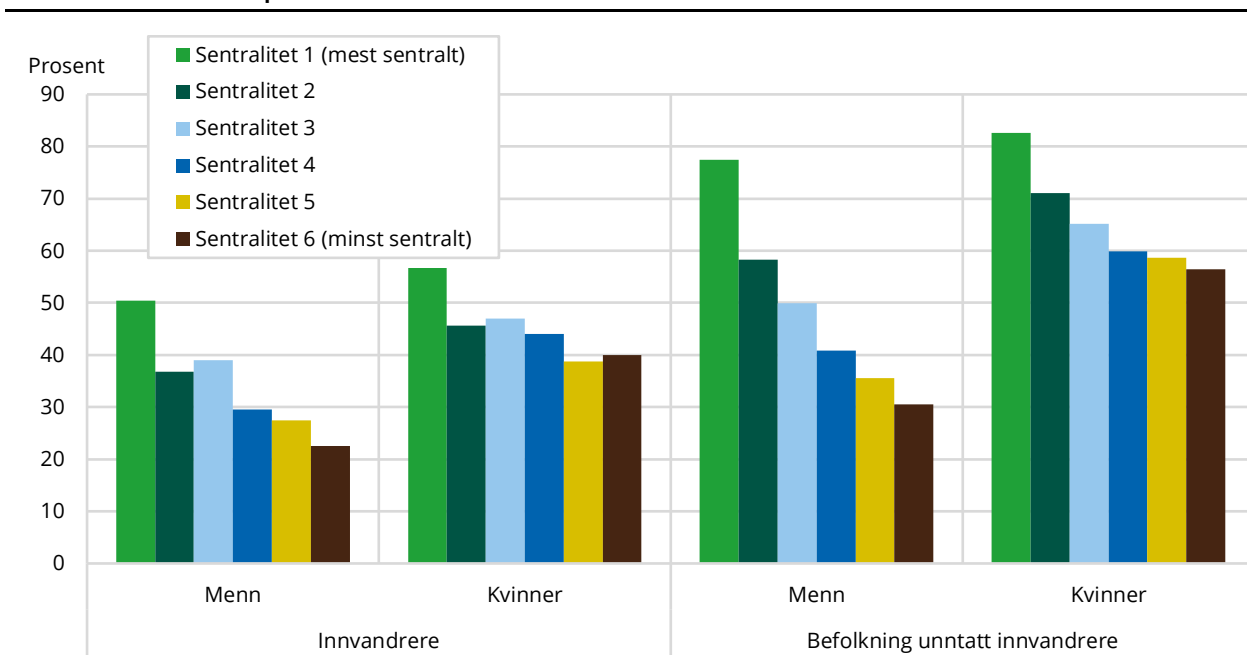
Blant befolkningen unntatt innvandrere var forskjellen større, 26 prosentpoeng for kvinner og 47 prosentpoeng for menn. Det tyder på at sentralitet hadde mindre betydning for innvandrerelever enn for elever i befolkningen unntatt innvandrere, når det gjelder valg av utdanningsprogram. Dette

² https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61/KAPITTEL_3#%C2%A73-1

kan henge sammen med at det er mindre forskjeller i sosial bakgrunn mellom innvandrere i kommuner med ulik sentralitet enn det er for befolkningen unntatt innvandrere. [Barn av høyt utdannede foreldre velger i større grad studieforberedende](#) (Ekren, 2014). I kapittel 2 viste vi at det for elever i befolkningen unntatt

innvandrere var vanligere at foreldrene hadde universitets- og høgskoleutdanning i sentrale kommuner enn i distriktskommuner, mens en lignende forskjell ikke gjorde seg gjeldende for innvandrerelevne.

Figur 3.1 Andel elever som valgte studieforberedende program ved begynnelsen av videregående opplæring blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter kjønn, innvandringskategori, og sentralitet på bostedskommune



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Innvandrerne med voksenrett velger yrkesfaglige utdanningsprogram

Innvandrerne skiller seg ut fra resten av befolkningen ved at de har høyere alder ved oppstart av videregående, noe som innebærer at det er vanligere med voksenrett blant innvandrere enn blant elever ellers³. Jo mindre sentralt innvandrerne bodde, jo høyere er andelen med voksenrett (Figur 2.4).

Som nevnt i kapittel 2 har mange voksne muligheter til å oppnå studiekompetanse ved å følge ordninger der de ikke går et ordinært videregående løp fra Vg1. Totalt sett har 67 853 elever registrert seg i videregående opplæring under den nye opplæringsloven. Blant dem gikk 2 339, altså 3,5 prosent ikke et vanlig løp. Voksne som vil oppnå generell kompetansestudie har et alternativ til å begynne på Vg1: [de kan ta 6-fagpakken istedenfor \(samordnaopptak.no\)](#). Disse er ikke inkludert i startkullet Vg1 2016 som vi følger gjennom videregående opplæring i denne rapporten. Det er derfor ikke overraskende at nesten alle innvandrerne med voksenrett som startet på Vg1 i 2016 begynte på et yrkesfaglig utdanningsprogram (tabell 3.1). Forskjellen mellom sentraliteter er også liten.

³ Som nevnt i kapittel 1, følger vi elever som startet i Vg1 første gang i 2016. Voksne i videregående opplæring som ikke følger et løp fra Vg1 er utenfor analysepopulasjonen i denne rapporten. Dette innebærer at vi kun ser på en liten del av alle voksne i videregående opplæring. I tråd med dette hadde de aller fleste elevene i startkullet vi ser på fra 2016 ungdomsrett, både blant innvandrernelevne og elever ellers.

Tabell 3.1 Fordeling i utdanningsprogram (todelt) blant innvandrerne med voksenrett som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016. Per 1.10.2016

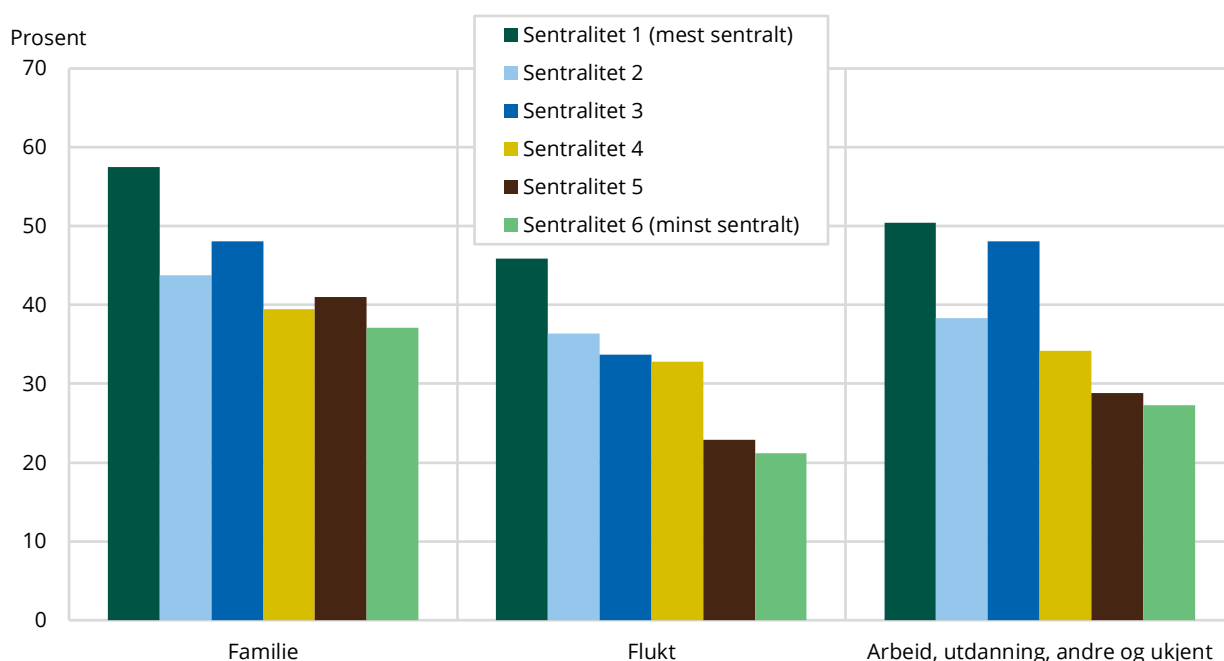
	Antall							Andel						
	I alt	S1	S2	S3	S4	S5	S6	I alt	S1	S2	S3	S4	S5	S6
Studieforberedende programmer	17	0	1	2	4	9	1	2,4	0	1,2	1,2	3,8	6,7	2,4
Yrkesfaglige programmer	704	189	84	166	100	125	40	97,6	100	98,8	98,8	96,2	93,3	97,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Flyktingene valgte i mindre grad studieforberedende program enn andre innvandrere

Figur 3.2 viser utdanningsprogram ved oppstart blant innvandrerelever etter innvandringsgrunn og sentralitet. Høyere andel av familieinnvandrerne begynte på studieforberedende utdanningsprogram enn innvandrerelevne med andre innvandringsgrunner. Flyktingene valgte i større grad yrkesfag, særlig i distriktskommunene, hvor det gjaldt nesten 80 prosent av dem.

Figur 3.2 Innvandrerelever som valgte studieforberedende program ved begynnelsen av videregående opplæring blant innvandrerelever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringsgrunn og sentralitet på bostedskommune. Andel



Kilde: Statistisk sentralbyrå

8 av 10 innvandrerelever i et studieforberedende program gikk på studiespesialisering

I dette delkapitlet fokuserer vi på elever begynte på studieforberedende program i Vg1 i 2016. Tabell 3.2, 3.3 og 3.4 viser fordeling av elever i ulike studieforberedende program etter innvandringskategori og sentralitet.

De fleste elevene i studieforberedende program begynte med studiespesialisering ved oppstart av videregående opplæring (73 prosent). Blant kvinner var andelen noe høyere enn blant menn, 74 prosent mot 72 prosent, men forskjellen er liten.

Blant innvandrerelever i studieforberedende utdanningsprogram var det en høyere andel som gikk på studiespesialisering enn blant befolkningen unntatt innvandrere (tabell 3.2). 81 prosent av innvandrerelevne i studieforberedende program var i gang med studiespesialisering, mot 72 prosent av elevene i befolkningen unntatt innvandrere. Elevene fra sentrale kommuner (sentralitet 1

og 2) valgte oftere studiespesialisering enn elevene fra mindre sentrale kommuner, og dette gjelder både for innvandrere og for befolkningen unntatt innvandrere.

Tabell 3.2 Fordeling av elever i studieforberedende utdanningsprogram som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet og innvandringskategori. Per 1.10.2016

	Innvandrere				Befolkningen unntatt innvandrere			
	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)
Antall i alt	3 022	1 489	1141	392	34 507	15 920	14 237	4 350
Idrettsfag	6,1	4,4	6,3	11,7	12	8,8	14,2	16,5
Musikk, dans og drama	2,7	2,4	3,1	2,8	5,9	5,1	6,7	6,4
Studiespesialisering	81,1	83,6	79,2	76,8	72,1	76,4	67,8	70,2
Kunst, design og arkitektur	4,4	4,2	5,0	3,3	2,7	2,8	2,7	2,3
Medier og kommunikasjon	5,8	5,5	6,4	5,4	7,3	6,8	8,6	4,7

Note: Elev(er) som tok alternativ opplæring vg1 er ikke med på tabellen, fordi antallet er for lite.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Blant menn i studieforberedende program utenom studiespesialisering, var det vanligst med idrettsfag. Jo mindre sentralt elevene bodde, jo større andel av dem gikk på idrettsfag. 19 prosent av innvandrer menn fra distriktskommuner gikk på idrettsfag, mot 11 prosent fra mellom-sentrale kommuner, og 8 prosent fra sentrale kommuner (tabell 3.3).

Tabell 3.3 Fordeling av mannlige elever i studieforberedende utdanningsprogram som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet og innvandringskategori. Per 1.10.2016

	Innvandrer menn				Menn i befolkningen unntatt innvandrere			
	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)
Antall i alt	1 389	682	524	183	15 459	7 543	6 258	1 658
Idrettsfag	10,4	7,6	10,9	19,1	15,5	11,5	18,4	22,7
Musikk, dans og drama	1,9	1,8	2,5	0,5	4,1	3,7	4,6	4,0
Studiespesialisering	79,6	83,3	76,9	73,8	71	75,8	66,2	67,3
Kunst, design og arkitektur	2,2	1,8	2,9	2,2	1,2	1,4	1,0	0,6
Medier og kommunikasjon	5,9	5,6	6,9	4,4	8,2	7,6	9,8	5,3

Note: Elev(er) som tok alternativ opplæring vg1 er ikke med på tabellen, fordi antallet er for lite.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Lignende fordeling på sentraliteter finner man blant jenter (tabell 3.4). Kun 1,6 prosent av innvandrer kvinner fra sentrale kommuner studerte idrettsfag, mot 5,3 prosent av innvandrerjentene fra distriktskommunene.

Tabell 3.4 Fordeling av kvinnelige elever i studieforbereende utdanningsprogram som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet og innvandringskategori. Per 1.10.2016

	Innvandrerkvinner				Kvinner i befolkningen unntatt innvandrere			
	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)
Antall i alt	1 633	807	617	209	19 048	8 377	7 979	2 692
Idrettsfag	2,4	1,6	2,4	5,3	9,2	6,3	11,0	12,6
Musikk, dans og drama	3,4	2,9	3,6	4,8	7,5	6,4	8,4	7,9
Studiespesialisering	82,3	83,9	81,2	79,4	73	77	69,1	71,9
Kunst, design og arkitektur	6,2	6,2	6,8	4,3	3,9	4,1	4,0	3,3
Medier og kommunikasjon	5,8	5,5	6,0	6,2	6,5	6,2	7,6	4,3

Note: Elev(er) som tok alternativ opplæring vg1 er ikke med på tabellen, fordi antallet er for lite.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Medier og kommunikasjon ble lagt om til et studieforbereende program i skoleåret 2016/2017. Etter studiespesialisering og idrettsfag var medier og kommunikasjon det tredje studieforbereende programmet med mange elever, særlig elever fra mellom-sentrale kommuner. 6,4 prosent av innvandrerelevne fra de mellom-sentrale kommuner studerte medier og kommunikasjon, mot 5,5 prosent fra sentrale kommuner, og 5,4 prosent fra distriktskommuner (tabell 3.2).

Innvandrerkvinner i de mest sentrale kommunene valgte oftest helse- og oppvekstfag

Dette delkapitlet handler om elever som går yrkesfag. Fordelingen av elevene i ulike yrkesfaglige program vises i tabell 3.5.

Sammenligner man denne tabellen med tabell 3.2, som viser fordelingen av elever i studieforbereende program, kommer det tydelig frem at fordelingen av elever etter sentralitet i yrkesfaglige utdanningsprogram er mer variert enn i studieforbereende program, men likevel mindre blant innvandrere enn blant befolkningen unntatt innvandrere.

4 av 10 innvandrere i yrkesfaglige program gikk helse- og oppvekstfag, og denne andelen var enda høyere blant innvandrere fra sentrale kommuner (44 prosent). Helse- og oppvekstfag var også det mest valgte yrkesfaglige programmet blant befolkningen unntatt innvandrere, men andelen var betydelig lavere (25,5 prosent).

Både mannlige og kvinnelige innvandrerelevne valgte naturbruk i langt lavere grad enn elever i befolkningen unntatt innvandrere. Dette finner vi innenfor alle sentralitetskategoriene. Det er ikke gitt ut ifra våre data hva som bidrar til den markerte forskjellen i valg av naturbruk. Tallene gir imidlertid grunn til å gjøre nærmere analyser av hvorvidt informasjon om dette utdanningsprogrammet, som blant annet har en del innebygde studiekompetansegivende løp, når/nådde dårligere fram til innvandrerelevne enn andre elevgrupper. En slik analyse faller utenfor rammene for denne rapporten.

Tabell 3.5 Fordeling av elever i yrkesfaglige utdanningsprogram som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet og innvandringskategori. Per 1.10.2016

	Innvandrere				Befolkningen unntatt innvandrere			
	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)
		4	218	1 694		1 680	844	23 740
Bygg- og anleggsteknikk	10,4	11,4	9,4	10,2	13,4	11,4	14,7	12,7
Design- og håndverk	4,9	5,2	4,9	4,0	6,1	8,0	5,9	4,0
Elektrofag	10,5	11,9	9,6	9,4	17,4	20,1	16,5	16,3
Helse- og oppvekstfag	41,0	44,0	38,8	39,5	25,5	27,2	25,0	24,3
Naturbruk	1,0	0,6	0,8	1,9	6,3	5,1	5,6	9,1
Restaurant- og matfag	6,6	5,4	7,3	7,6	4,9	5,2	5,0	4,3
Service og samferdsel	11,7	11,6	13,3	8,8	8,4	10,7	8,6	4,9
Teknikk og industriell produksjon	14,0	9,9	15,8	18,7	18,1	12,3	18,7	24,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Mannlige elever på yrkesfaglige utdanningsprogrammer er spredt utover ulike programmer, som bygg- og anleggsteknikk (21 prosent), elektrofag (26 prosent), teknikk og industriell produksjon (27 prosent).

En høyere andel av innvandrer menn fra sentrale kommuner gikk bygg- og anleggsteknikk og elektrofag enn i mellom-sentrale kommuner og distriktskommuner. Det var vanligere blant menn fra distriktskommuner å gå teknikk og industriell produksjon enn ellers i landet. [Dette henger sammen med både arbeidsplasser i nærområdet og utdanningsprogram videregående skoler tilbyr](#) (Lervåg, 2023). Blant befolkningen unntatt innvandrere observerer man en lignende fordeling, med unntak av at en høyere andel fra mellom-sentrale kommuner valgte bygg- og anleggsteknikk enn i sentrale kommuner og distriktskommuner.

Som påpekt tidligere, var helse- og oppvekstfag mer utbredt blant innvandrere enn blant befolkningen unntatt innvandrere. Det er imidlertid interessant at fordelingen etter sentralitet er ulik blant innvandrer menn og menn i befolkningen unntatt innvandrere. Andelen som gikk helse- og oppvekstfag var høyere blant innvandrer menn i distriktskommunene enn i de sentrale og mellom-sentrale kommunene, 21,2 prosent mot henholdsvis 18,3 prosent og 17,7 prosent. Dette er motsatt fra mønsteret hos menn i befolkningen unntatt innvandrere: den høyeste andelen som gikk helse- og oppvekstfag finnes i de sentrale kommunene, 7,1 prosent.

Tabell 3.6 Fordeling av mannlige elever i yrkesfaglige utdanningsprogram som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet og innvandringskategori. Per 1.10.2016

	Innvandrer menn				Menn i befolkningen unntatt innvandrere			
	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)
		2 388	916	953		519	14 409	3 940
Bygg- og anleggsteknikk	18	20,7	16,1	16,6	21	18,6	23,1	19,5
Design- og håndverk	1,7	1,9	2,1	0,8	1,7	2,8	1,4	0,8
Elektrofag	17,9	21,3	16,3	14,8	27,4	32,9	25,7	24,3
Helse- og oppvekstfag	18,7	18,3	17,7	21,2	5,6	7,1	5,3	4,4
Naturbruk	0,8	0,5	0,8	1,3	4,5	2,6	3,8	8,3
Restaurant- og matfag	5,9	5,2	5,8	7,1	4,2	4,7	4,1	3,5
Service og samferdsel	12,9	14,2	14	8,9	8,6	12,1	8,8	4
Teknikk og industriell produksjon	24,1	17,8	27,3	29,3	27,1	19,2	27,7	35,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

I tillegg til at det var en høyere andel som valgte helse- og oppvekstfag, skiller innvandrerkvinner seg ut fra kvinner i befolkningen unntatt innvandrere på to måter.

For det første, er det en vesentlig lavere andel av innvandrerkvinner som valgte naturbruk (1,1 prosent). Selv i distriktskommuner hvor programmet er mer utbredt, var andelen kun 2,8 prosent blant innvandrerkvinner, sammenlignet med 10,5 prosent av kvinner i befolkningen unntatt innvandrere. Som nevnt over skilte både innvandrerkvinner og innvandrer menn seg fra øvrige elever i valg av naturbruk.

For det andre, valgte innvandrerkvinner mer kjønnsstypisk enn kvinner i befolkningen unntatt innvandrere. Mannsdominerte utdanningsprogram, altså bygg- og anleggsteknikk, elektrofag og teknikk og industriell produksjon, hadde lavere andel av kvinnelige deltakere blant innvandrerne enn blant befolkningen unntatt innvandrere, særlig i distriktskommuner.

Tabell 3.7 Fordeling av kvinnelige elever i yrkesfaglige utdanningsprogram som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet og innvandringskategori. Per 1.10.2016. 2016-2022 kullet

	Innvandrerkvinner				Kvinner i befolkningen unntatt innvandrere			
	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)
		1-2)	3-4)	5-6)		1-2)	3-4)	5-6)
Antall i alt	1 830	778	727	325	9 331	2 708	4 670	1 953
Bygg- og anleggsteknikk	0,4	0,4	0,7	0,0	1,6	1,1	1,8	1,5
Design- og håndverk	9	9,1	8,7	9,2	13,0	15,7	13,0	9,3
Elektrofag	0,8	0,8	1,0	0,6	2,1	1,3	2,1	3,2
Helse- og oppvekstfag	70,1	74,3	66,3	68,6	56,2	56,4	55,7	57,2
Naturbruk	1,1	0,8	0,8	2,8	9,0	8,8	8,4	10,5
Restaurant- og matfag	7,5	5,5	9,2	8,3	6,0	5,8	6,3	5,6
Service og samferdsel	10,1	8,5	12,5	8,6	8,0	8,7	8,2	6,4
Teknikk og industriell produksjon	0,9	0,6	0,8	1,8	4,2	2,2	4,6	6,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

3.2. Omvalg av utdanningsprogram

Tidligere har SSB publisert en artikkel om [omvalg i norske videregående skoler sammenlignet med andre OECD land](#) (Stengrundet, 2023). Hovedfunnet er at mange norske elever bytter fra yrkesfag til studieforbereidende. Bytting av utdanningsprogram blir der målt ved å sammenligne om elever avslutter videregående med en annen type kompetanse enn utdanningsprogrammet de begynner på skal gi. Artikkelen finner at mange norske elever som begynner i et yrkesfaglig utdanningsprogram avslutter med generell studiekompetanse, flertallet på grunn av påbygg.

I denne rapporten måler vi ikke omvalg via sluttkompetanse, men ser heller til endring av utdanningsprogram i elevenes tre første skoleår, det vil si fra skoleåret 2016/2017 til og med skoleåret 2018/2019. Måleperioden for omvalg er avgrenset til disse skoleårene fordi mange elever fullførte videregående opplæring i 2018/2019 og det er svært begrenset omfang av omvalg i senere skoleår og dermed også tilhørende små tall. Det ble også innført en del nye utdanningsprogram i 2020.

Vi måler omvalg både i løpet av et skoleår og mellom to skoleår. Til sammen er det fem målingspunkter:

- omvalg i løpet av skoleåret 2016/2017;
- omvalg mellom endt skoleår 2016/2017 og påbegynt skoleår 2017/2018,
- eller omvalg mellom endt skoleår 2016/2017 og påbegynt skoleår 2018/2019 for de som ikke var i videregående opplæring i 2017/2018;

- omvalg i løpet av skoleåret 2017/2018;
- omvalg mellom endt skoleår 2017/2018 og påbegynt skoleår 2018/2019;
- omvalg i løpet av skoleåret 2018/2019.

Omvalg eller bytting defineres her som endring fra et utdanningsprogram til et annet utdanningsprogram på samme eller lavere nivå. Bytter som er en del av naturlig progresjon gjennom [kryssløp](#) (vilbli.no) regnes ikke som omvalg eller bytting av utdanningsprogram. Vi er interessert i omvalg/bytter mellom studieforberedende utdanningsprogram og yrkesfaglige utdanningsprogram, men også omvalg hvor man bytter fra et studieforberedende program til et annet studieforberedende program, eller fra et yrkesfaglig program til et annet. I denne rapporten ser vi på omvalg innenfor Vg1, innenfor Vg2, fra Vg2 til et lavere nivå og fra påbegynt Vg3 til et lavere nivå⁴.

Forskjellen i definisjon av 'omvalg/bytting' gjør at resultatene i denne rapporten ikke kan sammenlignes med [den nevnte tidligere artikkelen som bygger på tall fra Education at a Glance](#) (Stengrundet, 2023).

Innvandrere i distriktskommuner mest usikre på utdanningsprogram

I videregående opplæring i Norge gir dagens opplæringslov⁵ elever med ungdomsrett anledning til å ta ett omvalg. Retten er begrenset til ett omvalg med utvidet tid for å fullføre opplæringen. Noen elever vil også kunne ha flere omvalg, men dette er ikke noe elevene har krav på eller som utløser utvidet tid for å fullføre opplæringen. Totalt sett har cirka 4 900 elever i kullet som startet i Vg1 for første gang i 2016 byttet utdanningsprogram minst en gang i de første tre årene, hvorav rundt 780 av dem er innvandrere.

Selv om voksne ikke har rett til omvalg, kan de søke om det likevel. Få voksne har byttet utdanningsprogram i løpet av de første tre årene etter påbegynt videregående (66 stk).

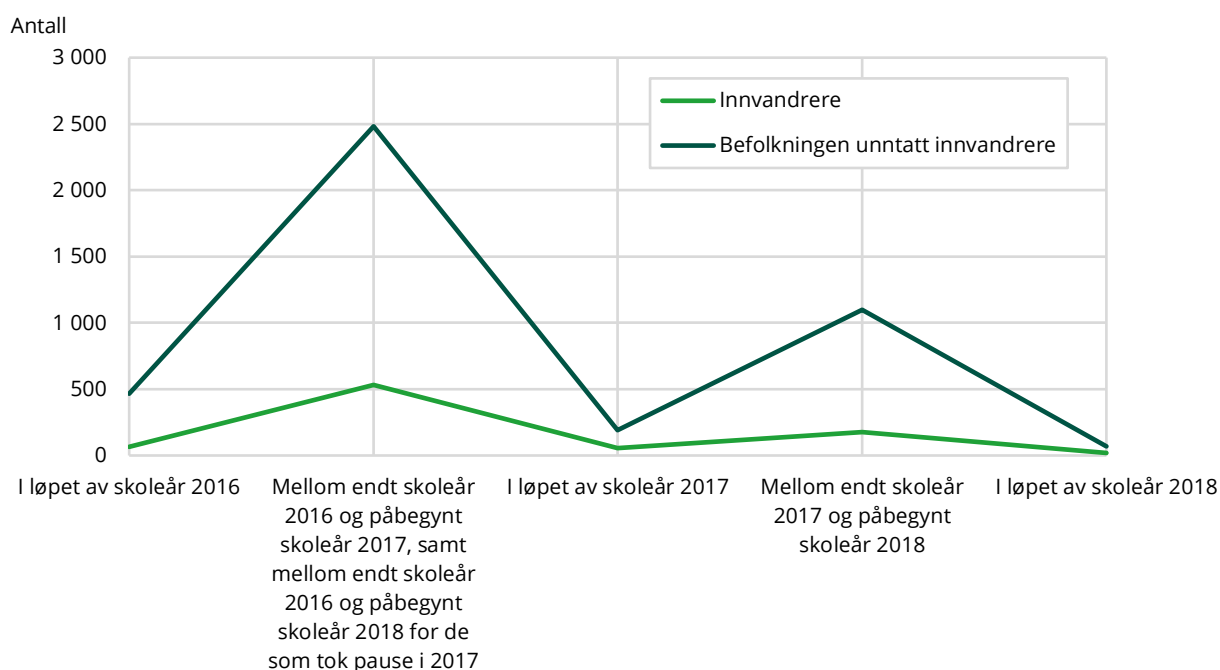
Vesentlig flere elever byttet utdanningsprogram mellom to skoleår enn i løpet av et skoleår (figur 3.3). Flertallet av byttene skjedde ved elevenes oppstart av andre skoleår i videregående⁶. 532 innvandrerelever byttet program på dette tidspunktet, det vil si 7 prosent av innvandrerelevne. Derimot byttet relativt få innvandrerelever utdanningsprogram i løpet av et skoleår, men dette var likevel noe vanligere blant innvandrerelever enn blant elever ellers.

⁴ Det er ikke anledning til å gjøre omvalg etter fullført treårig videregående opplæring i skole eller etter avlagt fag/svenneprøve. Det er mulig å gjøre omvalg mellom utdanningsprogram på Vg3, men dette er mindre vanlig ettersom bytter som gjøres på Vg3 etter 1. november innebærer at eleven allerede har brukt opp ungdomsretten sin og dermed ikke kan kreve å få gjort et slikt bytte. Kodeverket for utdanningsprogram i norsk standard for utdanningsgruppering (NUS) gjør det også vanskelig å skille mellom bytter på Vg3 til utdanningsprogram for studiespesialisering og elever som går over til å ta enkeltfag for studiekompetanse fremfor å følge et fullt utdanningsprogram på Vg3. Begge disse gruppene har NUS-koder som tilordnes studiespesialiserende utdanningsprogram. Vi har derfor ikke valgt å inkludere bytter innenfor Vg3 i våre tall over omvalg/bytter i denne rapporten.

⁵ Etter [dagens opplæringslov § 3-1](#) har elever som er 24 år eller yngre rett til å gjøre et omvalg. Den nye opplæringslov som skal treffe i kraft fra august 2024 gir elever [flere muligheter til omvalg](#).

⁶ Dvs. omvalg mellom endt skoleår 2016/2017 og påbegynt skoleår 2017/2018, eller omvalg mellom endt skoleår 2016/2017 og påbegynt skoleår 2018/2019 for de som ikke var i videregående opplæring i 2017/2018

Figur 3.3 Antall som byttet utdanningsprogram på ulike måletidspunkter blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

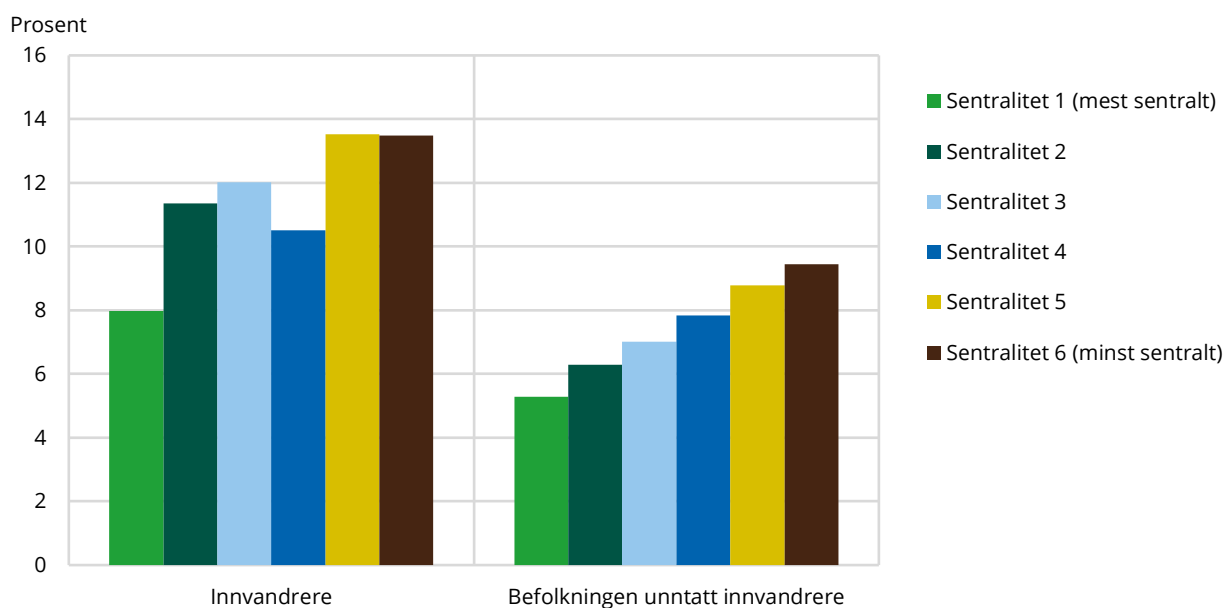


Kilde: Statistisk sentralbyrå

Blant innvandrerelever er det en høyere andel som har byttet utdanningsprogram (11 prosent) enn befolkningen unntatt innvandrere (7 prosent). I tillegg er det slik at en høyere andel av de som byttet blant innvandrerelevne, gjorde det mer enn en gang.

Det generelle mønsteret etter sentralitet er at andelen elever som byttet utdanningsprogram øker jo mindre sentralt elevene bodde (figur 3.4), med unntak av innvandrerelevne med bosted i kommuner med sentralitet 4.

Figur 3.4 Andel som byttet utdanningsprogram minst en gang mellom skoleår 2016/2017 og skoleår 2017/2018 blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet.



Kilde: Statistisk sentralbyrå

De fleste elevene som byttet utdanningsprogram, gjorde det kun én gang (tabell 3.8). Dette har sammenheng med opplæringslovens bestemmelser rundt omvalg. Det var en noe høyere andel blant innvandrerelevne som byttet mer enn én gang (9 prosent), sammenlignet med befolkningen unntatt innvandrere (5 prosent). Når det gjelder sentralitet, var andelen innvandrerelever som byttet utdanningsprogram flere ganger i målingsperioden særlig høy i sentrale kommuner (12 prosent), mens tilsvarende andeler for innvandrerelever som bodde i resten av landet lå på rundt 7 prosent.

Tabell 3.8 Elever som byttet utdanningsprogram i måleperioden⁷ blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter antall omvalg, innvandringskategori og sentralitet. Prosentandel

	Innvandrere				Befolkningen unntatt innvandrere			
	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)	I alt
		314				1895		
Antall i alt	776	314	159	4049	1311	1895	843	
En gang	91,1	88,4	92,7	93,1	94,1	93,7	93,7	95,6
Flere ganger	8,9	11,6	7,3	6,9	5,9	6,3	6,3	4,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

De fleste som bytter, bytter mellom yrkesfaglige utdanningsprogram

Omvalg kan gå i ulike retninger mellom utdanningsprogram, noe som gir fire ulike kombinasjoner som vi ser nærmere på nedenfor:

- fra et studieforberedende program til et annet studieforberedende program;
- fra et studieforberedende program til et yrkesfaglig program;
- fra et yrkesfaglig program til et annet yrkesfaglig program;
- fra et yrkesfaglig program til et studieforberedende program.

Tabell 3.9 viser omvalgsretning blant elever som kun har tatt omvalg én gang. Elever som begynte på et yrkesfaglig program i Vg1 i 2016, tok omvalg oftere enn elever som begynte på studieforberedende program. Det var mest vanlig å skifte mellom yrkesfaglige program. Elevene i mindre sentrale kommuner gjorde dette litt oftere enn i mer sentrale, men forskjellene etter sentralitet er små. Blant innvandrerelevne med bosted i distriktskommuner byttet 10 prosent fra et yrkesfaglig program til et annet yrkesfaglig program.

Vi har tidligere sett at en lavere andel blant innvandrerelevne fra distriktskommunene begynte i studieforberedende program (figur 3.1). 9 prosent av innvandrerelevne fra distriktet byttet til et yrkesfaglig program i løpet av videregående, hvilket er vanligere enn blant innvandrerne med bosted i sentrale og mellom-sentrale kommunene (sentralitet 1-4), samt blant befolkningen unntatt innvandrere uansett sentralitet på bosted.

⁷ Måleperioden er fra og med skoleår 2016/2017 til og med skoleår 2018/2019.

Tabell 3.9 Omvalgsretning, blant elever som tok omvalg kun én gang. Andel i forhold til antall elever i utdanningsprogram (todelt) ved oppstart av videregående. Etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

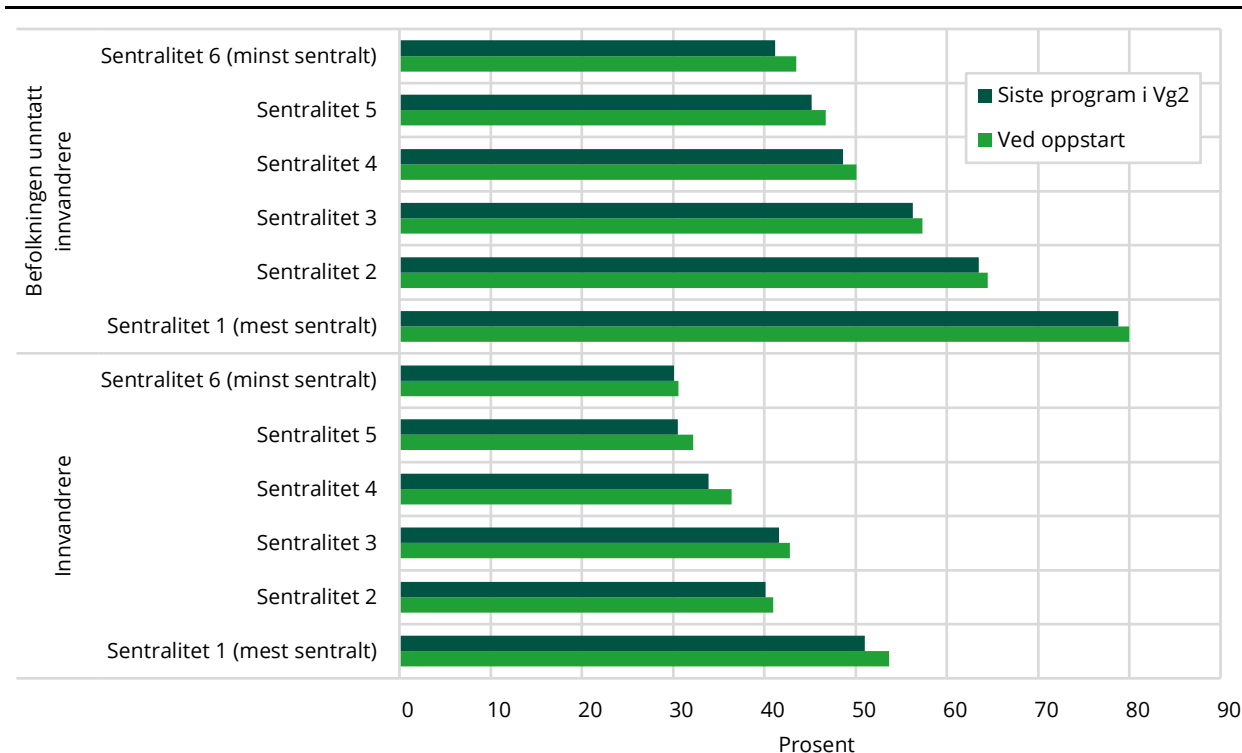
	Innvandrere				Befolkningen unntatt innvandrere			
	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)
Antall som tok omvalg én gang	707	268	291	148	3 811	1 229	1 776	806
Antall elever som begynte på studieforberedende program	2 964	1459	1124	381	34 154	15704	14135	4315
Antall omvalg fra studieforberedende til studieforberedende	59	25	23	11	425	178	163	84
Andel omvalg fra studieforberedende til studieforberedende	2,0	1,7	2,0	2,9	1,2	1,1	1,2	1,9
Antall omvalg fra studieforberedende til yrkesfaglig	169	64	72	33	937	349	397	191
Andel omvalg fra studieforberedende til yrkesfaglig	5,7	4,4	6,4	8,7	2,7	2,2	2,8	4,4
Antall elever som begynte på yrkesfaglige program	4 039	1628	1615	796	23 280	6 526	11 691	5 063
Antall omvalg fra yrkesfaglige til yrkesfaglig	389	150	160	79	1 966	523	1 002	441
Andel omvalg fra yrkesfaglige til yrkesfaglig	9,6	9,2	9,9	9,9	8,4	8,0	8,6	8,7
Antall omvalg fra yrkesfaglig til studieforberedende	90	29	36	25	483	179	214	90
Andel omvalg fra yrkesfaglig til studieforberedende	2,2	1,8	2,2	3,1	2,1	2,7	1,8	1,8

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Flere elever bytter fra et studieforberedende program til et yrkesfaglig program enn omvendt. Dette kan skyldes påbygging som en alternativ rute til studiekompetanse. Påbygging regnes ikke som omvalg og er omtalt for seg selv i kapittel 3.3. Sammenligning av fordeling av elever i utdanningsprogram ved oppstart og i Vg2⁸ (figur 3.5) viser at andel elever i studieforberedende program går noe ned etter oppstart, uansett innvandringskategori eller sentralitet, men forskjellene mellom elevgrupper etter sentralitet og innvandringskategori endrer seg i liten grad.

⁸ Her ser vi på elevers siste registrerte utdanningsprogram på Vg2 for å gi et bilde av fordelingen etter omvalg. Hvis elever ikke har gått på Vg2, ser vi på deres siste registrerte utdanningsprogram på Vg1.

Figur 3.5 Andel elever i studieforberedende utdanningsprogram før og etter omvalg, etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016



Kilde: Statistisk sentralbyrå

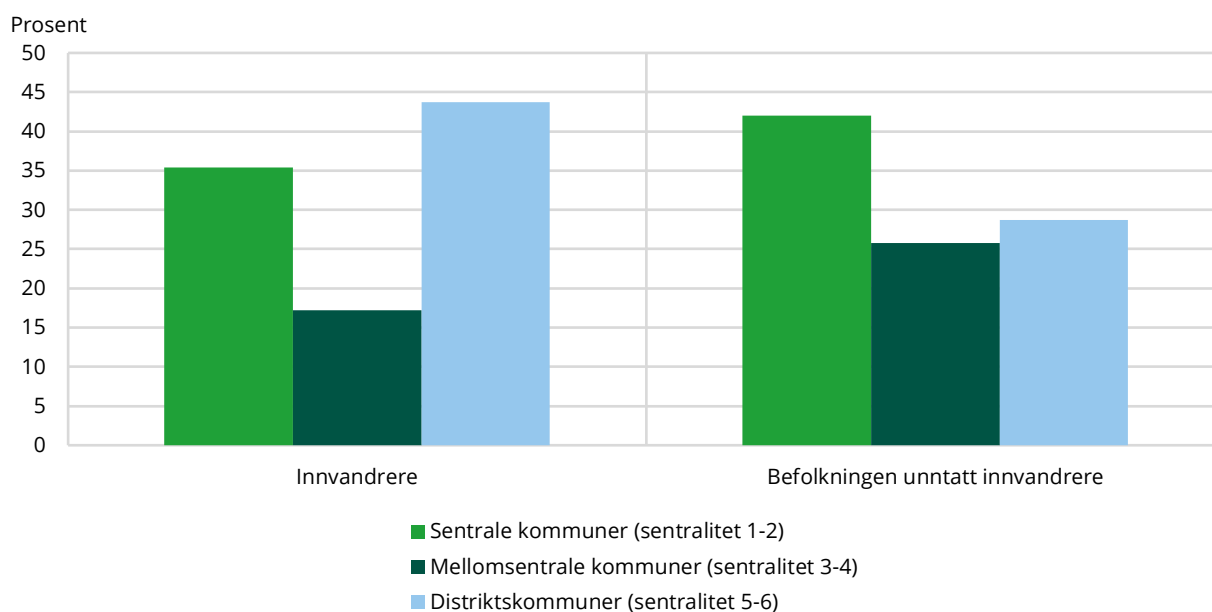
Elever med opphold i utdanningen bytter utdanningsprogram ved fortsettelse

En del elever faller fra underveis eller har opphold i opplæringsløpet sitt. Allerede det første året etter oppstart i Vg1 går antallet elever ned, og da særlig blant innvandrere. Av de vel 7 200 innvandrerelevene som startet på Vg1 i 2016 var kun 6 500 å finne igjen i videregående opplæring i skoleåret 2017/2018. Av de nær 58 300 elevene i befolkningen unntatt innvandrere var nær 56 400 å finne i videregående i 2017/2018.

Imidlertid kom 726 elever tilbake til skolen i skoleåret 2018/2019 etter ikke å ha vært registrert i opplæring i skoleåret 2017/2018. 138 av disse var innvandrere. Elevene som fortsatte etter et opphold skoleåret 2017/2018 byttet utdanningsprogram i mye større grad enn elever som ikke hadde et slikt opphold. Hele 30 prosent av elevene som fortsatte etter et opphold, både blant innvandrere og befolkningen unntatt innvandrere gjorde et omvalg i 2018/2019 sammenlignet med utdanningsprogrammet de var på i 2016/2017. Dette tyder på at rett til omvalg gir elevene som sliter med videregående opplæring mulighet til å prøve å finne utdanningsprogram som passer dem best. Det kan trolig bidra til å oppfordre flere elever til å fortsette videregående opplæring på tross av utfordringer i deres første møte med videregående opplæring.

Figur 3.6 viser at det blant elevene som fortsatte etter et opphold i opplæringsløpet er variasjoner i omvalg etter sentralitet og innvandringskategori. Andelen med omvalg ved fortsettelse var lavest i mellomsentrale kommuner for både innvandrere og befolkningen unntatt innvandrere. Det er imidlertid forskjell i mønsteret mellom innvandrere og elever ellers når vi ser på sentrale kommuner versus distriktskommuner. Blant innvandrere benyttet en høy andel rett til omvalg ved fortsettelse i både sentrale- og distriktskommuner, mens blant befolkningen unntatt innvandrere var denne andelen ikke like høy i distriktskommuner.

Figur 3.6 Andel elever som byttet utdanningsprogram ved fortsettelse, blant elevene som var utenfor videregående opplæring i skoleåret 2017/2018 men kom tilbake og fortsatte i skoleåret 2018/2019, etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016



Kilde: Statistisk sentralbyrå

3.3. Påbygg

Som nevnt før, tilbyr norske videregående fleksibilitet i opplæring, både ved å tillate omvalg av utdanningsprogram, men også ved å tilby [påbygging til elevene som går yrkesfag etter de fullfører Vg2 eller har oppnådd yrkeskompetanse](#).

Påbygg mest utbredt i sentrale kommuner

Tabell 3.10 og tabell 3.11 viser hvor mange av elevene som tok påbygg i Vg3 og Vg4, samt hvor stor andel disse utgjorde blant de som oppfylte kravene for å kunne ta slikt påbygg (fullført Vg2 for påbygg Vg3 og oppnådd yrkeskompetanse for påbygg Vg4).

Et fellestrekk er at jo mer sentralt elevene bodde, jo høyere andel tok påbygg. Dette tyder igjen på at elever i mer sentrale kommuner i større grad tar sikte på et opplæringsløp som gir studiekompetanse.

For både påbygg Vg3 og Vg4 var forskjeller mellom sentraliteter mindre blant innvandrere enn blant befolkningen unntatt innvandrere. Dette henger muligens sammen med mindre forskjell i foreldres utdanningsnivå blant innvandrerne enn blant befolkningen unntatt innvandrere.

Påbygg Vg3 var litt mindre utbredt blant innvandrere som har fullført yrkesfaglige program Vg2. 27,4 prosent av innvandrerne og 29,7 prosent av befolkningen unntatt innvandrere som har fullført yrkesfaglig program Vg2 har tatt påbygg Vg3. I sentrale kommuner hvor andelen er høyere, deltok 28,6 av innvandrerne og 34,2 prosent av befolkningen unntatt innvandrere som har fullført yrkesfaglig program Vg2 i påbygg Vg3.

Tabell 3.10 Elever som tok påbygg Vg3. Andel i forhold til antall som har fullført yrkesfaglige program VVg2. Etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

	Innvandrere				Befolkningen unntatt innvandrere			
	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)
Antall som tar påbygg Vg3	781	319	305	157	5 941	1 866	2 907	1 168
Antall som har fullført yrkesfaglige program Vg2	2 851	1 114	1 141	596	19 977	5 454	10 026	4 497
Andel som tar påbygging Vg3	27,4	28,6	26,7	26,3	29,7	34,2	29,0	26,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

I motsetning til påbygg Vg3, var påbygg Vg4 mer utbredt blant innvandrere enn elever ellers som har oppnådd yrkeskompetanse. 22 prosent av innvandrerne og 17 prosent av befolkningen unntatt innvandrere som har oppnådd yrkeskompetanse tok påbygg Vg4. I distriktskommuner hvor det var mindre vanlig å ta påbygg Vg4, var tilsvarende andeler 19 prosent av innvandrerne mot kun 10 av befolkningen unntatt innvandrere.

Tabell 3.11 Elever som tok påbygg Vg4. Andel i forhold til antall som har oppnådd yrkesfaglig kompetanse. Etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

	Innvandrere				Befolkningen unntatt innvandrere			
	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)
Antall som tar påbygg Vg4	391	162	160	69	2 042	740	1 008	294
Antall som har oppnådd yrkesfaglig kompetanse	1 745	684	690	371	12 162	3 108	6 201	2 853
Andel som tar påbygging Vg4	22,4	23,7	23,2	18,6	16,8	23,8	16,3	10,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

7 av 10 innvandrerne som tok påbygg oppnådde studiekompetanse

71,7 prosent av innvandrerelever som tok påbygg (Vg3 eller Vg4) oppnådde studiekompetanse. Dette er 11 prosentpoeng lavere enn blant befolkningen unntatt innvandrere som gjorde det samme.

Mens denne andelen gikk opp jo mindre sentralt elever i befolkningen unntatt innvandrere bodde, var det for innvandrere vanligst å oppnå studiekompetanse blant elever i mellom-sentrale kommuner som tok påbygg (tabell 3.12).

Det er ingen markant forskjell i andel som oppnådde studiekompetanse gjennom påbygg Vg3 og påbygg Vg4 (tabell 3.13).

Tabell 3.12 Elever som har tatt påbygging (Vg3 eller Vg4) og oppnådd studiekompetanse, etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

	Innvandrere				Befolkningen unntatt innvandrere			
	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)
Antall som har tatt påbygg (Vg3 eller Vg4)	1 169	481	464	224	7 958	2 597	3 906	1 455
Hvorav antall som har oppnådd studiekompetanse	838	342	346	150	6 572	2 076	3 273	1 223
Andel med oppnådd studiekompetanse av elever som har tatt påbygg (Vg3 eller Vg4)	71,7	71,1	74,6	67,0	82,6	79,9	83,8	84,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 3.13 Andel med oppnådd studiekompetanse blant elever som tok påbygging, etter innvandringskategori, påbygg og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

	Innvandrere				Befolkningen unntatt innvandrere			
	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellom-sentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distrikts-kommuner (sentralitet 5-6)
Andel med oppnådd studiekompetanse av elever som har tatt påbygg Vg3	71,7	71,2	75,1	66,2	83,6	82,6	83,9	84,4
Andel med oppnådd studiekompetanse av elever som har tatt påbygg Vg4	71,9	71,0	73,8	69,6	79,6	73,0	83,6	82,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

4. Gjennomføring i videregående

Blant elevene som begynte i videregående i 2016, fullførte 69 prosent på normert tid. Denne andelen er svært forskjellig mellom elever i studieforbereende og yrkesfaglige utdanningsprogram. Blant de som tok studieforbereende utdanningsprogram fullførte 82 prosent på normert tid, mot 51 prosent blant de som tok yrkesfag (vedleggstabell B1). I det følgende kapitlet vil vi undersøke forskjeller i gjennomføring basert på innvandringskategori og sentralitet på bostedskommune.

4.1. Fullføringsgrad blant innvandrerelevne

Før vi fordeler innvandrerelevne etter hvor sentralt de bor, er det nyttig å se til de overordnede forskjellene i gjennomføring mellom elever fra ulike innvandringskategorier. Tabell 4.1 viser fullføringsgrad blant elevene som begynte i videregående opplæring i 2016, fordelt på innvandringskategori.

Mens 72 prosent av elevene fra den øvrige befolkningen fullførte utdanningen på normert tid, er samme andel på 49 prosent blant innvandrerne. Det er en større andel innvandrerelever som velger yrkesfag enn studieforbereende enn elevene fra den øvrige befolkningen (se figur 3.1). Siden elever på yrkesfaglige utdanningsprogrammer har en lavere andel som fullfører på normert tid uavhengig av innvandringskategori, vil det at innvandrere i større grad går yrkesfag bidra til en lavere gjennomføring for innvandrere samlet sett. Fullføringsgrad innad i studieforbereende og yrkesfaglige utdanningsprogram legges frem i tabell 4.2 og 4.3.

Det er en noe større andel blant innvandrerne som fullførte på mer enn normert tid, som vil si innen 5 eller 6 år⁹ etter påbegynt videregående opplæring.

To av ti innvandrerelever sluttet underveis i utdanningen. Samme andel er på 8 prosent blant elever som er norskfødte med innvandrerforeldre og fra den øvrige befolkningen. Dette er noe vi utforsker videre tabell i 4.4 og 4.5, hvor vi ser på andelen som sluttet underveis blant innvandrere fra ulike sentraliteter.

Tabell 4.1 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år, etter fullføringsgrad og innvandringskategori. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

Fullføringsgrad	I alt (antall)	I alt (prosent)	Innvandrere	Norskfødte	
				med innvandrereforeldre	Øvrig befolkning
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	45 153	68,9	48,7	68,8	71,6
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	7 982	12,2	16,6	10,9	11,7
Fullført med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år	1 568	2,4	2,5	2,9	2,3
Fortsatt i videregående opplæring etter 5/6 år, uten å ha fullført	1 846	2,8	3,9	2,5	2,7
Gjennomført vg3, men ikke bestått eksamen/fag- eller svenneprøve	2 944	4,5	8,3	7,3	3,8
Sluttet underveis	6 021	9,2	19,9	7,7	7,9
I alt	65 514	100,0	7 241	3 575	54 698

Kilde: Statistisk sentralbyrå

⁹ Fem år etter start i Vg1 for elever som begynte på ett av de studieforbereende utdanningsprogrammene, og seks år etter start i Vg1 for elever som begynte på ett av de yrkesfaglige utdanningsprogrammene.

Som nevnt er det store forskjeller i gjennomføring mellom elever i studieforbredende og yrkesfaglige utdanningsprogram. Tabell 4.2 viser fullføringsgrad blant elevene som tok studieforbredende utdanningsprogram da de begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.

I de studieforbredende utdanningsprogrammene er det fortsatt slik at elevene fra den øvrige befolkningen i størst grad fullførte utdanningen på normert tid (84 prosent). Likevel er det færre prosentpoeng som skiller andelen som fullførte på normert tid blant innvandrerelevne (69 prosent) enn det vi så i tabell 4.1. Andelen som sluttet underveis var høyere blant innvandrerelevne som tok studieforbredende (7 prosent), enn blant elever fra de øvrige innvandringskategoriene.

Tabell 4.2 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant elever som tok studieforbredende utdanningsprogrammer i Vg1, etter fullføringsgrad og todelt utdanningsprogram. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

Fullføringsgrad	Innvandrere		Norskfødte med innvandrerforeldre		Øvrig befolkning	
	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	2 071	68,5	2 040	77,4	26 819	84,1
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	337	11,1	219	8,3	2 138	6,7
Fullført med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år	34	1,1	42	1,6	282	0,9
Fortsatt i videregående opplæring etter 5/6 år, uten å ha fullført	72	2,4	46	1,7	511	1,6
Gjennomført vg3, men ikke bestått eksamen/fag- eller svenneprøve	287	9,5	184	7,0	1 177	3,7
Sluttet underveis	222	7,3	104	3,9	971	3,0
I alt	3 023	100,0	2 635	100,0	31 898	100,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Blant elevene som tok yrkesfag er andelen som fullførte på normert tid markant lavere enn i de studieforbredende programmene, og blant elever fra den øvrige befolkningen fullførte 54 prosent på normert tid. Samme andel blant innvandrerelevne er i underkant av 35 prosent. Det vil si at innvandrerelever på yrkesfaglige utdanningsprogram i mindre grad fullførte på normert tid enn elever fra andre innvandringskategorier.

Hele 29 prosent av innvandrerelevne som tok yrkesfag da de begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016 sluttet underveis. Andelen er forholdsvis høy blant de andre elevene også, med 18 prosent blant norskfødte med innvandrerforeldre og i underkant av 15 prosent blant øvrig befolkning.

Tabell 4.3 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant elever som tok yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Vg1, etter fullføringsgrad og todelt utdanningsprogram. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

Fullføringsgrad	Innvandrere		Norskfødte med innvandrerforeldre		Øvrig befolkning	
	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	1 456	34,5	419	44,6	12 348	54,2
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	868	20,6	172	18,3	4 248	18,6
Fullført med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år	148	3,5	61	6,5	1 001	4,4
Fortsatt i videregående opplæring etter 5/6 år, uten å ha fullført	214	5,1	42	4,5	961	4,2
Gjennomført vg3, men ikke bestått eksamen/fag- eller svenneprøve	315	7,5	76	8,1	905	4,0
Sluttet underveis	1 217	28,9	170	18,1	3 337	14,6
I alt	4 218	100,0	940	100,0	22 800	100,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Fullføringsgrad etter sentralitet

Tabell 4.4 viser fullføringsgrad blant innvandrere på studieforberevende utdanningsprogrammer, etter sentralitet på bostedskommune i 2016.

Det er markante variasjoner ut ifra hvor elevene sentralt elevene bodde. Det store bildet forteller at innvandrerelever fra sentrale kommuner i størst grad fullførte på normert tid. Blant innvandrerelever fra Oslo og nærliggende kommuner (sentralitet 1) klarte 69 prosent av de som startet på studieforberevende å fullføre på normert tid. Forskjellen i gjennomføring på normert tid var på hele 12 prosentpoeng mellom elever fra de mest sentrale til de minst sentrale kommunene.

Det er en større andel blant elevene fra distriktet som sluttet underveis, og som brukte mer enn normert tid på å fullføre utdanningen.

Tabell 4.4 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrerelever som tok studieforberevende utdanningsprogrammer i Vg1, etter sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

Fullføringsgrad	I alt (antall)	I alt (prosent)	S1 (mest sentralt)	S2	S3	S4	S5	S6 (minst sentralt)
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	2 071	68,5	70,3	70,6	68,9	64,5	66,4	58,7
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	337	11,1	8,4	10,6	10,9	14,5	13,1	19,3
Fullført med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år	34	1,1	1,2	1,3	1,3	1,1	0,4	0,9
Fortsatt i videregående opplæring etter 5/6 år, uten å ha fullført	72	2,4	1,9	2,3	2,8	2,4	2,8	2,8
Gjennomført vg3, men ikke bestått eksamen/fag- eller svenneprøve	287	9,5	10,6	8,9	9,9	10,8	6,7	5,5
Sluttet underveis	222	7,3	7,5	6,4	6,3	6,8	10,6	12,8
I alt	3 023	100,0	782	708	761	380	283	109

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.5 viser fullføringsgrad blant innvandrere på yrkesfaglige utdanningsprogrammer, etter sentralitet på bostedskommune i 2016. Interessant nok ser vi omvendt mønster (med unntak av sentralitet 1) blant innvandrerelevne som startet på yrkesfag sammenlignet med de som startet på studieforberevende.

Generelt sett er andelen innvandrerelever som fullførte på normert tid lavere enn for de som gikk studieforberevende videregående, men andelen som fullførte på normert tid er likevel størst i de minst sentrale kommunene (sentralitet 6) blant innvandrerne som startet på yrkesfag. I tillegg er det også lavest andel som sluttet underveis blant innvandrerelevne fra de minst sentrale kommunene (sentralitet 6).

Tabell 4.5 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrerelever som tok yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Vg1, etter sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

Fullføringsgrad	I alt (antall)	I alt (prosent)	S1 (mest sentralt)	S2	S3	S4	S5	S6 (minst sentralt)
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	1 456	34,5	37,4	34,5	33,6	33,8	31,5	39,7
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	868	20,6	18,7	19,2	20,1	23,6	23,8	17,4
Fullført med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år	148	3,5	2,7	4,7	3,9	3,3	2	3,2
Fortsatt i videregående opplæring etter 5/6 år, uten å ha fullført	214	5,1	4,3	4,3	5,5	5,3	6	5,7
Gjennomført vg3, men ikke bestått eksamen/fag- eller svenneprøve	315	7,5	7,7	9	7,4	5,9	6,5	7,3
Sluttet underveis	1 217	28,9	29,2	28,2	29,5	28,1	30,2	26,7
I alt	4 218	100,0	674	1020	1015	665	597	247

Kilde: Statistisk sentralbyrå

4.2. Faktorer som påvirker fullføringsgrad

En av tre uten ungdomsrett fullførte på normert tid

Ungdom som har fullført grunnskolen eller tilsvarende opplæring, har etter søknad rett til tre år med videregående opplæring på heltid (eller flere år hvis opplæringstiden er lengre), etter dagens opplæringslov. Dette kalles ungdomsrett, og gjelder fra eleven begynner i videregående opplæring. De fleste elevene som inngår i vår analysepopulasjon hadde ungdomsrett.¹⁰

En større andel blant innvandrerelevne enn elevene ellers hadde inntak til videregående opplæring basert på voksenrett, det vil si at de fylte 25 år eller mer i 2016 og ikke hadde fullført videregående opplæring fra før. En del voksne elever har også blitt gitt mulighet til videregående opplæring selv om de ikke har rett til slik opplæring (ikke-rettselever) og det er også noen som er registrert med fullføringsrett. 14 prosent av innvandrerne som begynte i videregående Vg1 i 2016 hadde ikke ungdomsrett – men voksenrett, fullføringsrett eller ikke-rettselever¹¹.

98 prosent av innvandrerelevne med voksenrett gikk yrkesfag, og det samme gjelder flertallet blant ikke-rettselever og de med fullføringsrett. 102 innvandrerelever uten ungdomsrett begynte i studieforberedende videregående, og holdes utenfor tabell 4.6.

Innvandrerelever med annen rett enn ungdomsrett har en noe lavere andel som fullførte på normert tid sammenlignet med innvandrerelever med ungdomsrett. Omtrent en av tre innvandrerelever på yrkesfag fullførte på normert tid, uavhengig av sentralitet.

Andelen som sluttet underveis blant innvandrere med annen rett enn ungdomsrett er høyest i de mellomsentrale kommunene, med 43 prosent. Andelen er også høy i distriktskommunene, med 37 prosent. Andelen som sluttet underveis er lavere blant innvandrerelever på yrkesfag med ungdomsrett, med mellom 25 og 27 prosent i de ulike sentralitetene.

¹⁰ Som nevnt i kapittel 1 innebærer det at vi følger elever som startet i Vg1 første gang i 2016 at voksne i videregående opplæring som ikke følger et løp fra Vg1 er utenfor analysepopulasjonen i denne rapporten. Dette innebærer at vi kun ser på en liten del av alle voksne i videregående opplæring. I tråd med dette hadde de aller fleste elevene i startkullet vi ser på fra 2016 ungdomsrett, både blant innvandrerelevne og elever ellers.

¹¹ 78 innvandrerelever har ikke påført verdi for opplæringsrett. Disse regnes også med i gruppen av elever som ikke har ungdomsrett.

Tabell 4.6 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere i yrkesfaglige utdanningsprogram, etter opplæringsrett og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

Fullføringsgrad	Ikke ungdomsrett ¹				Ungdomsrett			
	I alt	Sentrale kommuner (1-2)	Mellom-sentrale kommuner (3-4)	Distrikts-kommuner (5-6)	I alt	Sentrale kommuner (1-2)	Mellom-sentrale kommuner (3-4)	Distrikts-kommuner (5-6)
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	313	32,2	31,3	32	1 143	36,7	34,3	34,7
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	187	22,4	14,9	19,6	681	18	23,2	22,9
Annet ²	114	12,1	11	11,6	563	18	17,2	16,5
Sluttet underveis	370	33,2	42,8	36,8	847	27,3	25,2	25,9
Antall i alt	984	379	355	250	3 234	1 315	1 325	594

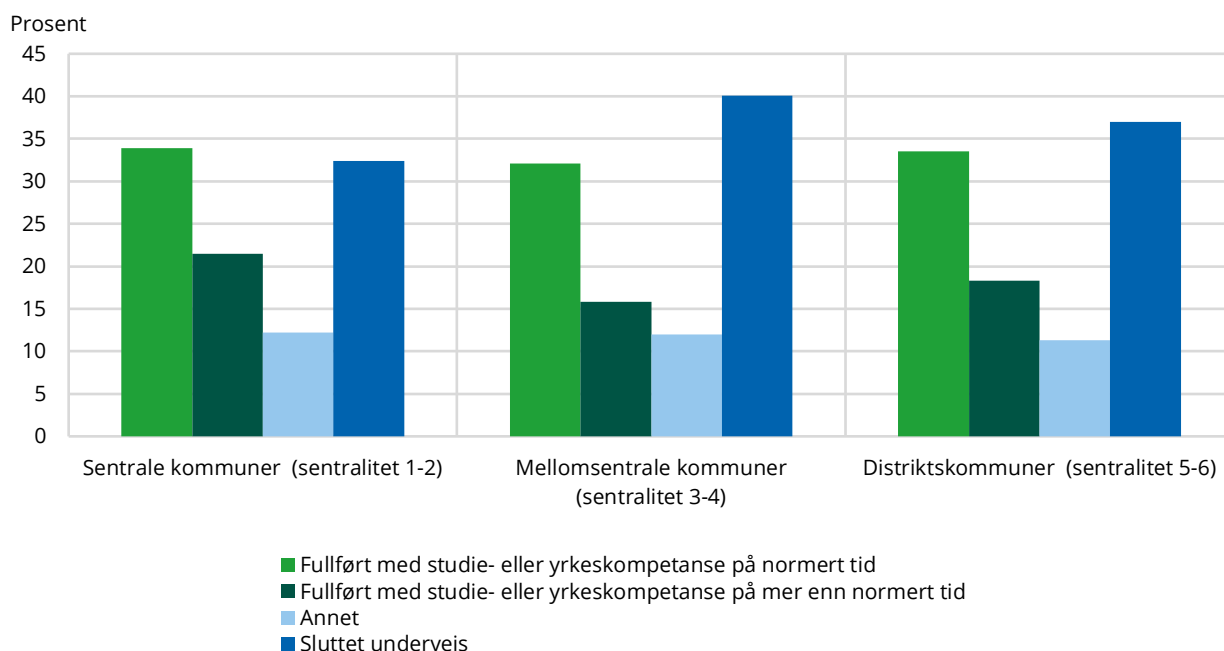
¹ Inkluderer primært elever med voksenrett, men også voksne som har begynt i videregående uten voksenrett, men som har rett til å fullføre utdanningsløpet (fullføringsrett, 90 personer) samt ikke-rettslever som likevel har fått plass i videregående (101 personer).

² Annet inkluderer elever som fullførte med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år, elever som fortsatt er i videregående opplæring etter 5/6 år, samt de som har gjennomført Vg3 uten å ha bestått eksamen/fag- eller svenneprøve.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 4.1 og 4.2 illustrerer fullføringsgraden blant innvandrere med henholdsvis manglende ungdomsrett og innvandrere med ungdomsrett, og mønstrene er svært ulike. Blant innvandrerelever uten ungdomsrett er det i alle sentraliteter en større andel som sluttet underveis enn det er som fullførte på normert tid. I de mellomsentrale kommunene er andelen som sluttet underveis på hele 40 prosent. Til sammenligning er denne andelen under 20 prosent i samtlige sentraliteter blant innvandrere *med* ungdomsrett.

Figur 4.1 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere uten ungdomsrett¹, etter sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

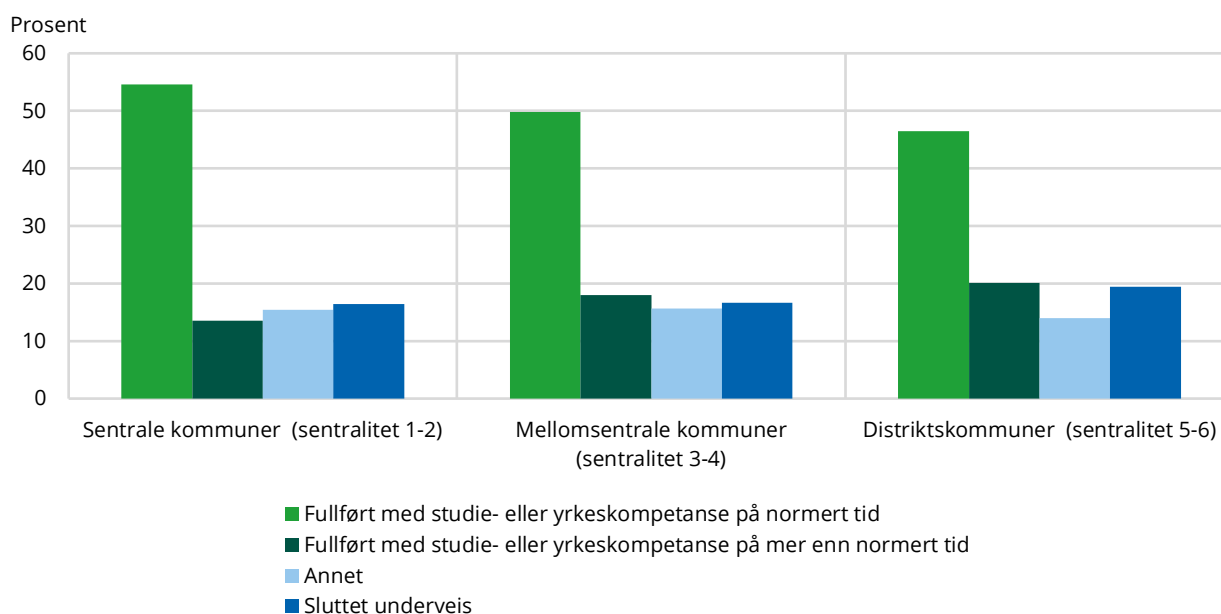


¹ Inkluderer primært elever med voksenrett, men også voksne som har begynt i videregående uten voksenrett, men som har rett til å fullføre utdanningsløpet (fullføringsrett, 8 personer) samt ikke-rettslever som likevel har fått plass i videregående (279 personer).

² Annet inkluderer elever som fullførte med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år, elever som fortsatt er i videregående opplæring etter 5/6 år, samt de som har gjennomført Vg3 uten å ha bestått eksamen/fag- eller svenneprøve.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 4.2 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere med ungdomsrett, etter sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016



Note: Annet inkluderer elever som fullførte med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år, elever som fortsatt er i videregående opplæring etter 5/6 år samt de som har gjennomført Vg3 uten å ha bestått eksamen/fag- eller svenneprøve.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Større andel fullførte på normert tid ved botid over seks år

Tidligere har vi nevnt at lengre botid har positiv påvirkning på resultater i grunnskolen. Tabell 4.7 viser at lengre botid også spiller inn på gjennomføring i videregående. 58 prosent av innvandrer-elever som hadde bodd i Norge i 6 år eller mer ved oppstart i videregående fullførte på normert tid, mot 45 prosent av de med botid på mindre enn 2 år og 39 prosent for botid på 3 til 5 år. Når fullføring på mer enn normert tid er medberegnet, er andelen fortsatt høyest blant de som har bodd lengst i Norge (71 prosent), mens samme andel er under 70 prosent blant de med kortere botid.

Blant innvandrere med botid fra 0-5 år var andelen som fullførte på normert tid høyere jo mer sentralt de bodde. Omvendt var andelen som fullførte på mer enn normert tid større i de mindre sentrale kommunene. Dette gjør at det ikke er stor forskjell i samlet andel som klarte å fullføre med studie- eller yrkeskompetanse mellom sentraliteter, selv om andelen i distriktskommuner fortsatt er litt lavere enn i mellomsentrale kommuner og i sentrale kommuner.

Blant innvandrerelevener med botid på 6 år eller mer, går andelen som fullfører på normert tid derimot opp jo mindre sentralt man bor. Andelen som fullførte på mer enn normert tid er lik mellom sentralitetene. Samlet andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse er derfor høyest i distriktskommuner, og lavest i sentrale kommuner for de med lang botid.

Når man ser på gjennomføring og spesifikt andelen som slutter underveis, er det overraskende at innvandrerelevener som har bodd i Norge i 3-5 år har lavere fullføringsgrad og høyere andel som sluttet underveis enn innvandrere med kortest botid. Landbakgrunn kan være en faktor som bidrar til dette mønsteret. Tidligere analyser har vist at elever med enkelte landbakgrunner som Afghanistan, Chile, Etiopia, Somalia, Syria og Thailand har lavere fullføringsgrad (Kalcic & Ye, 2023).. Over 36 prosent av innvandrerne i vår analysepopulasjon med 3-5 års botid kommer fra disse landene. Samme andelen er rundt 33 prosent av dem som med 0-2 års botid. I tillegg spiller innvandringsgrunn en rolle også. Flyktinger er en gruppe med lavere andel som fullfører videregående sammenlignet med andre grupper av innvandrere. 50 prosent av flyktingene som startet i videregående Vg1 i 2016 hadde bodd i Norge i 3-5 år.

Tabell 4.7 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere, etter botid og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

Fullføringsgrad etter botid	I alt	Sentrale kommuner (1-2)	Mellom-sentrale kommuner (3-4)	Distrikts-kommuner (5-6)
0-2 år				
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	45,3	52,5	42,4	38,2
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	19,8	15,6	21,2	24,1
Annet ¹	12,5	9,9	15	12,6
Sluttet underveis	22,5	22,0	21,4	25,1
Antall i alt	1 558	596	580	382
3-5 år				
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	39,3	42,6	38,4	34,8
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	17,8	15,8	18,7	20,1
Annet ¹	16,4	17,3	16,3	14,8
Sluttet underveis	26,4	24,3	26,6	30,3
Antall i alt	2 428	931	1 029	468
6 år eller mer				
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	57,4	57	57,3	59,3
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	14,3	13,5	15,2	14,8
Annet ¹	14,7	15,5	14,1	12,4
Sluttet underveis	13,7	14,0	13,4	13,5
Antall i alt	3 255	1 657	1 212	386

¹ Annet inkluderer elever som fullførte med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år, elever som fortsatt er i videregående opplæring etter 5/6 år samt de som har gjennomført Vg3 uten å ha bestått eksamen/fag- eller svenneprøve.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

En av tre sluttet underveis blant deltagere i introduksjonsprogrammet

Uavhengig av om en innvandrerelev var registrert i introduksjonsprogrammet, var det en høyere andel som fullførte på normert tid blant dem som bor i sentrale kommuner sammenlignet med distriktskommunene.

Nærmere en av tre deltagere i introduksjonsprogrammet som begynte i videregående i 2016 sluttet underveis, med høyest andel i distriktskommunene.

Deltagere i introduksjonsprogram er en gruppe som er eldre og har kortere botid i Norge. De yngste er 18 år gamle, men 45 prosent er over 25 år. Nesten alle har bodd i Norge i mindre enn 5 år. Dette er med på å forklare hvorfor fullføring av videregående opplæring er lavere blant deltagere i introduksjonsprogrammet sammenlignet med øvrige innvandrere.

Tabell 4.8 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere, etter deltagelse i introduksjonsprogrammet og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

Fullføringsgrad	I alt	Sentrale	Mellom-	Distrikts-
		kommuner	sentrale	kommuner
		(1-2)	(3-4)	(5-6)
Deltagere i introduksjonsprogrammet				
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	291	45,2	38,4	39
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	115	14,1	17,1	15,7
Annet	96	13,0	13,7	13,0
Sluttet underveis	221	27,7	30,8	32,3
I alt	723	100	100	100
Øvrige innvandrere				
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	3 236	52,3	48,4	44,7
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	1 090	14,6	17,8	20,7
Annet	974	15,1	15,2	13,4
Sluttet underveis	1 218	18,0	18,6	21,2
I alt	6 518	100,0	100,0	100,0

¹ Annet inkluderer elever som fullførte med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år, elever som fortsatt er i videregående opplæring etter 5/6 år samt de som har gjennomført Vg3 uten å ha bestått eksamen/fag- eller svenneprøve.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

16-åringene har høyest andel som fullførte på normert tid

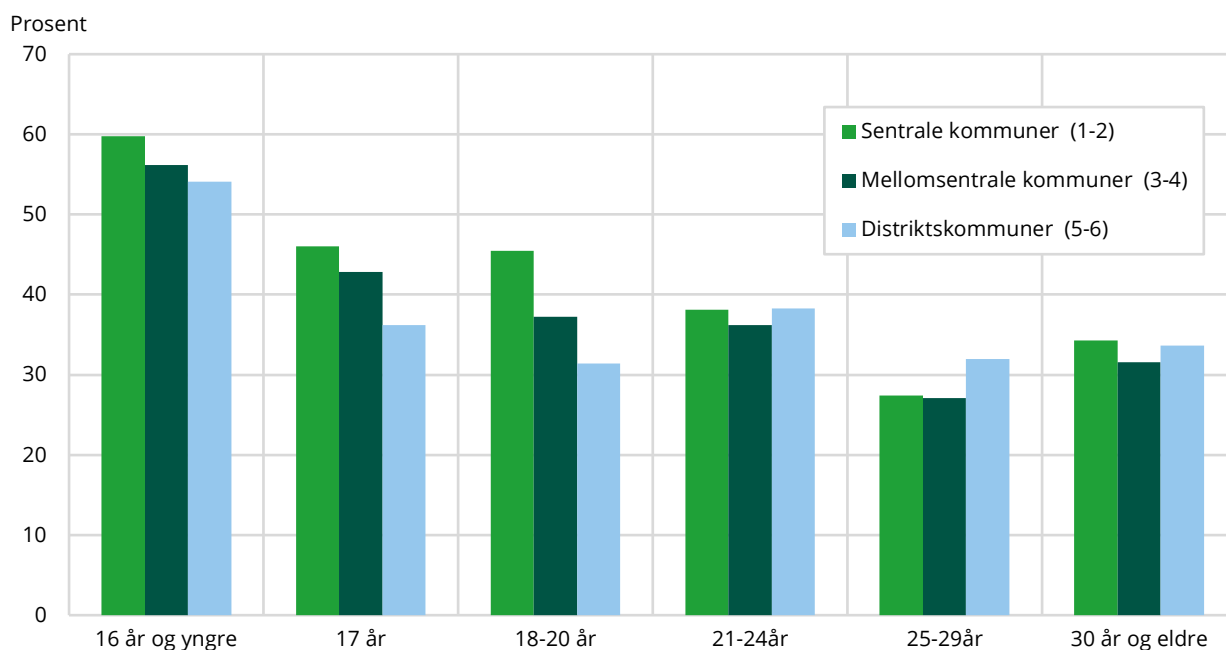
Andelen som fullfører på normert tid har klar sammenheng med alder. Innvandrerelever som begynte i videregående i alderen som er vanlig for flertallet av elevene som starter i videregående, det vil si det året de fyller 16 år, har klart høyest andel som fullførte på normert tid blant innvandrerelevne som gruppe. Fullføringsgraden synker gradvis med elevenes økende alder (figur 4.3).

Blant elever opptil 20 år er mønsteret mellom sentralitetene tydelig når man ser på yrkesfag og studieforberevende samlet – det er høyest fullføringsgrad blant elever fra de mest sentrale kommunene, og motsatt lavest fullføringsgrad blant elevene i distriktskommunene. Vi vet imidlertid at det er forskjell i gjennomføring på yrkesfag og studieforberevende, og vi har tidligere sett at det er vanligere at elever i kommuner med lavere sentralitet velger yrkesfag fremfor studieforberevende. Det er også mer vanlig for unge elever å velge studieforberevende program enn eldre elever, og særlig blant de som bor i sentrale kommuner versus mellomsentrale- eller distriktskommuner. Som en følge av dette blir forskjellene knyttet til sentralitet noe endret når vi ser på elever som startet på studieforberevende (figur 4.4) og på yrkesfag (figur 4.5) hver for seg.

Blant elevene som begynte på studieforberevende er det like fullt slik at fullføring på normert tid blant innvandrerelever som startet ved 16 års alder var litt høyere i sentrale kommuner enn i øvrige kommuner. Blant de yngste elevene som startet på yrkesfag var imidlertid fullføring på normert tid vanligst i distriktskommunene.

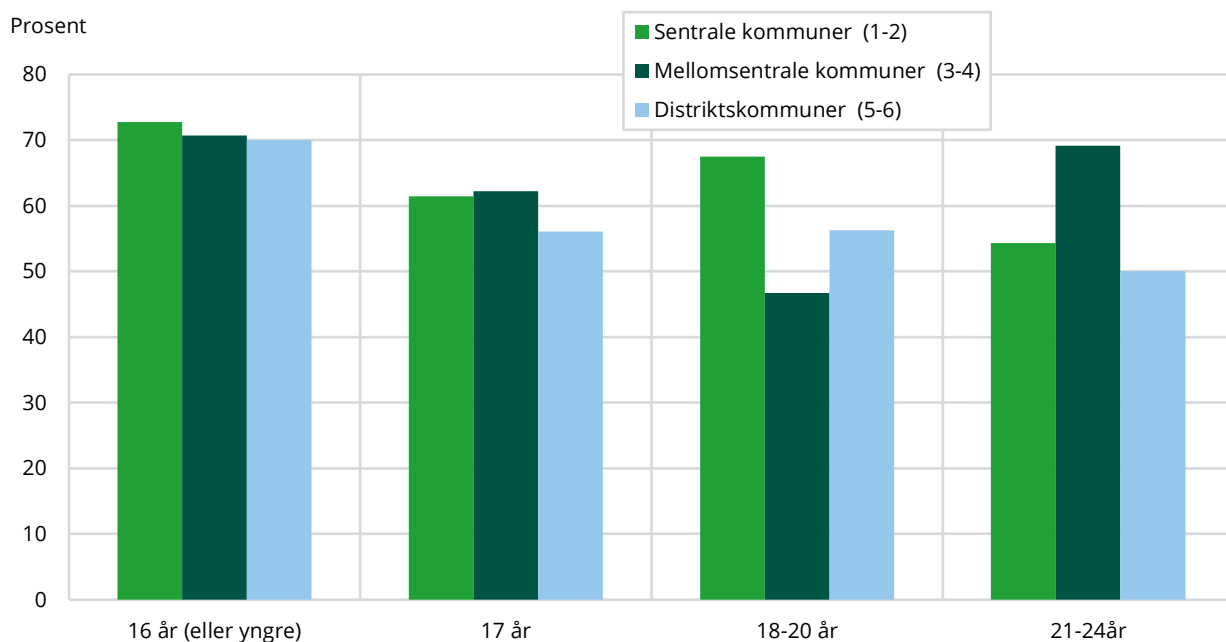
Blant innvandrerelever som begynte i videregående i mer voksen alder, fra 21 år og oppover, er det ikke slik at elevene fra de mest sentrale kommunene hadde høyest fullføringsgrad på normert tid. Både i aldersgruppen 21-24 år og 25-29 år var det høyest fullføringsgrad blant innvandrerelevne fra distriktskommunene. Dette skyldes at innvandrerelever i disse aldersgruppene i stor grad begynte i yrkesfaglige program, hvorav de med bosted i distriktskommuner hadde høyere andel som fullførte på normert tid (figur 4.5). For 21-24 åringer som begynte på studieforberevende var gjennomføringen i distriktskommuner ikke høyere enn i andre kommuner, snarere tvert om.

Figur 4.3 Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere, etter aldersgruppe og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.



Kilde: Statistisk sentralbyrå

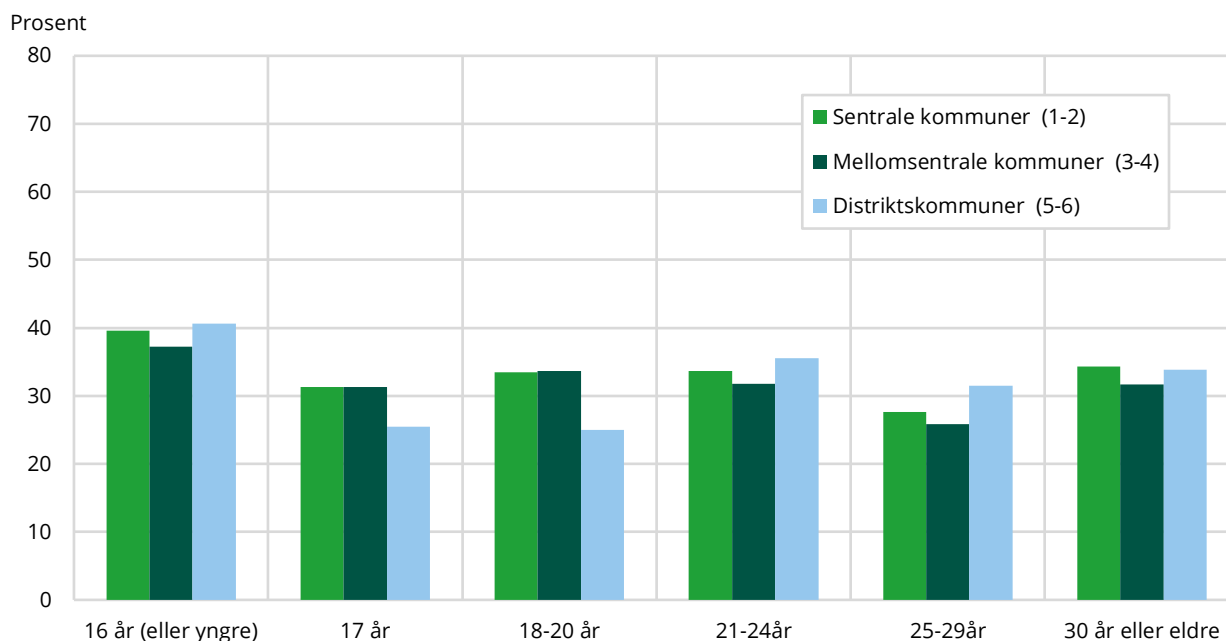
Figur 4.4 Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i studieforberedende program, etter aldersgruppe og sentralitet¹. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.



Note: Figur viser ikke aldersgrupper 25-29 år samt 30 år og eldre på grunn av små tall.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 4.5 Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i yrkesfaglige program, etter aldersgruppe og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.



Kilde: Statistisk sentralbyrå

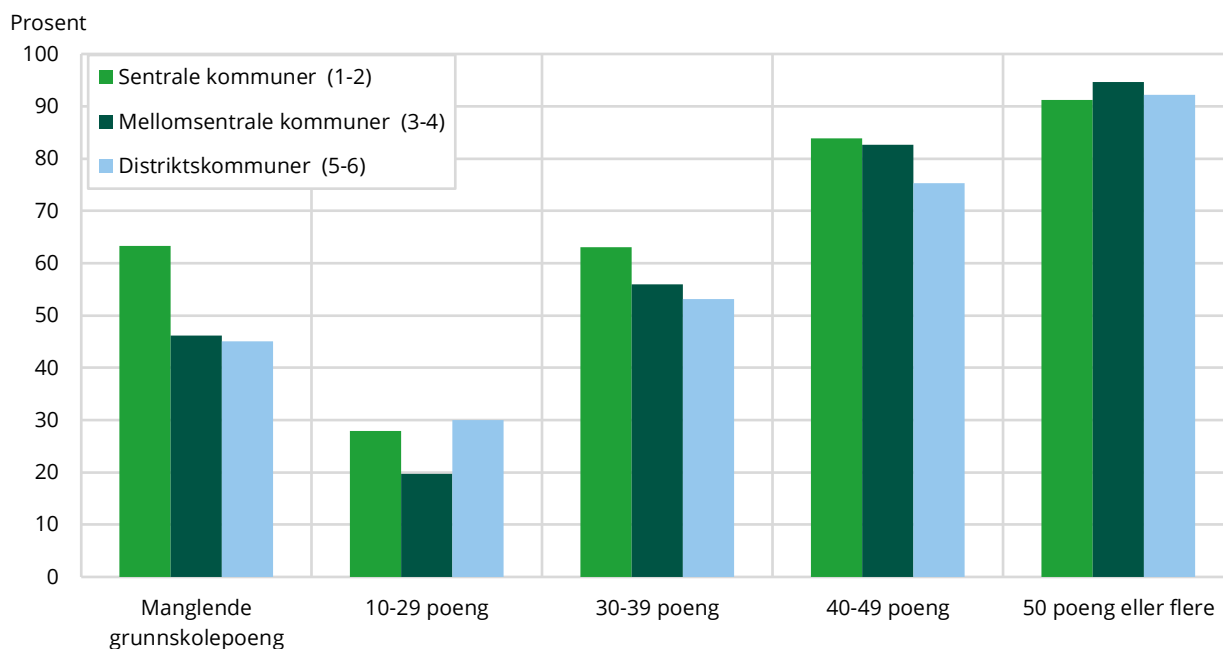
Fullføringsgrad etter grunnskolepoeng

Blant innvandrere med høyere grunnskolepoeng var det en større andel som fullførte på normert tid. Dette gjelder både for både studieforbereidende og yrkesfaglige program.

Blant innvandrerelevener som begynte i studieforbereidende program synker andelen som fullførte på normert tid jo mindre sentralt man bodde for elever som manglet grunnskolepoeng, hadde 30-39 eller 40-49 grunnskolepoeng (figur 4.6).

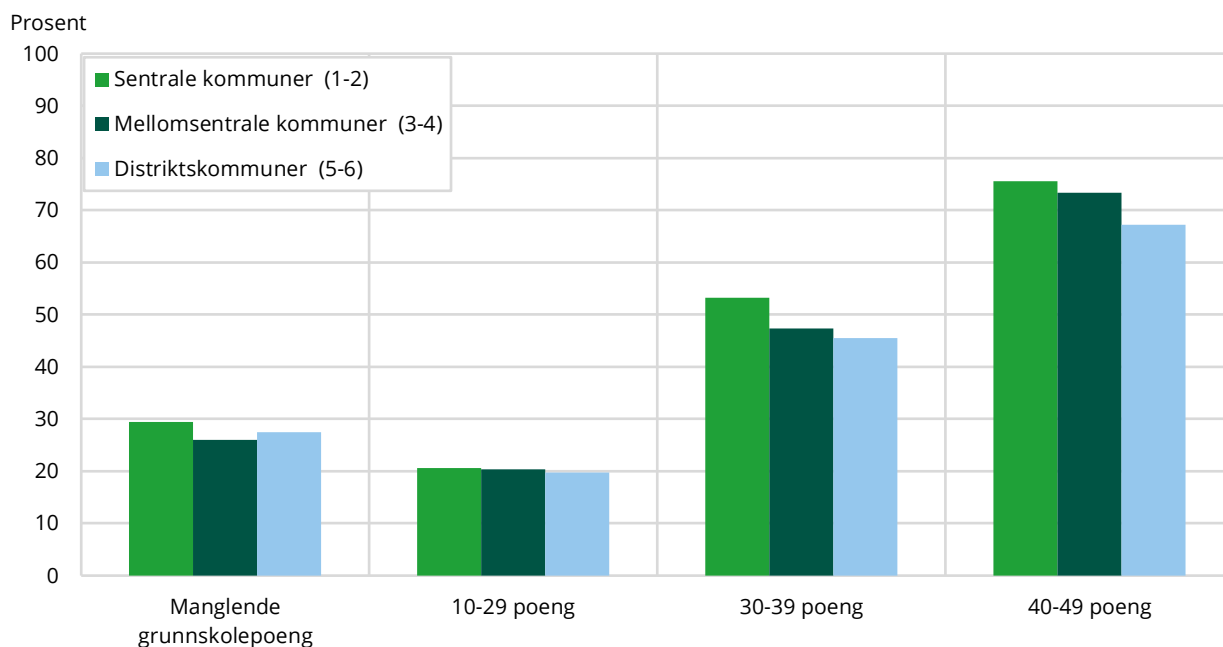
Lignende mønster gjelder også for innvandrere med 30-39 og 40-49 grunnskolepoeng som begynte i yrkesfaglige program. Blant resten av yrkesfagelevener er forskjellene mellom sentraliteter små (figur 4.7).

Figur 4.6 Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i studieforberedende program, etter oppnådde grunnskolepoeng og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.



Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figur 4.7 Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i yrkesfaglige program, etter oppnådde grunnskolepoeng og sentralitet¹. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016



Note: Lavt antall av innvandrelever som oppnådde 50-59 grunnskolepoeng begynte i yrkesfaglige program, så figur viser ikke denne gruppen.
Kilde: Statistisk sentralbyrå

Lavere fullføring blant elever som tok omvalg

I kapittel 3.2 har vi pekt på at innvandrerne oftere tar omvalg enn befolkningen unntatt innvandrere. 11 prosent av innvandrerelevene som begynte i 2016 gjorde minst ett omvalg. Samme andel var i overkant av 7 prosent blant elever i befolkningen unntatt innvandrere.

Det å ta omvalg forlenger fullføringstiden i videregående. Under 10 prosent av elevene som tok omvalg fullførte på normert tid, uansett innvandringskategori. Den samlede andelen som fullførte (både på normert tid og mer) var også lav sammenlignet med elever som ikke tok omvalg. Blant elevene som tok omvalg var det også en mye høyere andel som sluttet underveis, som gjaldt 37 prosent av dem som tok omvalg.

En mulig forklaring på dette er at å ta omvalg kan være et uttrykk for at man ikke helt har funnet et opplæringsløp som passer, og det er ikke gitt at omvalget løser eventuelle utfordringer elevene har støtt på i det utdanningsprogrammet de først valgte. Videre har vi sett at det var vanligere å ta omvalg fra studieforberedende til yrkesfag enn omvendt, og gjennomføring i videregående opplæring er i snitt lavere på yrkesfag enn på studieforberedende.

Tabell 4.9 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år, etter omvalg og innvandringskategori. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

Fullføringsgrad	Innvandrere		Norskfødte med innvandrereforeldre		Øvrig befolkning	
	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel
Tok omvalg						
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	67	8,6	24	9,4	325	8,6
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	235	30,3	68	26,6	1 375	36,2
Annet ¹	186	24,0	76	29,7	922	24,3
Sluttet underveis	288	37,1	88	34,4	1 172	30,9
I alt	776	100,0	256	100,0	3794	100,0
Tok ikke omvalg						
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	3 460	53,5	2 435	73,4	38 842	74,9
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	970	15,0	323	9,7	5 011	10,4
Annet ¹	884	13,7	375	11,3	3 915	7,7
Sluttet underveis	1 151	17,8	186	5,6	3 136	6,2
I alt	6 465	100,0	3 319	100,0	50904	100,0

¹ Annet inkluderer elever som fullførte med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år, elever som fortsatt er i videregående opplæring etter 5/6 år samt de som har gjennomført Vg3 uten å ha bestått eksamen/fag- eller svenneprøve.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.10 viser fullføringsgrad blant innvandrere etter omvalg og sentralitet. Den samlede andelen som fullførte på inntil 5/6 år etter oppstart er høyere blant innvandrerne som tok omvalg i distriktet enn i de mest sentrale kommunene. Nesten halvparten av innvandrerelevene som tok omvalg i distriktet har fullført med studie- eller yrkeskompetanse. Samme andel var 31 prosent blant innvandrerne som tok omvalg i de mest sentrale kommunene. Selv om en høyere andel av innvandrerelevene i distriktskommunene tok omvalg minst én gang, ser det ikke ut til å stå i veien for fullføring.

Fordelingen er omvendt blant innvandrerelevene som ikke tok omvalg, hvor andelen som fullførte på normert tid eller mer enn normert tid er høyest blant elevene i de sentrale kommunene.

Tabell 4.10 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere, etter omvalg og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

Fullføringsgrad	I alt	Sentrale kommuner	Mellomsentrale kommuner	Distriktskommuner
		(1-2)	(3-4)	(5-6)
Tok omvalg				
Antall i alt	776	303	314	159
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	67	8,9	8,6	8,2
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	235	22,1	33,8	39,0
Annet ¹	186	25,1	25,5	18,9
Sluttet underveis	288	43,9	32,2	34,0
Tok ikke omvalg				
Antall i alt	6 465	2881	2507	1077
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	3 460	56,5	52,2	48,7
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	970	13,7	15,7	16,8
Annet ¹	884	14,0	13,8	12,5
Sluttet underveis	1 151	15,8	18,3	21,9

¹ Annet inkluderer elever som fullførte med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år, elever som fortsatt er i videregående opplæring etter 5/6 år samt de som har gjennomført Vg3 uten å ha bestått eksamen/fag- eller svenneprøve.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

2 av 10 flyktninger i studieforbereende program sluttet underveis i distriktskommunene

Når vi ser nærmere på gjennomføring etter innvandringsgrunn konsentrerer vi oss om de to største gruppene, nemlig familieinnvandrere og flyktninger. Tabell 4.11 og 4.12 viser fullføringsgrad blant disse innvandrerelevne som begynte i studieforbereende program, og tabell 4.13 og 4.14 i yrkesfaglige program.

Rundt 80 prosent av familieinnvandrerne og flyktningene som begynte på studieforbereende program fullførte på normert tid og mer enn normert tid.

Familieinnvandrerne fullførte i litt større grad enn flyktningene. Blant førstnevnte elevgruppe fullførte de med bosted i mellomsentrale kommuner i litt mindre grad enn familieinnvandrere ellers.

Blant flyktningene i studieforbereende program fullførte høyeste andel i sentrale kommunene og laveste andel i distriktskommune på normert tid. Andelen som fullførte på mer enn normert tid er imidlertid høy i distriktskommunene, og dette demper forskjellen mellom sentralitetene i total andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse. 80 prosent av flyktningene i studieforbereende program med bosted i sentrale kommuner mot 70 prosent i distriktskommunene fullførte med oppnådd kompetanse. Flyktningene fra distriktskommuner skiller seg ut ved at det er en høy andel som sluttet underveis blant de som begynte på studieforbereende program. Hele 20 prosent av sluttet underveis, mens for alle andre sentraliteter er andelen under 10 prosent.

Tabell 4.11 Fullføringsgrad i videregående opplæring blant familieinnvandrere i studieforbereende program, etter sentralitet. 2016-2022. Andel

	I alt	Sentrale kommuner	Mellomsentrale kommuner	Distriktskommuner
		(1-2)	(3-4)	(5-6)
Antall i alt	1 927	982	695	250
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	71,5	72,0	69,9	73,6
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	10,1	9,9	9,9	11,6
Annet ¹	12,7	12,7	13,7	9,6
Sluttet underveis	5,8	5,4	6,5	5,2

¹ Annet inkluderer elever som fullførte med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år, elever som fortsatt er i videregående opplæring etter 5/6 år samt de som har gjennomført Vg3 uten å ha bestått eksamen/fag- eller svenneprøve.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.12 Fullføringsgrad i videregående opplæring blant flyktninger i studieforberedende program, etter sentralitet. 2016-2022. Andel

	I alt	Sentrale kommuner (1-2)	Mellomsentrale kommuner (3-4)	Distriktskommuner (5-6)
Antall i alt	854	380	359	115
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	63,6	69,5	62,7	47,0
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	14,5	10,3	16,4	22,6
Annet ¹	14,1	13,2	16,2	10,4
Sluttet underveis	7,8	7,1	4,7	20,0

¹ Annet inkluderer elever som fullførte med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år, elever som fortsatt er i videregående opplæring etter 5/6 år samt de som har gjennomført Vg3 uten å ha bestått eksamen/fag- eller svenneprøve.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Fullføringsgraden i videregående er lavere blant de som begynte i yrkesfag enn i studieforberedende program, og dette gjelder også for familieinnvandrerne og flyktningene. Under 60 prosent i disse gruppene som tok yrkesfag har fullført, selv om andelen blant familieinnvandrerne igjen er litt høyere (59 prosent) sammenlignet med flyktningene (52 prosent).

Blant både familieinnvandrere og flyktninger som begynte i yrkesfaglige utdanningsprogram var andel som har fullført (på normert tid og mer enn normert tid) høyest i distriktskommuner, men forskjellen mellom sentraliteter var større blant flyktninger enn blant familieinnvandrere.

Tabell 4.13 Fullføringsgrad i videregående opplæring blant familieinnvandrere i yrkesfaglige program, etter sentralitet. 2016-2022. Andel

	I alt	Sentrale kommuner (1-2)	Mellomsentrale kommuner (3-4)	Distriktskommuner (5-6)
Antall i alt	2 196	969	848	379
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	38,1	37,9	37	40,9
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	20,9	18,8	22,9	22,2
Annet ¹	16,2	18	15,4	13,5
Sluttet underveis	24,8	25,4	24,6	23,5

¹ Annet inkluderer elever som fullførte med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år, elever som fortsatt er i videregående opplæring etter 5/6 år samt de som har gjennomført Vg3 uten å ha bestått eksamen/fag- eller svenneprøve.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell 4.14 Fullføringsgrad i videregående opplæring blant flyktninger i yrkesfaglige program, etter sentralitet. 2016-2022. Andel

	I alt	Sentrale kommuner (1-2)	Mellomsentrale kommuner (3-4)	Distriktskommuner (5-6)
Antall i alt	1 677	563	717	397
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	30,9	32	30,5	30,2
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	20,6	19,9	20,2	22,4
Annet ¹	16,5	16	17,3	15,6
Sluttet underveis	32	32,1	31,9	31,7

¹ Annet inkluderer elever som fullførte med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år, elever som fortsatt er i videregående opplæring etter 5/6 år samt de som har gjennomført Vg3 uten å ha bestått eksamen/fag- eller svenneprøve.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Høy fullføringsgrad blant de som tok Vg3 påbygg

Tabell 4.15 viser fullføringsgrad blant elevene som tok påbygg Vg3. Andelen som fullførte, både på normert tid og mer enn normert tid, er høyere enn gjennomsnittet for elevene i yrkesfaglige program, og dette gjelder for alle innvandringskategorier. Hos innvandrerne som tok påbygg Vg3 er fullføringsgraden på 74 prosent, nesten 20 prosentpoeng høyere enn andelen av alle innvandrerne som begynte i yrkesfaglig program.

Sammenlignet med elevene som startet på studieforbereende program i 2016, trenger en høyere andel som tok påbygg Vg3 mer tid for å fullføre. Andelen som fullførte på mer enn normert tid blant innvandrerne som tok påbygg Vg3 er 31 prosent, 20 prosentpoeng høyere enn blant innvandrerne som begynte i studieforbereende program. Samlet sett er forskjellen i andelen som har fullført på normert/mer enn normert tid liten mellom de to gruppene, kun 6 prosentpoeng.

Tabell 4.15 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant elever som tok påbygg Vg3, etter innvandringskategori. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

Fullføringsgrad	Innvandrere		Norskfødte med innvandrerforeldre		Øvrig befolkning	
	Antall	Andel	Antall	Andel	Antall	Andel
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	332	42,7	141	49,5	3521	62,5
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	243	31,2	72	25,3	1324	23,5
Annet ¹	170	21,9	56	19,6	586	10,4
Sluttet underveis	33	4,2	16	5,6	200	3,6
I alt	778	100	285	100	5 631	100

¹ Annet inkluderer elever som fullførte med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år, elever som fortsatt er i videregående opplæring etter 5/6 år samt de som har gjennomført Vg3 uten å ha bestått eksamen/fag- eller svenneprøve.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

En liten andel av elevene som tok påbygg Vg3 sluttet underveis, og dette kan henge sammen med at de allerede har fullført Vg2 yrkesfag, og dermed har fullført to år av et normert løp (med påbygg) til studiekompetanse på tre år. Når elevene fordeles på sentraliteter, er andelen som sluttet underveis blant de som tok påbygg Vg3 høyere blant innvandrerne som bor i distriktskommuner (tabell 4.16). 8 prosent av dem sluttet underveis, og samme andelen er rundt 3 prosent blant innvandrerne i sentrale- og mellomsentrale kommuner.

Tabell 4.16 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrerne som tok påbygg vg3, etter sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

	I alt	Sentrale kommuner	Mellomsentrale kommuner	Distriktskommuner
		(1-2)	(3-4)	(5-6)
Antall i alt	778	319	304	155
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	42,7	44,5	41,1	41,9
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	31,2	29,2	35,2	27,7
Annet ¹	21,9	22,9	20,7	21,9
Sluttet underveis	4,2	3,4	3	8,4

¹ Annet inkluderer elever som fullførte med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år, elever som fortsatt er i videregående opplæring etter 5/6 år samt de som har gjennomført Vg3 uten å ha bestått eksamen/fag- eller svenneprøve.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Referanser

- Bratholmen, N. V. L. (2021). 9 av 10 fikk oppfylt førsteønsket på studieforbereidende. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/utdanning/videregaende-utdanning/statistikk/videregaende-opplaering-og-annen-videregaende-utdanning/artikler/9-av-10-fikk-oppfylt-forsteonsket-pa-studieforbereidende>
- Fredborg, E. (2023) Lavere andel fra distriktet tar høyere utdanning. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/utdanning/hoyere-utdanning/artikler/lavere-andel-fra-distriktet-tar-hoyere-utdanning>
- Gulbrandsen, F., Kulasingam, A.S., Molstad, C.S., & Steinkellner, A. (2019). Innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldres fordeling på kommunenivå. Statistisk sentralbyrå. https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/_attachment/446654?_ts=178440e5408
- Instebø, D., Foss, E. S., & Fazli, N. (2021). Innvandrere – hvordan går det med dem i utdanningsløpet? Statistisk sentralbyrå. https://www.ssb.no/utdanning/grunnskoler/artikler/innvandrere--hvordan-gar-det-med-dem-i-utdanningslopet/_attachment/inline/eaf73f42-20a4-4034-ad93-e817fe796dd4:50e7338cb433a6db7f033dc96817b8c1a4bdc5a6/RAPP2021-37.pdf
- Kalcic, M. & Holseter, A. M. (2016). Utdanning. In M. T. Dzamarija (Eds.), Barn og unge voksne med Innvandrerbakgrunn. Demografi, utdanning og inntekt (pp.56-89). Statistisk sentralbyrå. https://www.ssb.no/befolkning/artikler-og-publikasjoner/_attachment/273616?_ts=1562bfcd488
- Kalcic, M. & Ye, J. (2023). Utdanningsløp blant innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/utdanning/utdanningsniva/artikler/utdanningslop-blant-innvandrerne-i-norge>
- Kirkeberg, M. I., Lunde, H., & Sky, V. (2022). Enslige mindrearige flyktninger 1996-2020. Demografi, utdanning, arbeid, inntekt og barnevern. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/befolkning/innvandrere/artikler/enslige-mindrearige-flyktninger-1996-2020>
- Lervåg, M. L. (2023). Elever i distriktene velger oftere yrkesfag. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/utdanning/videregaende-utdanning/artikler/elever-i-distriktene-velger-oftere-yrkesfag>
- Perlic B., Foss, E. S. & Moafi, H. (2020). Grunnskolerresultaters betydning for gjennomføring av videregående opplæring. (Rapporter 2020/33). https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/_attachment/431401?_ts=1747ba22510
- Samordnaopptak.no. (2023). Universitet og høyskole - 23/5-regelen. <https://www.samordnaopptak.no/info/utenlandsk-utdanning/>
- Steinkellner, A. (2017). Hvordan går det med innvandrere og deres barn i skolen? Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/utdanning/artikler-og-publikasjoner/hvordan-gar-det-med-innvandrere-og-deres-barn-i-skolen>
- Stengrundet, A. (2023). Norske elever bytter oftere fra yrkesfag til studieforbereidende enn ellers i OECD. Statistisk sentralbyrå. <https://www.ssb.no/utdanning/videregaende-utdanning/artikler/norske-elever-bytter-oftere-fra-yrkesfag-til-studieforbereidende-enn-ellers-i-oecd>
- Vilbli.no. (2023). Påbygging til generell studiekompetanse. <https://www.vilbli.no/nb/nb/no/pabygging-til-generell-studiekompetanse/a/036818>
- Vilbli.no. (2023). Rett til omvalg. <https://www.vilbli.no/nb/nb/no/rett-til-omvalg/a/036877>
- Vilbli.no. (2023). Kryssløp og yrkesfaglig opphenting. <https://www.vilbli.no/nb/nb/no/kryssløp-og-yrkesfaglig-opphenting/a/036820>

Vedlegg A: Figurgrunnlag

Tabell A1 Sentralitet på bostedskommune ved oppstart i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori. Andel

	Sentralitet 1 (mest sentralt)	Sentralitet 2	Sentralitet 3	Sentralitet 4	Sentralitet 5	Sentralitet 6 (minst sentralt)	I alt
Innvandrere	20,1	23,9	24,5	14,4	12,2	4,9	7 241
Norskfødte med innvandrerforeldre	48,7	28,6	16,8	3,8	1,6	0,6	3 575
Øvrig befolkning	13,0	23,3	27,8	18,7	11,7	5,6	54 698

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A2 Kjønnfordeling blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel

Kjønn	I alt (antall)	I alt (andel)	Sentralitet 1 (mest sentralt)	Sentralitet 2	Sentralitet 3	Sentralitet 4	Sentralitet 5	Sentralitet 6 (minst sentralt)
Menn	3 777	52,2	47,5	52,4	52,1	52,8	58,1	53,7
Kvinner	3 464	47,8	52,5	47,6	47,9	47,2	41,9	46,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A3 Aldersfordeling blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel

Alder i 2016	I alt (antall)	I alt (andel)	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellomsentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)
16 år (eller yngre)	3 969	54,8	58,5	54,1	46,9
17 år	887	12,2	10,2	14,2	13,2
18-20 år	926	12,8	13,5	12,1	12,6
21-24 år	530	7,3	6,8	7,7	7,6
25-29 år	332	4,6	3,3	4,6	7,8
30 år eller eldre	597	8,2	7,7	7,3	11,8

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A4 Andel med ungdomsrett blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet på bostedskommune

Innvandringskategori	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellomsentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)
Innvandrere	7 241	87,1	86,1	77
Norskfødte med innvandrerforeldre	3 575	99,3	99,3	100
Øvrig befolkning	54 698	99,4	99,4	99,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A5 Andel med voksenrett blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune

Voksenrett	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellomsentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)
Innvandrere (Antall)	721	274	272	175
Innvandrere (Andel)	10,0	8,6	9,6	14,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A6 Andel i introduksjonsprogrammet blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune

Deltagere i introduksjonsprogrammet blant 7 241 innvandrerelever	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellomsentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)
Antall	723	177	292	254
Andel av innvandrerelevne	10,0	5,6	10,4	20,6

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A7 Landbakgrunn blant innvandrere¹ som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel

Landbakgrunn	I alt (antall)	I alt (andel)	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellomsentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)
Europa unntatt Tyrkia	2 406	33,2	32,1	34,3	33,7
Asia med Tyrkia	2 317	32,0	34,7	30,2	29,2
Afrika	2 296	31,7	29,8	32,5	34,9
Nord- Sør- og Mellom-Amerika	221	3,1	3,4	3,0	2,3

¹ En observasjon er holdt utenfor grunnet manglende landbakgrunn.

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A8 Innvandringsgrunn blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Ande

	Sentralitet 1 (mest)			Sentralitet 6 (minst)			
	I alt	sentralitet 1	sentralitet 2	sentralitet 3	sentralitet 4	sentralitet 5	sentralitet 6
Antall i alt	7 241	1 456	1 728	1 776	1 045	880	356
Familie	56,9	63,8	59,1	56,4	51,9	48,5	56,7
Flukt	35,0	26,5	32,2	36,4	41,1	43,2	37,1
Arbeid, utdanning, nordiske statsborger, andre og ukjent	8,1	9,7	8,7	7,3	7,1	8,3	6,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A9 Foreldres utdanningsnivå blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet. 2016. Ande

Elever i videregående	Sentralitet 1 (mest)			Sentralitet 6 (minst)				
	I alt (antall)	I alt (andel)	sentralitet 1	sentralitet 2	sentralitet 3	sentralitet 4	sentralitet 5	sentralitet 6
Studieforberedende utdanningsprogrammer	3 023	41,7	53,7	41	42,8	36,4	32,2	30,6
Yrkesfaglige utdanningsprogrammer	4 218	58,3	46,3	59	57,2	63,6	67,8	69,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A10 Foreldres utdanningsnivå, etter innvandringskategori og sentralitet. 2016. Andel

	Innvandrere			Befolkningen unntatt innvandrere		
	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellomsentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellomsentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)
ingen fullført utdanning eller grunnskole utdanning	25,3	24,2	20	6,7	5,9	5,7
videregående skoleutdanning	20,9	20	17,6	30,1	41,7	48,5
universitets- og høyskoleutdanning, kort og lang	24,9	22,9	18,3	62,8	52,3	45,7
uoppgitt	28,9	33	44,1	0,3	0,1	0,1

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A11 Utdanningsprogram i Vg1 blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. 2016. Andel

	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellomsentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)
0-2 år	39,5	45,8	58,2
3-5 år	34,9	37,9	34,7
6-9 år	12,3	10,4	5,1
10 år eller lengre	13,3	6,0	1,9

Tabell A12 Andel elever som valgte studieforbereende program ved begynnelsen av videregående opplæring blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter kjønn, innvandringskategori, og sentralitet på bostedskommune

		Sentralitet 1 (mest sentralt)					Sentralitet 6 (minst sentralt)
		Sentralitet 2	Sentralitet 3	Sentralitet 4	Sentralitet 5	Sentralitet 6	
Innvandrere	Menn	50,4	36,8	39,0	29,5	27,4	22,5
	Kvinner	56,7	45,6	47,0	44,0	38,8	40,0
Befolkning untatt innvandrere	Menn	77,4	58,2	49,9	40,8	35,6	30,5
	Kvinner	82,6	71,1	65,2	59,9	58,7	56,4

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A13 Innvandrerelever som valgte studieforbereende program ved begynnelsen av videregående opplæring blant innvandrerelever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringsgrunn og sentralitet på bostedskommune. Andel

	I alt	S01	S02	S03	S04	S05	S06
Familie	46,7	57,5	43,8	48,1	39,5	41,0	37,1
Flukt	33,7	45,9	36,4	33,7	32,8	22,9	21,2
Arbeid, utdanning, andre og ukjent	41,2	50,4	38,3	48,1	34,2	28,8	27,3

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A14 Antall som byttet utdanningsprogram på ulike målingstidspunkter blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

	I løpet av skoleår 2016	Mellom endt skoleår 2016 og påbegynt skoleår 2017, eller mellom endt skoleår 2016 og påbegynt skoleår 2018 for de som ikke har rekord i skoleår 2017	I løpet av skoleår 2017	mellom endt skoleår 2017 og påbegynt skoleår 2018	I løpet av skoleår 2018
I alt	509	3190	140	1846	412
Innvandrere	55,0	652	22	304	29,0
Norskfødte med innvandrerforeldre	28,0	161	8,0	93,0	15,0
Den øvrige befolkningen	426	2 377	110	1 449	368

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A15 Andel som byttet utdanningsprogram minst en gang mellom skoleår 2016/2017 og skoleår 2017/2018 blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet

	Antall i alt	Andel i alt	S1 (mest sentralt)					S6 (minst sentralt)
			S2	S3	S4	S5	S6	
Innvandrere	716	10,2	7,3	10,8	11,0	9,6	12,0	12,9
Befolkningen unntatt innvandrere	4195	7,3	5,3	6,3	7,3	8,4	9,2	9,7

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A16 Andel elever i studieforbereidende utdanningsprogram før og etter omvalg, etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

		S1 (mest sentralt)	S2	S3	S4	S5	S6 (minst sentralt)
Innvandrere	Program ved oppstart	53,7	41,0	42,8	36,4	32,2	30,6
	Siste program i vg2	51,0	40,1	41,6	33,9	30,5	30,1
Befolkningen unntatt innvandrere	Program ved oppstart	80,0	64,5	57,3	50,1	46,7	43,5
	Siste program i vg2	78,8	63,5	56,3	48,6	45,2	41,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A17 Andel elever som byttet utdanningsprogram ved fortsettelse, blant elevene som var utenfor videregående opplæring i skoleåret 2017/2018 men kom tilbake og fortsatte i skoleåret 2018/2019, etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellomsentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)	Total
Innvandrere	35,4	17,2	43,8	29,7
Befolkningen unntatt innvandrere	42,0	25,8	28,7	30,8

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A18 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere uten ungdomsrett¹, etter sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

Fullføringsgrad	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellomsentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	360	33,9	32,1	33,5
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	202	21,5	15,8	18,3
Annet	129	12,2	12	11,3
Sluttet underveis	395	32,4	40,1	37
I alt	1 086	100,0	100,0	100,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A19 Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere med ungdomsrett, etter sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

Fullføringsgrad	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellomsentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	3 167	54,6	49,8	46,5
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	1 003	13,5	18	20,1
Annet	9 41	15,4	15,6	14
Sluttet underveis	1 044	16,4	16,6	19,4
I alt	6 155	54,6	49,8	46,5

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A20 Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere, etter aldersgruppe og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

Fullføringsgrad etter alder i 2016	I alt	Sentrale	Mellomsentrale	Distrikts-
		kommuner	kommuner	kommuner
		(1-2)	(3-4)	(5-6)
16 år (eller yngre)				
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	2 286	59,8	56,2	54,1
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	617	12,9	17,7	18,3
Annet ¹	611	15,8	15,8	13,1
Sluttet underveis	455	11,4	10,3	14,5
I alt	3 969	100,0	100,0	100,0
17 år				
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	379	46	42,8	36,2
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	172	16,7	19,3	25,2
Annet	154	19,4	15,3	18,4
Sluttet underveis	182	17,9	22,8	20,2
I alt	887	100,0	100,0	100,0
18-20 år				
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	371	45,5	37,2	31,4
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	168	13,1	21,7	24,4
Annet	134	12,6	16,7	14,7
Sluttet underveis	253	28,9	24,3	29,5
I alt	926	100,0	100,0	100,0
21-24 år				
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	198	38,1	36,2	38,3
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	75	14,7	12,4	17
Annet	72	12,8	15,6	10,6
Sluttet underveis	185	34,4	35,8	34
I alt	530	100,0	100,0	100,0
25-29 år				
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	95	27,4	27,1	32
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	63	21,7	16,3	19,6
Annet	40	15,1	10,1	11,3
Sluttet underveis	134	35,8	46,5	37,1
I alt	332	100,0	100,0	100,0
30 år eller eldre				
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	198	34,3	31,6	33,6
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	110	23,3	14,6	15,8
Annet	59	9,4	10,2	10,3
Sluttet underveis	230	33,1	43,7	40,4
I alt	597	100,0	100,0	100,0

¹ Annet inkluderer elever som fullførte med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år, elever som fortsatt er i videregående opplæring etter 5/6 år samt de som har gjennomført Vg3 uten å ha bestått eksamen/fag- eller svenneprøve.

Tabell A21 Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i studieforberedende program, etter aldersgruppe og sentralitet¹. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

	Sentrale	Mellomsentrale	Distriktskommuner
	kommuner (1-2)	kommuner (3-4)	(5-6)
16 år (eller yngre)	72,8	70,7	70,0
17 år	61,4	62,2	56,1
18-20 år	67,5	46,7	56,3
21-24 år	54,3	69,2	50,0
25-29 år	0	60,0	37,5
30 år eller eldre	0	25,0	30,0

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A22 Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i yrkesfaglige program, etter aldersgruppe og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

	Sentrale kommuner (1-2)	Mellomsentrale kommuner (3-4)	Distriktskommuner (5-6)
16 år (eller yngre)	39,6	37,2	40,6
17 år	31,3	31,3	25,5
18-20 år	33,5	33,7	25,0
21-24år	33,7	31,8	35,5
25-29år	27,6	25,8	31,5
30 år eller eldre	34,3	31,7	33,8

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A23 Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i studieforberedende program, etter oppnådde grunnskolepoeng og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

	Sentrale kommuner (1-2)	Mellomsentrale kommuner (3-4)	Distriktskommuner (5-6)
Manglende grunnskolepoeng	63,3	46,1	45,1
10-29 poeng	27,9	19,7	30,0
30-39 poeng	63,0	56,0	53,1
40-49 poeng	83,9	82,7	75,3
50 poeng eller flere	91,2	94,7	92,2

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Tabell A24 Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i yrkesfaglige program, etter oppnådde grunnskolepoeng og sentralitet1. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016

Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	Sentrale kommuner (1-2)	Mellomsentrale kommuner (3-4)	Distriktskommuner (5-6)
Manglende grunnskolepoeng	29,4	26,0	27,5
10-29 poeng	20,6	20,4	19,8
30-39 poeng	53,2	47,4	45,5
40-49 poeng	75,6	73,3	67,2
50 poeng eller flere	100	57,1	100

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Vedlegg B: Vedleggstabeller

Tabell B1 Antall innvandrere i et gitt utdanningsprogram, etter kjønn. Per 1.10.2016

	I alt	Sentrale kommuner (sentralitet 1-2)	Mellomsentrale kommuner (sentralitet 3-4)	Distriktskommuner (sentralitet 5-6)
Begge kjønn				
Idrettsfag	183	65	72	46
Musikk, dans og drama	81	35	35	11
Studiespesialisering	2450	1245	904	301
Kunst, design og arkitektur	132	62	57	13
Medier og kommunikasjon	176	82	73	21
Bygg- og anleggsteknikk	437	193	158	86
Design- og håndverk	205	88	83	34
Elektrofag	442	201	162	79
Helse- og oppvekstfag	1730	746	651	333
Naturbruk	41	11	14	16
Restaurant- og matfag	277	91	122	64
Service og samferdsel	494	196	224	74
Teknikk og industriell produksjon	592	168	266	158
Menn				
Idrettsfag	144	52	57	35
Musikk, dans og drama	26	12	13	1
Studiespesialisering	1106	568	403	135
Kunst, design og arkitektur	31	12	15	4
Medier og kommunikasjon	82	38	36	8
Bygg- og anleggsteknikk	429	190	153	86
Design- og håndverk	41	17	20	4
Elektrofag	427	195	155	77
Helse- og oppvekstfag	447	168	169	110
Naturbruk	20	5	8	7
Restaurant- og matfag	140	48	55	37
Service og samferdsel	309	130	133	46
Teknikk og industriell produksjon	575	163	260	152
Kvinner				
Idrettsfag	39	13	15	11
Musikk, dans og drama	55	23	22	10
Studiespesialisering	1344	677	501	166
Kunst, design og arkitektur	101	50	42	9
Medier og kommunikasjon	94	44	37	13
Bygg- og anleggsteknikk	8	3	5	0
Design- og håndverk	164	71	63	30
Elektrofag	15	6	7	2
Helse- og oppvekstfag	1283	578	482	223
Naturbruk	21	6	6	9
Restaurant- og matfag	137	43	67	27
Service og samferdsel	185	66	91	28
Teknikk og industriell produksjon	17	5	6	6

Note: Elev(er) som tok alternativ opplæring vg1 er ikke med på tabellen, fordi antallet er for lite.

Tabell B2 Fullføringsgrad i videregående opplæring, etter fullføringsgrad og todelt utdanningsprogram. 2016-2022. Andel

Fullføringsgrad	Studieforberedende	Yrkesfag	I alt
Fortsatt i videregående opplæring etter 5/6 år, uten å ha fullført	1,7	4,4	2,8
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid	82,4	50,9	68,9
Fullført med studie- eller yrkeskompetanse på mer enn normert tid	7,2	18,9	12,2
Fullført med planlagt grunnkompetanse innen 5/6 år	1,0	4,3	2,4
Gjennomført vg3, men ikke bestått eksamen/fag- eller svenneprøve	4,4	4,6	4,5
Sluttet underveis	3,5	16,9	9,2
I alt	37 556	27 958	65 514

Kilde: Statistisk sentralbyrå

Figurregister

Figur 2.1	Sentralitet på bostedskommune ved oppstart i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori. Andel.....	11
Figur 2.2	Kjønnsfordeling blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel	12
Figur 2.3	Aldersfordeling blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel.....	13
Figur 2.4	Andel med ungdomsrett blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet på bostedskommune.....	14
Figur 2.5	Andel med voksenrett blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune	14
Figur 2.6	Andel i introduksjonsprogrammet blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune	16
Figur 2.7	Landbakgrunn blant innvandrere ¹ som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel.....	17
Figur 2.8	Innvandringsgrunn blant innvandrere som begynte i videregående opplæring i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel.....	17
Figur 2.9	Foreldres utdanningsnivå blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet. 2016. Andel	20
Figur 2.10	Botid blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, men ikke hadde direkte overgang fra norsk grunnskole, etter sentralitet. 2016	21
Figur 2.11	Utdanningsprogram i Vg1 blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. 2016. Andel	21
Figur 3.1	Andel elever som valgte studieforberedende program ved begynnelsen av videregående opplæring blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter kjønn, innvandringskategori, og sentralitet på bostedskommune	23
Figur 3.2	Innvandrerelever som valgte studieforberedende program ved begynnelsen av videregående opplæring blant innvandrerelever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringsgrunn og sentralitet på bostedskommune. Andel.....	24
Figur 3.3	Antall som byttet utdanningsprogram på ulike måletidspunkter blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	30
Figur 3.4	Andel som byttet utdanningsprogram minst en gang mellom skoleår 2016/2017 og skoleår 2017/2018 blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet.....	30
Figur 3.5	Andel elever i studieforberedende utdanningsprogram før og etter omvalg, etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	33
Figur 3.6	Andel elever som byttet utdanningsprogram ved fortsettelse, blant elevene som var utenfor videregående opplæring i skoleåret 2017/2018 men kom tilbake og fortsatte i skoleåret 2018/2019, etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	34
Figur 4.1	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere uten ungdomsrett ¹ , etter sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	41
Figur 4.2	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere med ungdomsrett, etter sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	42
Figur 4.3	Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere, etter aldersgruppe og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	45

Figur 4.4	Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i studieforbereende program, etter aldersgruppe og sentralitet ¹ . Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.	45
Figur 4.5	Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i yrkesfaglige program, etter aldersgruppe og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.	46
Figur 4.6	Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i studieforbereende program, etter oppnådde grunnskolepoeng og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.	47
Figur 4.7	Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i yrkesfaglige program, etter oppnådde grunnskolepoeng og sentralitet ¹ . Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	47

Tabellregister

Tabell 2.1	Botid blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel	15
Tabell 2.2	Andelen som manglet grunnskolepoeng blant elevene som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet på bostedskommune. Andel.....	18
Tabell 2.3	Grunnskolepoeng ¹ blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet på bostedskommune. Andel	19
Tabell 2.4	Innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016 og var registrert med avsluttet norsk grunnskole skoleåret 2015/2016, etter sentralitet. Antall og andel	20
Tabell 3.1	Fordeling i utdanningsprogram (todelt) blant innvandrerne med voksenrett som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016. Per 1.10.2016.....	24
Tabell 3.2	Fordeling av elever i studieforberedende utdanningsprogram som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet og innvandringskategori. Per 1.10.2016.....	25
Tabell 3.3	Fordeling av mannlige elever i studieforberedende utdanningsprogram som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet og innvandringskategori. Per 1.10.2016.....	25
Tabell 3.4	Fordeling av kvinnelige elever i studieforberedende utdanningsprogram som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet og innvandringskategori. Per 1.10.2016	26
Tabell 3.5	Fordeling av elever i yrkesfaglige utdanningsprogram som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet og innvandringskategori. Per 1.10.2016.....	27
Tabell 3.6	Fordeling av mannlige elever i yrkesfaglige utdanningsprogram som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet og innvandringskategori. Per 1.10.2016.....	27
Tabell 3.7	Fordeling av kvinnelige elever i yrkesfaglige utdanningsprogram som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet og innvandringskategori. Per 1.10.2016. 2016-2022 kullet.....	28
Tabell 3.8	Elever som byttet utdanningsprogram i måleperioden blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter antall omvalg, innvandringskategori og sentralitet. Prosentandel	31
Tabell 3.9	Omvalgsretning, blant elever som tok omvalg kun én gang. Andel i forhold til antall elever i utdanningsprogram (todelt) ved oppstart av videregående. Etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	32
Tabell 3.10	Elever som tok påbygg Vg3. Andel i forhold til antall som har fullført yrkesfaglige program VVg2. Etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	35
Tabell 3.11	Elever som tok påbygg Vg4. Andel i forhold til antall som har oppnådd yrkesfaglig kompetanse. Etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	35
Tabell 3.12	Elever som har tatt påbygging (Vg3 eller Vg4) og oppnådd studiekompetanse, etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	36
Tabell 3.13	Andel med oppnådd studiekompetanse blant elever som tok påbygging, etter innvandringskategori, påbygg og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	36
Tabell 4.1	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år, etter fullføringsgrad og innvandringskategori. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	37

Tabell 4.2	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant elever som tok studieforbereende utdanningsprogrammer i Vg1, etter fullføringsgrad og todelt utdanningsprogram. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	38
Tabell 4.3	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant elever som tok yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Vg1, etter fullføringsgrad og todelt utdanningsprogram. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	38
Tabell 4.4	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrerelevener som tok studieforbereende utdanningsprogrammer i Vg1, etter sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016	39
Tabell 4.5	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrerelevener som tok yrkesfaglige utdanningsprogrammer i Vg1, etter sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016	40
Tabell 4.6	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere i yrkesfaglige utdanningsprogram, etter opplæringsrett og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	41
Tabell 4.7	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere, etter botid og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016	43
Tabell 4.8	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere, etter deltagelse i introduksjonsprogrammet og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	44
Tabell 4.9	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år, etter omvalg og innvandringskategori. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	48
Tabell 4.10	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere, etter omvalg og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016..	49
Tabell 4.11	Fullføringsgrad i videregående opplæring blant familieinnvandrere i studieforbereende program, etter sentralitet. 2016-2022. Andel	49
Tabell 4.12	Fullføringsgrad i videregående opplæring blant flyktninger i studieforbereende program, etter sentralitet. 2016-2022. Andel.....	50
Tabell 4.13	Fullføringsgrad i videregående opplæring blant familieinnvandrere i yrkesfaglige program, etter sentralitet. 2016-2022. Andel.....	50
Tabell 4.14	Fullføringsgrad i videregående opplæring blant flyktninger i yrkesfaglige program, etter sentralitet. 2016-2022. Andel.....	50
Tabell 4.15	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant elever som tok påbygg Vg3, etter innvandringskategori. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	51
Tabell 4.16	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrerne som tok påbygg vg3, etter sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	51
Tabell A1	Sentralitet på bostedskommune ved oppstart i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori. Andel.....	53
Tabell A2	Kjønnsfordeling blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel	53
Tabell A3	Aldersfordeling blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel	53
Tabell A4	Andel med ungdomsrett blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet på bostedskommune.....	53
Tabell A5	Andel med voksenrett blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune	53
Tabell A6	Andel i introduksjonsprogrammet blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune	54
Tabell A7	Landbakgrunn blant innvandrere ¹ som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Andel.....	54

Tabell A8	Innvandringsgrunn blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. Ande	54
Tabell A9	Foreldres utdanningsnivå blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet. 2016. Ande	54
Tabell A10	Foreldres utdanningsnivå, etter innvandringskategori og sentralitet. 2016. Andel	54
Tabell A11	Utdanningsprogram i Vg1 blant innvandrere som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter sentralitet på bostedskommune. 2016. Andel	55
Tabell A12	Andel elever som valgte studieforbereende program ved begynnelsen av videregående opplæring blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter kjønn, innvandringskategori, og sentralitet på bostedskommune	55
Tabell A13	Innvandrerelever som valgte studieforbereende program ved begynnelsen av videregående opplæring blant innvandrerelever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringsgrunn og sentralitet på bostedskommune. Andel.....	55
Tabell A14	Antall som byttet utdanningsprogram på ulike målingspunkter blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	55
Tabell A15	Andel som byttet utdanningsprogram minst en gang mellom skoleår 2016/2017 og skoleår 2017/2018 blant elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016, etter innvandringskategori og sentralitet.....	55
Tabell A16	Andel elever i studieforbereende utdanningsprogram før og etter omvalg, etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	56
Tabell A17	Andel elever som byttet utdanningsprogram ved fortsettelse, blant elevene som var utenfor videregående opplæring i skoleåret 2017/2018 men kom tilbake og fortsatte i skoleåret 2018/2019, etter innvandringskategori og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	56
Tabell A18	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere uten ungdomsrett ¹ , etter sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	56
Tabell A19	Gjennomføring i videregående opplæring i løpet av fem/seks år blant innvandrere med ungdomsrett, etter sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	56
Tabell A20	Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere, etter aldersgruppe og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	57
Tabell A21	Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i studieforbereende program, etter aldersgruppe og sentralitet ¹ . Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016	57
Tabell A22	Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i yrkesfaglige program, etter aldersgruppe og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016	58
Tabell A23	Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i studieforbereende program, etter oppnådde grunnskolepoeng og sentralitet. Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016	58
Tabell A24	Andel som fullførte med studie- eller yrkeskompetanse på normert tid blant innvandrere som begynte i yrkesfaglige program, etter oppnådde grunnskolepoeng og sentralitet ¹ . Elever som begynte i videregående opplæring Vg1 i 2016.....	58
Tabell B1	Antall innvandrere i et gitt utdanningsprogram, etter kjønn. Per 1.10.2016	59
Tabell B2	Fullføringsgrad i videregående opplæring, etter fullføringsgrad og todelt utdanningsprogram. 2016-2022. Andel.....	60